



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ФОНД
ВИКТОРИЯ

ТЕТРАДЬ УЧАСТНИКА ШКОЛЫ ПРИНИМАЮЩИХ СЕМЕЙ

Эта тетрадь принадлежит:

Москва, 2022

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Правило «Плюс». Делать акцент на то, что делается хорошо и правильно.

Правило «здесь и теперь». Важно уметь разделять свои мысли и чувства. Что я думаю на счет того, что здесь происходит, и что я чувствую по этому поводу.

Правило искренности и открытости. Лучше ничего не говорить в группе, чем говорить неправду.

Любое мнение имеет место быть. В группе вы имеете право высказывать свое мнение, любую идею, пришедшую вам в голову.

Правило безоценочности. Уважать мнение друг друга. Мнение должно быть безоценочное, т.е. оцениваем ситуацию, но не оцениваем личности.

Правило «Я». В группе мы не используем рассуждения типа: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и т.п. Все высказывания должны строиться с использованием местоимения «Я». Тем самым, мы учимся брать ответственность на себя и принимать себя такими, какие мы есть.

Правило активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Во время упражнения включаются все участники группы в работу.

Правило готовности. Вы имеете право отказаться от обсуждения, если чувствуете, что не готовы озвучить волнующую тему на общем обсуждении.

Правило конфиденциальности. Все, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Но конкретные приемы, знания, техники могут и должны использоваться вне группы в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

Правило поднятой руки. Если участник группы хочет высказаться, он поднимает руку.

Правило ответственности. Слушатели не опаздывают на занятия Школы. Если все же кто-то задерживается, то включается в работу тихо.

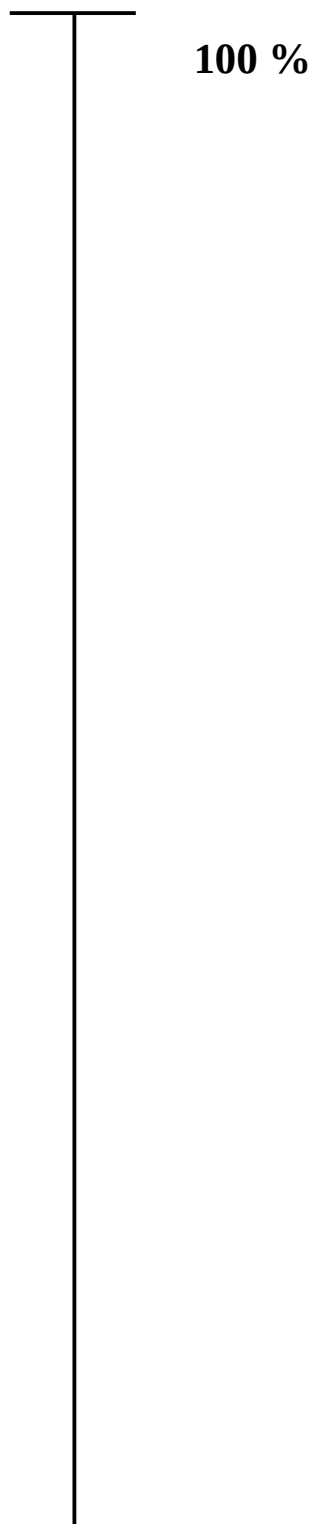
Правило заботы о себе. Не забывать позаботиться о себе (включить-выключить кондиционер, налить воды и др.). Позаботившись о себе, вы позаботитесь о других.

Правило «Стоп». Ведущий имеет право остановить говорившего, если он выходит за рамки регламента, а также поменять ход занятия, если будет такая необходимость.

Правило «Мобилкам НЕТ!» Если во время занятия у кого-то звонит телефон, то его хозяин на следующее занятие угощает всю группу сладостями.

Правило

«Шкала готовности-1»**ФИО:**

Дата:

Анкета оценки представлений о родительстве у принимающих семей-1.

Дата заполнения анкеты _____ ФИО _____

1. Что вы ожидаете узнать (чему научиться) на «Школе принимающих семей»? (напишите 3 ваших ожидания).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Как Вы готовитесь к принятию ребенка в семью? Отметьте пункты, которые к Вам относятся:

- Посещаю Школу приемных родителей
- Консультируюсь у специалистов, посещаю психолога / психотерапевта
- Читаю специализированную литературу по вопросам приемного родительства
- Смотрю фильмы, посвященные данной тематике
- Ищу информацию в Интернете по поводу приемного родительства
- Беседую с членами семьи и друзьями о приемных детях и их воспитании
- Общаюсь на интернет - форумах/чатах
- Помогаю в сиротском учреждении в качестве волонтера
- Сотрудничаю с органами опеки и попечительства
- Общаюсь с семьей (семьями), у которых тоже есть приемные дети
- Другое _____

3. Считаете ли Вы, что необходимо сохранять «тайну появления ребенка в семье» для окружающих? Для приемного ребенка?

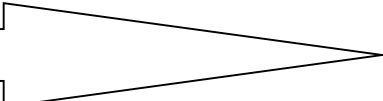
4. Что Вам было бы важно узнать о кровных/биологических родственниках ребенка (детей)?

5. Отметьте все утверждения, которые относятся к Вам (отметьте все подходящие варианты):

- Я пережил (а) потерю кровного ребенка
- Супруг (а) хочет взять в семью ребенка и я соглашаюсь с ней (с ним)
- Мои собственные дети выросли и у меня есть возможность воспитывать детей еще
- Я одинок (а) и мне хочется, чтобы кто-то был рядом
- У моих знакомых, родственников, друзей есть приемный ребенок/дети и я тоже хочу
- Мне жалко детей-сирот и хочется им помочь
- Мне кажется, что приемный ребенок принесет в наш дом счастье и радость
- Взять в дом ребенка-сироту – богоугодное дело
- Приемный ребенок принесет в дом перемены и новые ощущения
- Мне хочется, чтобы у моего кровного ребенка был брат или сестра и он не вырос в одиночестве
- Мне хочется помочь ребенку вырасти хорошим, воспитанным человеком
- Я уже знаком с ребенком, которого хочу принять в семью
- Я думаю, что приемный ребенок сплотит нашу семью

6. Определите свою степень осведомленности по следующим вопросам и отметьте на шкале, указав так же те утверждения, по которым Вы осведомлены:**А) Различие семейных форм устройства**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Имею четкое представление: - о формах семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); - о формах опеки (возмездная и безвозмездная). Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора.

Б) Права и обязанности принимающего родителя. Права ребенка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям; - об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; - о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Знаю: свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

Умею: соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

В) Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

Знаю: - важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития; - причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации; - о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка; - этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

Умею: составлять мозаику развития ребенка.

Г) Возрастные особенности развития детей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

Знаю: - закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

Д) Как найти общий язык с ребенком

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;

Знаю: о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

Умею: - использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания; - видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; - рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта, выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; - осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка и оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

Е) Особенности адаптации ребенка в принимающей семье и семьи к ребенку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

Знаю: особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

Умею: прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ж) Последствия жестокого (ненадлежащего) обращения с детьми

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Знаю: о влиянии прошлого опыта ребенка: жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, на психофизическое развитие и поведение ребенка;

Умею: оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю, жестокое обращение.

З) Тайна появления ребенка в семье

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Умею: - преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; - быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

7. Назовите, по вашему мнению, три качества «компетентного» приемного родителя:

1. _____
2. _____
3. _____

8. Напишите три качества «некомпетентного» приемного родителя:

1. _____
2. _____
3. _____

9. Пожалуйста, отметьте в таблице, «согласны» или «не согласны» Вы с предложенными утверждениями. В данном вопросе нет «правильных и неправильных» ответов, каждый ответ лишь отражает Вашу точку зрения.

№	Утверждение	Если вы согласны с утверждением, поставьте «+». Если не согласны поставьте «-».
1	Для приемного ребенка нужно сохранять «тайну» и постараться, чтобы он никогда не узнал своего происхождения.	
2	Все дети-сироты хотят, чтобы их забрали в приемную семью.	
3	Трудности в развитии ребенка-сироты связаны с его неблагополучной наследственностью.	
4	У большинства детей, которые живут в детских домах, нет кровных родителей (они погибли или умерли и ребенок остался совсем один).	
5	Если ребенок плохо себя ведет в семье, то, скорее всего, ребенок «не подходит» для данной семьи.	
6	Достаточно, чтобы хотя бы один член семьи хотел принять в семью ребенка.	
7	Нет ничего плохого в том, чтобы ребенок вырос в детском доме. Детский дом формирует в детях ответственность, умение принимать самостоятельные решения, научает жить в коллективе.	
8	Прием в семью ребенка из учреждения позволит воспитать в кровных детях ответственность.	
9	Если ребенок плохо себя ведет в приемной семье, то необходимо напомнить ему про детский дом, чтобы он мог сравнить свой прежний опыт жизни с настоящим.	

10. Когда Вы думаете о своем будущем приемном ребенке (детях), какие обстоятельства Вас настораживают (пугают) больше всего (поставьте 2 балла – если данные обстоятельства сильно волнуют Вас на сегодняшний день, поставьте 1 балл – если обстоятельство Вас беспокоит, поставьте 0 баллов - если данные факты Вас не беспокоят)?

1. Неуверенность в вопросах воспитания _____
2. У ребенка может быть плохая наследственность _____
3. Ребенок вырастет и перестанет нуждаться в приемной семье _____
4. Отношение Ваших близких к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____
5. Отношение Ваших друзей и знакомых к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____
6. Ребенок может искать свою кровную семью _____
7. Отношения между детьми в семье _____
8. Ревность кровных детей _____
9. Конфликты в семье из-за приемного ребенка (детей) _____
10. Трудности общения с приемным ребенком (детьми) _____
11. Проблемы с биологическими родственниками ребенка (детей) _____
12. Страх открытия «тайны усыновления» _____
13. Проблемы со здоровьем приемного ребенка (детей) _____
14. Материальные затруднения семьи _____
15. Трудности адаптации приемного ребенка (детей) в семье _____
16. Отношение общества к приемным детям _____

11. Свое эмоциональное состояние на сегодняшний день в процессе подготовки к принятию ребенка в семью Вы охарактеризовали бы следующим образом (выберите все подходящие варианты):

1. Энтузиазм, активность в процессе подготовке к принятию ребенка в семью;
2. Иногда ощущаю тревогу, рассеянность в незнакомых мне вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
3. Практически все время ощущаю усталость и тревогу в вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
4. Часто чувствую недовольство и раздражение в вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
5. Разочарование моих ожиданий о приемном ребенке и приемном родительстве;
6. Есть ощущение кризиса (личного/семейного), но не обращаюсь за помощью к специалистам;
7. Чувствую недостаток в профессиональной помощи и собираюсь обратиться к специалистам;

12. Смогли бы вы принять в свою семью ребенка с особенностями в развитии?

1. Да;
2. Нет;
3. Не знаю

13. Если да, то, с какими: 1. Задержка психического развития; 2. Нарушения опорно-двигательного аппарата; 3. Нарушения зрения; 4. Нарушения слуха; 5. Умственная отсталость; 6. Психические заболевания; 7. Заболевания иммунной системы; 8. Хронические соматические заболевания; 9. Другое _____

14. Отметьте, пожалуйста, какого ребенка Вы принимаете или могли бы принять:

Младенцы (от рождения до 1 года)	
Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет)	
Дети, пережившие жестокое обращение	
Дети, от которых ранее отказывались приемные родители	
Дети, пришедшие в семью в подростковом возрасте	
Дети с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением	
Дети с педагогической запущенностью	
Дети, которые поддерживают отношения со своей кровной семьей	
Дети, прожившие в учреждении более 5 лет	

15. Хотели бы вы получать услуги по сопровождению семьи?

- Да, я хочу получать все услуги по сопровождению (участие в Клубе, семинарах, индивидуальных консультациях)
- Нет, буду стараться справляться самостоятельно
- Да, хотели бы иметь возможность обращаться в сложных случаях

ТЕМА: «Мотивация».**Задание 1.**

Пожалуйста, ответьте на данные вопросы.

1. Когда у Вас возникло желание принять ребенка в свою семью? _____

2. Зачем Вам нужен приемный ребенок? _____

3. Почему именно сейчас Вам нужен ребенок? _____

4. Чем для Вас ценен ребенок? _____

5. Какие у вас сложились отношения с ребенком/детьми или как Вы представляете себе Ваши отношения с ребенком? _____

6. Что Вы ожидаете от приема ребенка в семью? _____

Задание 2. Напишите Ваши позитивные изменения и опасения, какие они?

Позитивные изменения	Опасения

Ваши надежды



Тема: Семья и семейная система.

Задание 1. Самоисследование семейной системы.

Дата _____ ФИО _____

Каков состав Вашей семьи? _____

Определите в составе какой семьи Вы проживаете (нуклеарная, расширенная, др.)

Определите границы своей семьи (открытые, закрытые)

Определите стадию жизненного цикла, на которой находится Ваша семья:

Определите наличие вытесненных членов семьи _____

Определите наличие коалиций в Вашей семье: _____

Определите Ваши семейные роли (жена\муж, мать\отец, дочь\сын, сестра\брат, др.)

Определите Ваши специфические роли («спасатель», «миротворец», «хранитель семейных традиций», «козел-отпущения», «ходячее несчастье», «брошенный ребенок», «шут» и др.)

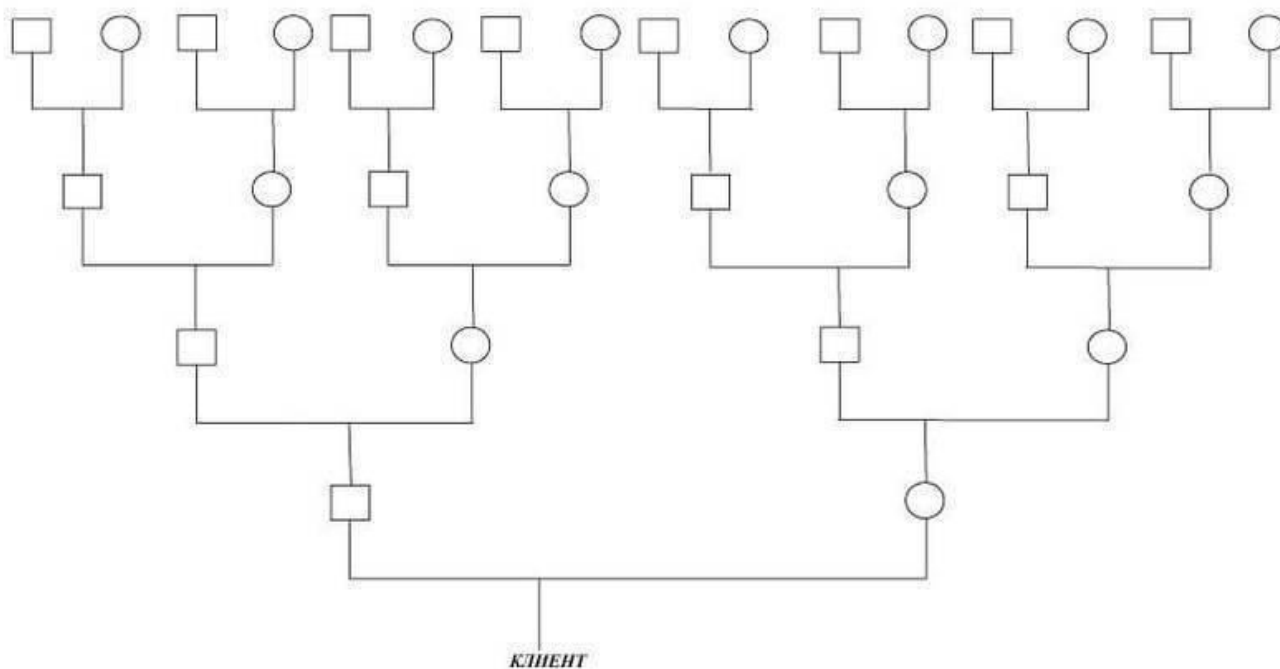
Напишите Ваши семейные правила: _____

Перечислите те изменения в Вашей семейной системе, которые вы ожидаете после принятия ребенка:

Задание 2. Составление своей генограммы.

Генограмма — это карта отношений нескольких поколений семьи. Семейное древо, или родословная, дополненная фактами. В генограмме указываются данные о жизни и смерти, здоровье, важных событиях и потрясениях. Все события, помыслы и идеи, оказывающее влияние на образ мышления, чувства- всё должно найти место в генограмме.

Для начала, Вы можете изобразить обычные символы людей — круги или квадраты. Сделайте это для столькох членов семьи, сколько сочтете необходимым.

Схематическое изображение генограммы

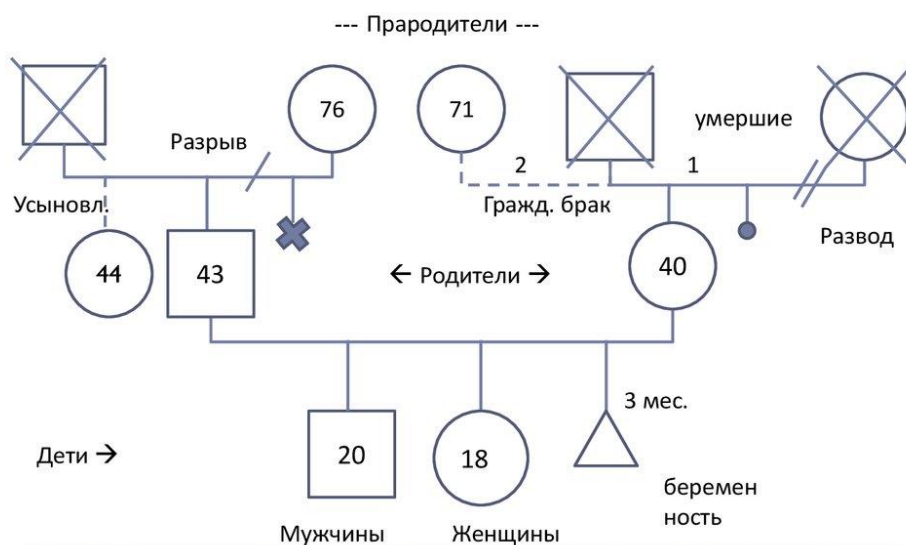
Для составления генограммы существуют определенные правила и символы. Обычно, мужчин обозначают квадратами, а женщин – кругами, возле которых можно указать дату рождения человека, дату его смерти (если он уже умер). Линиями между значками обозначаются отношения между людьми – вступление в отношения, в зарегистрированный или незарегистрированный брак, разезд, разрыв, развод.

Условные обозначения

	МУЖЧИНА
	ЖЕНЩИНА
	ГРАЖДАНСКИЙ БРАК
	ОФИЦИАЛЬНЫЙ БРАК
	ПРЕРВАННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
	РАЗВОД
	КОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
	РОДИТЕЛИ. ДЕТИ: НОМЕР УКАЗЫВАЕТ ПОРЯДОК РОЖДЕНИЯ; ЗДЕСЬ 3-Й РЕБЕНОК ОБОЗНАЧАЕТ ВЫКИДЫШ.
	СМЕРТЬ
	СМЕРТЬ
	ВЫКИДЫШ ИЛИ АБОРТ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПОЛ РЕБЕНКА БЫЛ УСТАНОВЛЕН
	ВЫКИДЫШ ИЛИ АБОРТ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПОЛ РЕБЕНКА БЫЛ УСТАНОВЛЕН
	ВЫКИДЫШ ИЛИ АБОРТ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПОЛ РЕБЕНКА НЕИЗВЕСТЕН

ПРИМЕР:

Генограмма: как это делается?



ВАША ГЕНОГРАММА.

ДНЕВНИК

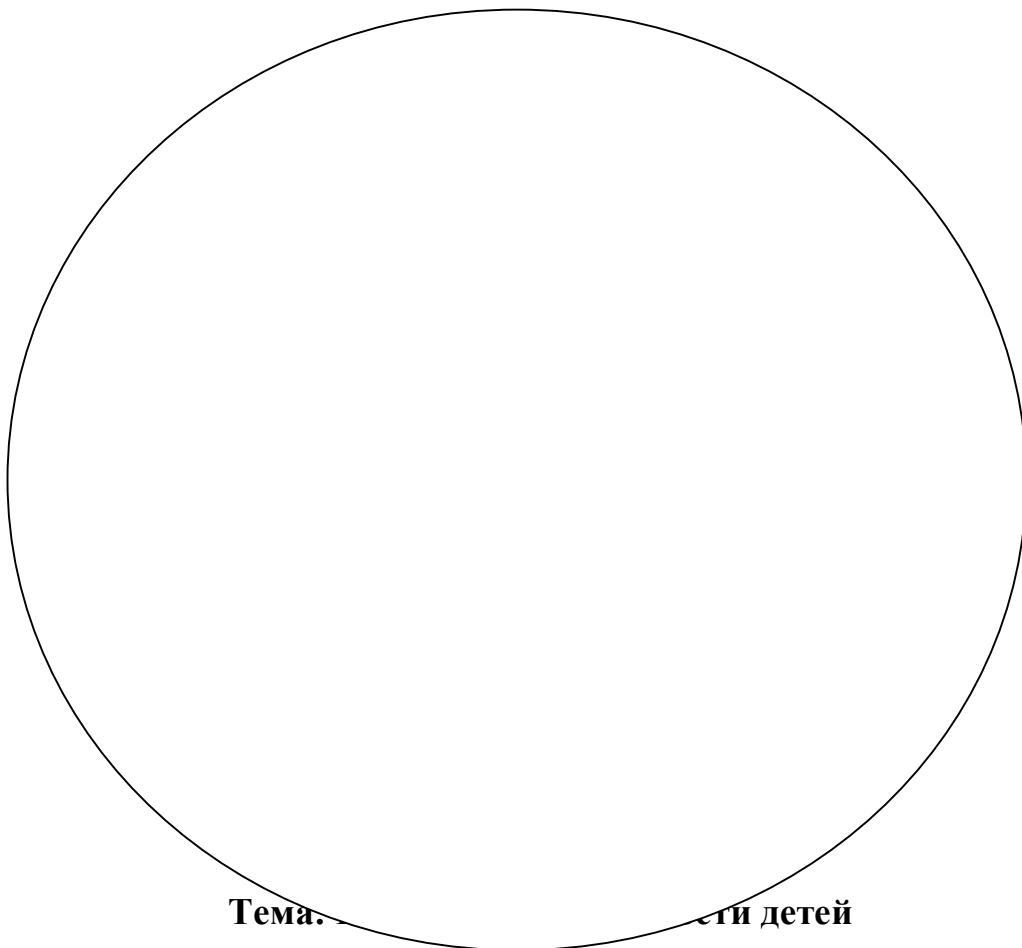
(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Фамилия И.О. _____ Дата: _____

Тема занятия «Семейная система»

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



Тема. _____ сти детей

Тестовое задание «Возрастные особенности детей, особенности личностного и эмоционального развития детей. Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Дата заполнения: _____

1. Социальная ситуация развития ребенка – это (выберите подходящий вариант ответа):

- 1) уровень общительности и контактности ребёнка, по отношению к окружающим;
- 2) объективные материальные условия, в которых большую часть времени существует ребёнок (уровень материальной обеспеченности родителей, жилищные условия, количество игрушек и т.д.);
- 3) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом;
- 4) группа сверстников, в которой ребёнок общается.

1. Сопоставьте ведущий вид деятельности и соответствующий ему этап развития ребенка по Эльконину (в графе «Правильный ответ» напишите соответствующую букву):

№ п/п	Возрастной этап	Правильный ответ	Определение	Буква
1	Младенчество		Учебная деятельность, игровая мотивация сменяется на познавательную.	А
2	Раннее детство		Игра (как универсальная форма развития): сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации;	Б
3	Дошкольный возраст		Эмоциональный контакт с родителями (или с теми, кто их заменяет); непосредственно эмоциональное общение.	В
4	Мл. школьный возраст		Предметно-манипулятивная деятельность; практическое сотрудничество со взрослым.	Г
5	Подростковый возраст		Учебно-профессиональная деятельность.	Д
6	Юность		Интимно-личностное общение, общение со сверстниками.	Е

2. Сопоставьте возрастной этап развития ребенка и внутренние задачи развития по Эриксону (в графе «Правильный ответ» напишите соответствующую букву):

№ п/п	Возрастной этап	Правильный ответ	Внутренняя задача развития	Буква
1	Младенчество		Инициативность / чувство вины	А
2	Ранний возраст		Идентичность / диффузия идентичности	Б
3	Возраст игры		Доверие / недоверие к миру	В
4	Школьный возраст		Автономия / сомнения, стыд	Г
5	Подростковый возраст		Достижение (компетентность) / неполноценность	Д

3. Сопоставьте возрастной кризис и соответствующую ему общую характеристику (в графе «Правильный ответ» напишите соответствующую букву):

№ п/п	Возрастные	Правильный	Буква	Характеристика
-------	------------	------------	-------	----------------

п	кризисы	ый ответ	а	
1	Кризис новорожденности		А	Предпосылками возникновения кризиса выступают увеличение и изменение внешних требований к ребенку, а также внутренних (биологических) изменений трех систем организма: гормональной, кровеносной, костно-мышечной. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему. Организм ребенка из-за действия гормонов постоянно как бы находится в состоянии стресса. Эмоциональная сфера характеризуется частой сменой настроения, аффективной «взрывчатостью». Повышается утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм. Ребенок начинает анализировать себя, занимается самокопанием, самовоспитанием и в целом сам себе не нравится.
2	Кризис первого года		Б	Ребенок переживает стресс от физического дискомфорта, перехода в новую среду, утраты физической связи с матерью. Также ребенку приходится очень быстро привыкать к новой среде.
3	Кризис трех лет		В	У ребенка меняется вид деятельности, появляется новый статус, в связи с чем он начинает осознавать свое место во взрослом мире общественных отношений. При этом к ребенку предъявляются новые требования, которые он должен выполнять. Он уже не следует примеру кого-то, а учится сам выбирать решение. Меняется его самосознание, соответственно меняется отношение к ценностям (то, что было раньше значимым, отходит на второй план). У ребенка формируется мотив к достижению успеха, самооценка, исходя из положительных или отрицательных переживаний.
4	Кризис выхода в школу		Г	Ребенок стремится к физической самостоятельности, к исследованию мира, удовлетворению своего любопытства, познанию свойств и значения вещей, пытается показать свою независимость, протестует против ограничений, хочет решать, что и как ему делать. Ребенок становится капризным, кричит, если у него что-то отбирают, устраивает истерики, требуя свое.
5	Кризис подросткового возраста		Д	Для ребенка в этом возрасте характерно появление следующих качеств: 1) Негативизм, т.е. это не просто нежелание выполнять просьбу взрослого, а стремление сделать все наоборот. 2) Упрямство, т.е. ребенок делает это лишь потому, что он так хочет. 3) Строптивость, т.е. постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый; не хочет, не желает делать так, как делал раньше. 4) Своеволие, т.е. ребенок все хочет делать сам, борется за свою самостоятельность. 5) Бунт против окружающих - ребенок постоянно ссорится со всеми, ведет себя агрессивно. 6) Обесценивание ребенком личностей близких - ребенок вдруг начинает называть родителей бранными словами. По отношению к игрушкам проявляется агрессия. 7) Деспотизм ко всем членам семьи.

5. В каком возрасте у ребенка появляется страх «незнакомца»?

- 1) около 2 месяцев
- 2) около 8 месяцев
- 3) примерно в 1,2 года
- 4) не раньше 3 лет
- 5) в 4 года

4. **С какого возраста необходимо начинать половое воспитание ребенка (выберите подходящий вариант ответа)?** 1) с рождения, воспитывая мальчика и девочку в соответствии с его полоролевой принадлежностью; 2) с дошкольного возраста, сочиняя ребенку сказки о том, как его «нашли в капусте», «принес аист» и др.; 3) с младшего школьного возраста, рассказывая ребенку об отличительных особенностях мальчиков и девочек, о полоролевом поведении; 4) с подросткового возраста, проводя с ребенком «серьезный разговор».

5.

6. *Отметьте не кризисные возраста*

1	Кризис новорожденности	5	Кризис 7 лет
2	Кризис 1 года	6	Кризис 8 лет
3	Кризис 2 лет	7	Кризис 10 лет
4	Кризис 3 лет	8	Подростковый кризис

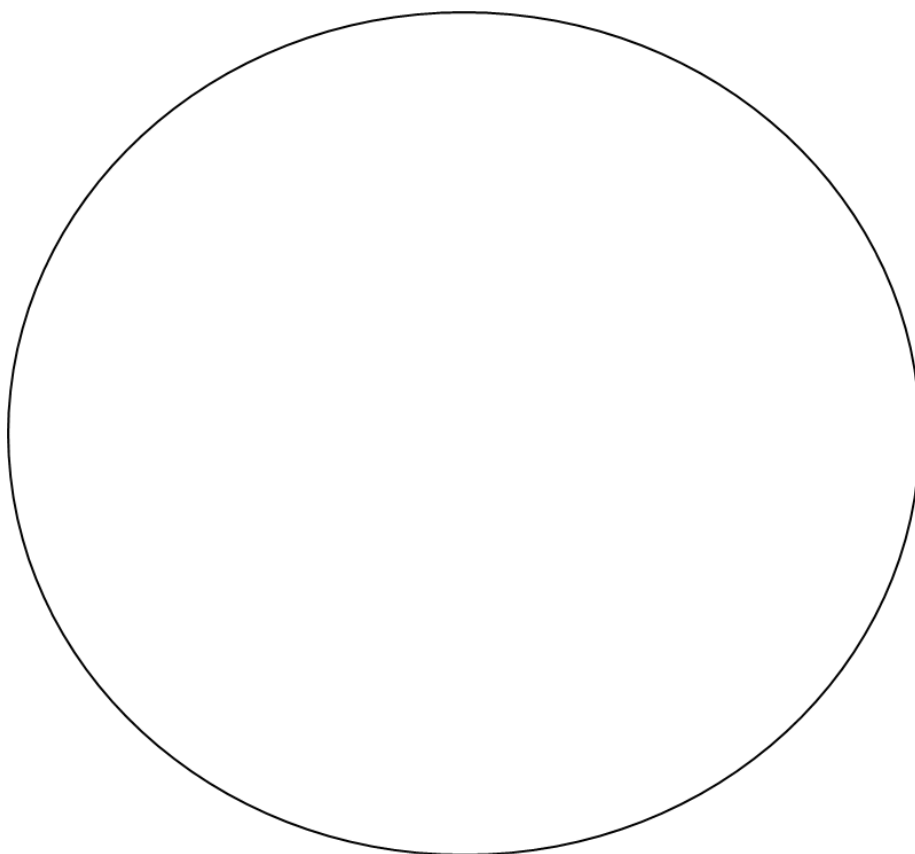
ДНЕВНИК

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия: «Особенности возрастного развития детей»

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения? _____

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____





2. _____
3. _____

Тестовое задание по теме «Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

ФИО _____ **Дата заполнения** _____

Задание 1. Пожалуйста, ответьте на данные вопросы.

1. Охарактеризуйте особенности психического развития детей, воспитывающихся в детских домах и интернатных учреждениях. _____

2. Приведите примеры расстройства проявления эмоций у детей, объясните их причины.

3. Опишите, какие основные сложности испытывают дети из учреждений при общении со взрослыми, другими детьми, объясните почему. _____

Задание 2. Дайте определение понятиям «привязанность» и «депривация»

Привязанность - это _____

Депривация—это _____

Задание 3. Перечислите виды депривации

Задание 4. Заполните таблицу.

Возрастной этап	Последствия потери или разлучения ребенка с семьей
Младенчество	
Ранний возраст	
Дошкольный возраст	
Младший школьный возраст	
Младшие подростки	
Старшие подростки	

Задание 5. Вы самостоятельно посмотрели научно-документальный фильм «Джон». Напишите, пожалуйста, стадии переживания разлуки с матерью у ребенка, о которых рассказывается в фильме: _____

6

Задание 6. «Решение педагогических ситуаций». Внимательно прочитайте предложенные педагогические ситуации, поразмыслите над ними и напишите, как, на Ваш взгляд, следует их

решить. Ситуация 1. У нас все хорошо. Ванечка такой забавный ребенок. Друзья даже говорят, что за 2 месяца, которые он живет с нами, он стал чем-то похож на меня, а особенно на моего мужа. Но меня очень беспокоит то, как он засыпает. Мы с ним раньше сидели, сказки читали, пытались колыбельные петь. Но он раскачивается в кроватке из стороны в сторону, а иногда почти головой стучится. Его от этого никак не отвлечь, он беспокоится, даже сердится — и опять за свое. Мне на это так больно смотреть, что я стала выходить из комнаты. Он покачается и засыпает. Как же избавиться от этого, может, начать давать ему успокаивающие препараты? (рассказ приемной мамы). Каковы причины подобного поведения?

Как Вы поступили бы в данной ситуации? _____

Задание 7. Подумайте и опишите, как в поведении детей разного возраста могут быть видны последствия жестокого обращения:

Ребенок 1 года _____

Ребенок 5 лет _____

Ребенок 12 лет _____

Задание 8. Отметьте виды нарушения привязанности

1.негативная	5.избегающая
2.агрессивная	6.дезорганизованная
3.неорганизованная	7.амбиволентная
4.асоциальная	8.размытая

Задание 9. Установите соответствие типов ненадежной привязанности (впишите букву выбранного варианта ответа):

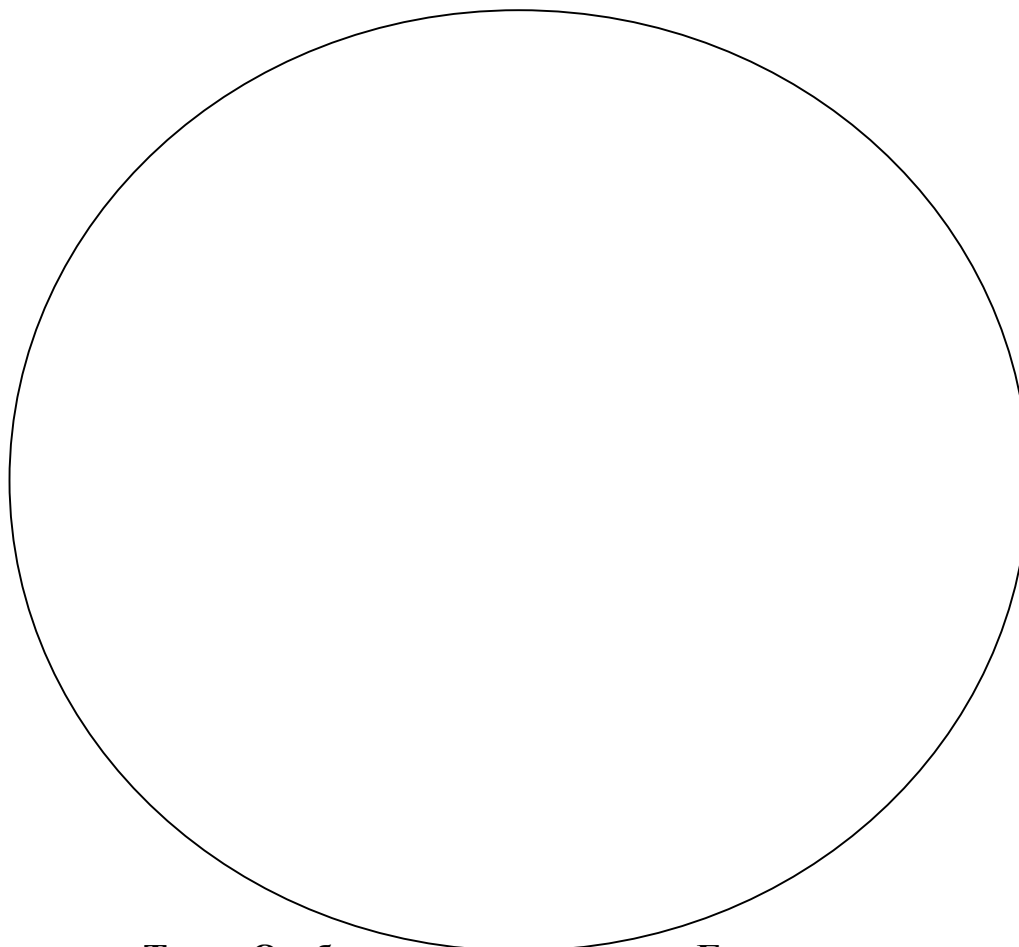
	Вариант ответа (буква)	
I. Избегающий тип		А. Дети тяжело переживают уход родителя, а когда он возвращается, то ведут себя двойственно: то льнут к нему, то отталкивают
II. Амбивалентный тип		Б. В поведении детей наблюдаются элементы привязанности и по избегающему, и по амбивалентному типам, проявления страха и смятение
III. Дезорганизованный тип		В. Когда родитель покидает комнату, дети, как правило, не протестуют и спокойно продолжают игру
IV. Контролирующее поведение		Г. Исполнение ребенком функций взрослого

ДНЕВНИК

«Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Депривация. Привязанность».

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



Тема: Особенности детей-сирот. Горе и потери.

Задание 1. Заполните таблицу «История моих потерь».

ФИ _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

Вид потери	Возраст на момент переживания потери	Обстоятельства, при которых произошла потеря	От кого и какая помощь была получена	Как потеря отразилась на вашей жизни

Задание 2. Напишите вывод, который вы сделали после анализа жизненных потерь:

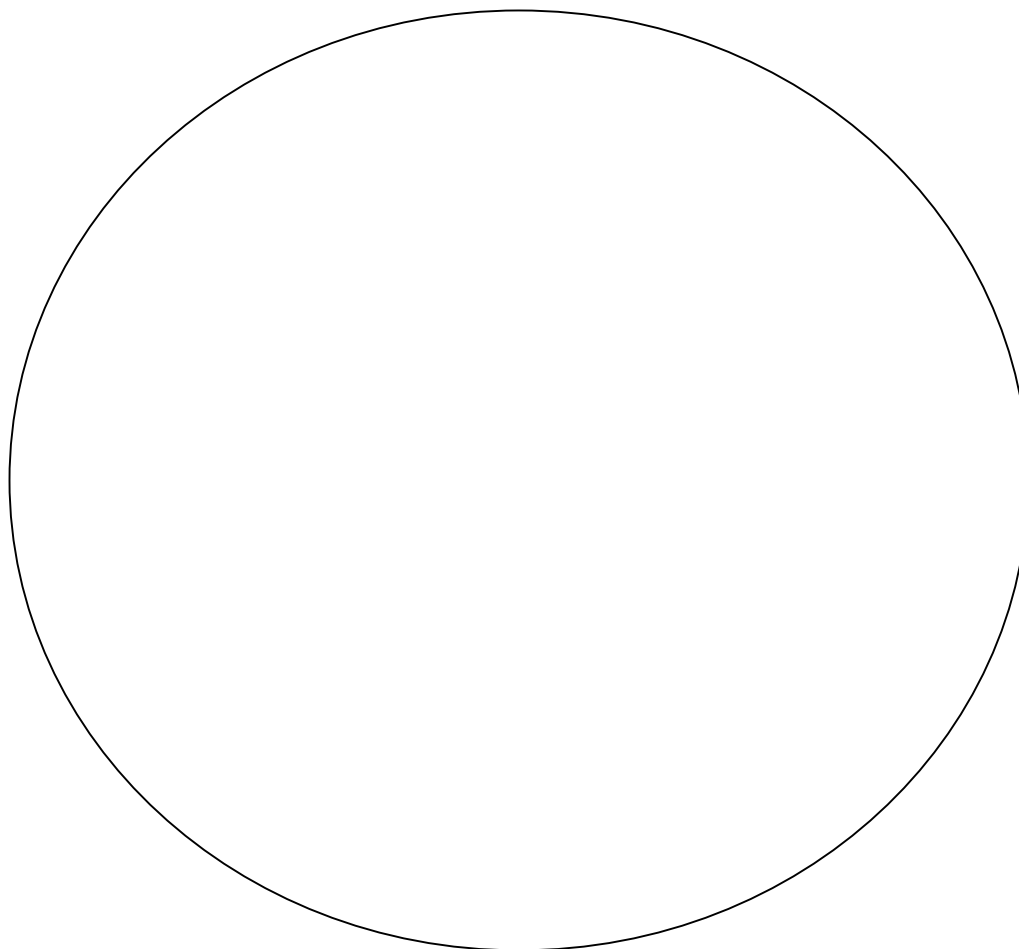
ДНЕВНИК

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия «Горе и потери».

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



Вопросы к учебному фильму «Осторожно!...чувства»

1. Легко ли вам было заметить чувства героев? _____

2. Какая история вызвала у вас наиболее сильный эмоциональный отклик и почему? _____

3. Какую основную идею в фильмы вы вынесли? Какой сделали основной вывод? _____

4. Как вам кажется, на какой стадии переживания потери находятся герои? (Постарайтесь написать развернутый ответ: какая стадия, по каким признакам вы это заметили)

Герой фильма	Стадия переживания потери	На основании каких наблюдений Вы сделали этот вывод
Настя		
Алена		
Илья		
Артем		
Саша		

Как говорить с ребенком о прошлом и истории семьи.**1. Нужно ли разговаривать с ребенком о прошлом, об истории семьи?**

- А) Да, это необходимо в любой ситуации, главное делать это правильно;
- Б) Нет, это травмирует ребенка;
- В) В зависимости от ситуации;
- Г) Ваш вариант ответа _____

2. В каком возрасте стоит затевать разговор, объяснять, рассказывать ребенку об истории семьи, о его родителях? (отметьте все подходящие варианты).

- А) Как только у ребенка возникнут вопросы, вне зависимости от возраста;
- Б) В 3-4 года;
- В) В 4-7 лет;
- Г) В среднем в 12 лет;
- Д) Лучше это делать, дождавшись совершеннолетия;
- Е) В любом возрасте этого не стоит делать;
- Ж) Ваш вариант ответа _____

3. Каким образом лучше всего выстроить такой разговор (отметьте все подходящие варианты).

- А) Дать всю известную информацию сразу, честно все рассказав «без прикрас»;
- Б) Рассказывать ребенку что-то выборочно, только если он сам задает вопросы;
- В) Давать информацию постепенно, по мере взросления;
- Г) Говорить о своих чувствах и чувствах ребенка, признавая их, какими бы они не были;
- Д) Дать понять ребенку, что он всегда сможет обратиться к вам, поговорить тогда, когда захочет;
- Е) Если ребенок не хочет или отказывается говорить о прошлом, нужно все-таки инициировать этот разговор.
- Ж) Ваш вариант ответа _____

4. Если вы говорите с подростком о прошлом, то что происходит, если подросток расстроился после разговора, ушел в себя? (отметьте все подходящие варианты).

- А) В этом вина приемного родителя, скорее всего разговор был выстроен неправильно;
- Б) Не нужно было вообще начинать этот разговор;
- В) Признать, что испытывать разные чувства в такой ситуации-нормально. Нужно с пониманием отнестись к возможным чувствам ребенка (в том числе, к его грусти, злости, стыду, удивлению и т.д.).
- Г) Ваш вариант ответа _____

5. Как вы считаете, нужно ли поддерживать стремление подростка к общению с биологическими родителями? (отметьте все подходящие варианты).

- А) Я против, такое общение в любом случае навредит подростку;
- Б) Я поддерживаю такую ситуацию, создав условия безопасности;
- В) Если родители лишены родительских прав, то такое общение запрещено по закону и я также буду против;
- Г) Ваш вариант ответа _____

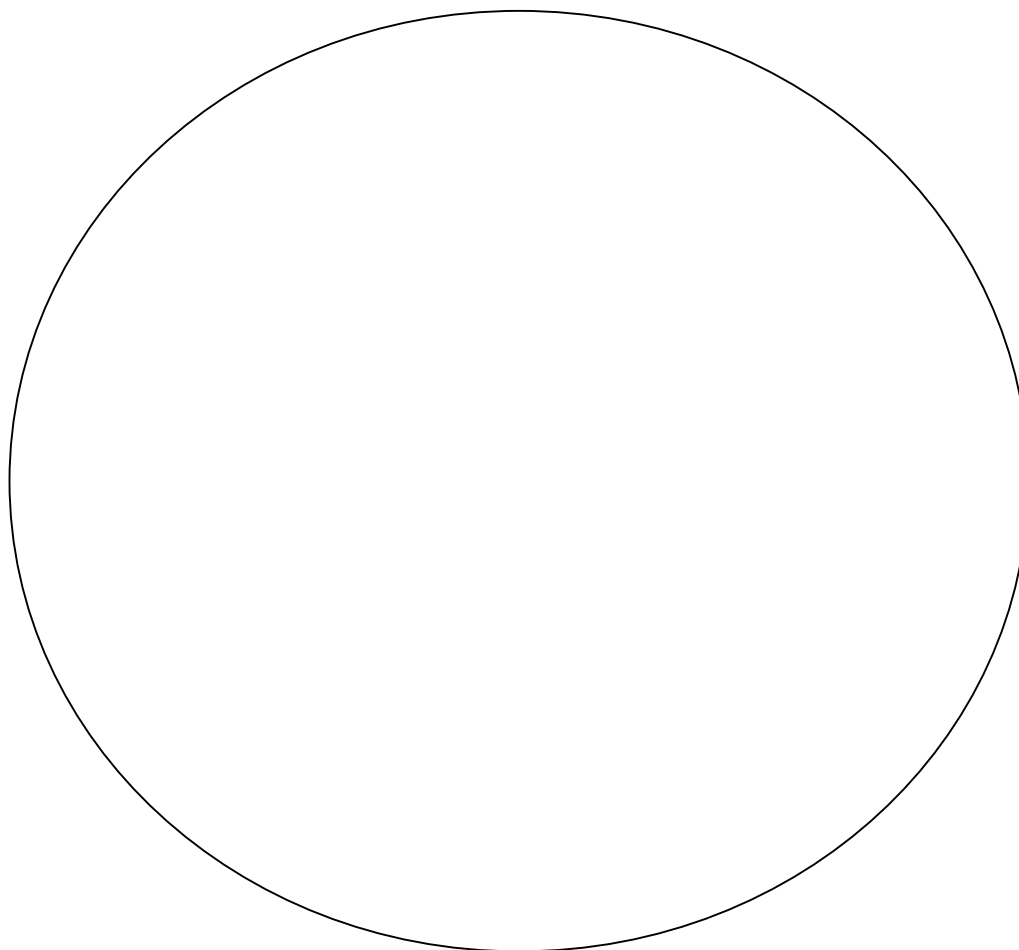
ДНЕВНИК

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия «История жизни ребенка и ее ресурсы».

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



Тема: Особенности детей-сирот. Трудное поведение.**Задание 1.**

С какими видами трудного поведения ребенка сталкивается приемный родитель?

На занятии мы разговаривали о том, что за трудным поведением ребенка всегда стоит какая-то потребность. Задача приемного родителя в том, чтобы осознав эту потребность, придумать, как иначе ее можно удовлетворить. В приведенной ниже табличке разберите пожалуйста какие потребности могут стоять за одним из видов трудного поведения, и как можно удовлетворить каждую из этих потребностей.

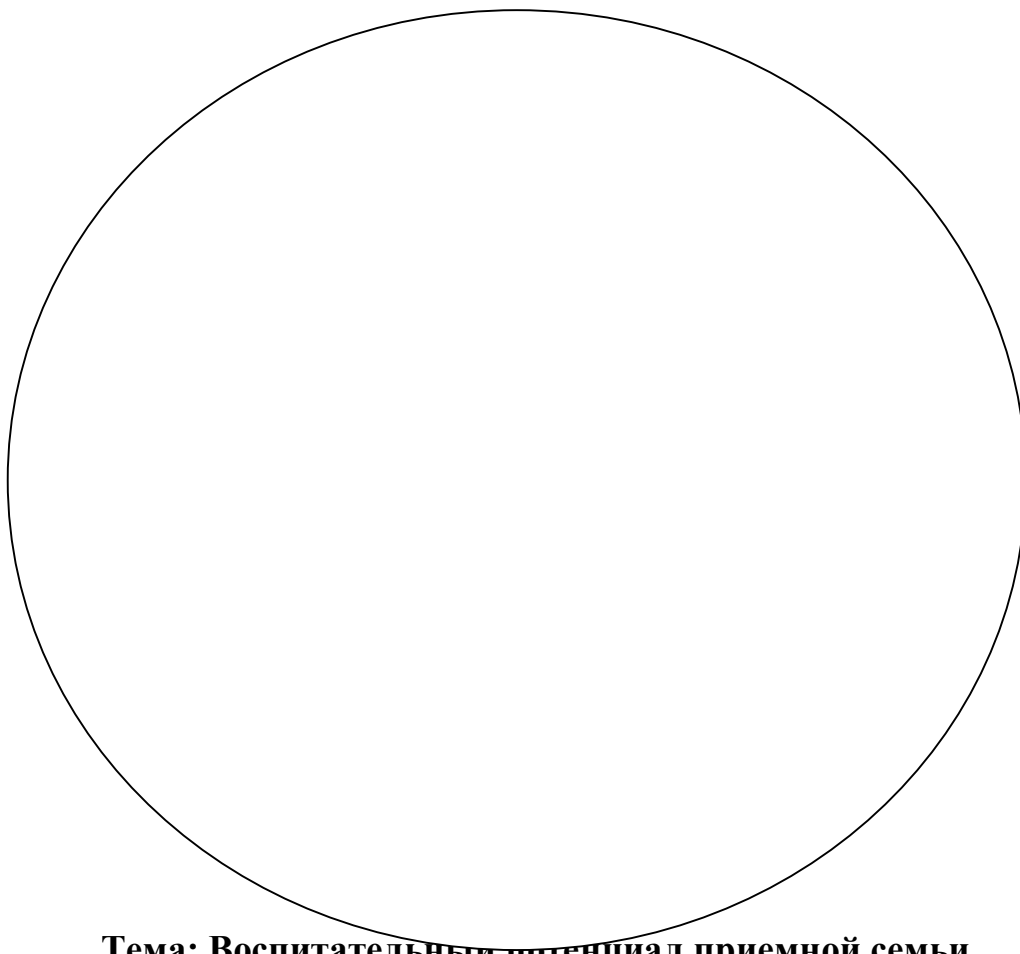
Вид трудного поведения	Потребность	Как иначе можно удовлетворить эту потребность

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия «Трудное поведение» приёмного ребенка».

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы?



Тема: Воспитательный потенциал приемной семьи.

Задание 1.

Перечислите типы семейного воспитания.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Какие методы воспитания представляются Вам наиболее эффективными (нужное подчеркнуть): - выговор/нотация/крик; - беседа; - различного рода наказания (в том числе и физические: шлепки рукой, ремнем и т.д.); - личный пример; - метод естественных последствий («насорил - убери», «украл – верни» и т.д.); -

другие _____

2. Будут ли какие-то строгие запреты для ребенка (детей) в семье? Что ему(им) будет категорически запрещено делать? _____

3. Какими способами, на Ваш взгляд, лучше всего поощрять детей (нужное подчеркнуть): - материально (деньги, новые вещи, игрушки, сладости и т.д.); - словесно (одобрение, похвала); - расширение прав и привилегий (позволить прийти позже обычного, привести домой друзей, в течение какого-то времени разрешить не выполнять определенные обязанности по дому и т.д.); - детей лучше не баловать; - другое _____

4. Что Вам сложнее всего принять в ребенке (подчеркните):

- отсутствие ответной любви, либо выражения чувств;
- задержки развития, нарушение привязанностей;
- проблемы со сном, с едой, энурез, энкопрез;
- агрессию, деструктивное поведение, жестокость к животным;
- другое _____

5. Что, по Вашему мнению, является трудным поведением

Задание 3. Укажите, что для вас приемлемо, что неприемлемо. Сделайте выводы.

Для того чтобы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребенком, обратимся к образу четырех цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждой из предложенных утверждений.

Зеленая зона – действия, которые разрешается совершать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Желтая зона – действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребенок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

Оранжевая зона – действия ребенка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент допускаются.

Красная зона – действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах – категорически «нельзя».

	Примеры поведения					
1	Сломал свой велосипед					1
2	Украл в магазине шоколадку					2
3	Врет, чтобы избежать наказания					3
4	Валяется в кровати дольше положенного времени					4
5	Разбросал свои игрушки					5
6	Берет еду в кровать					6
7	Пробует курить травку					7
8	Дал другу поносить свою одежду					8
9	Дерется с товарищами					9
10	Мучает животных					10
11	Рассматривает эротические фотографии					11
12	Не делает домашнего задания					12
13	Очень громко включает музыку					13

14	Неаккуратно ест, громко чавкает					14
15	Рисует на стене					15
16	Не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается					16
17	Часами смотрит телевизор					17
18	Стащил деньги у воспитателя					18
19	Отказывается тепло одеться в холодную погоду					19
20	Вечерами подолгу плачет в постели					20
21	Без разрешения берет еду на кухне					21
22	Ссорится из-за игрушек с братом или сестрой					22
23	Пьет пиво					23
24	Постоянно ломает игрушки					24
25	На улице вырывает руку и убегает					25
26	Ломает дорогую домашнюю технику					26
27	Поздно приходит домой без разрешения					27
28	Подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (с ней) в комнате					28
29	Нюхает клей					29
30	Грубит пожилым родственникам					30
31	Прогуливает школу					31
32	Закатывает истерики					32
33	Неприлично ведет себя в присутствии посторонних					33
34	Обзывает Вас или членов Вашей семьи					34

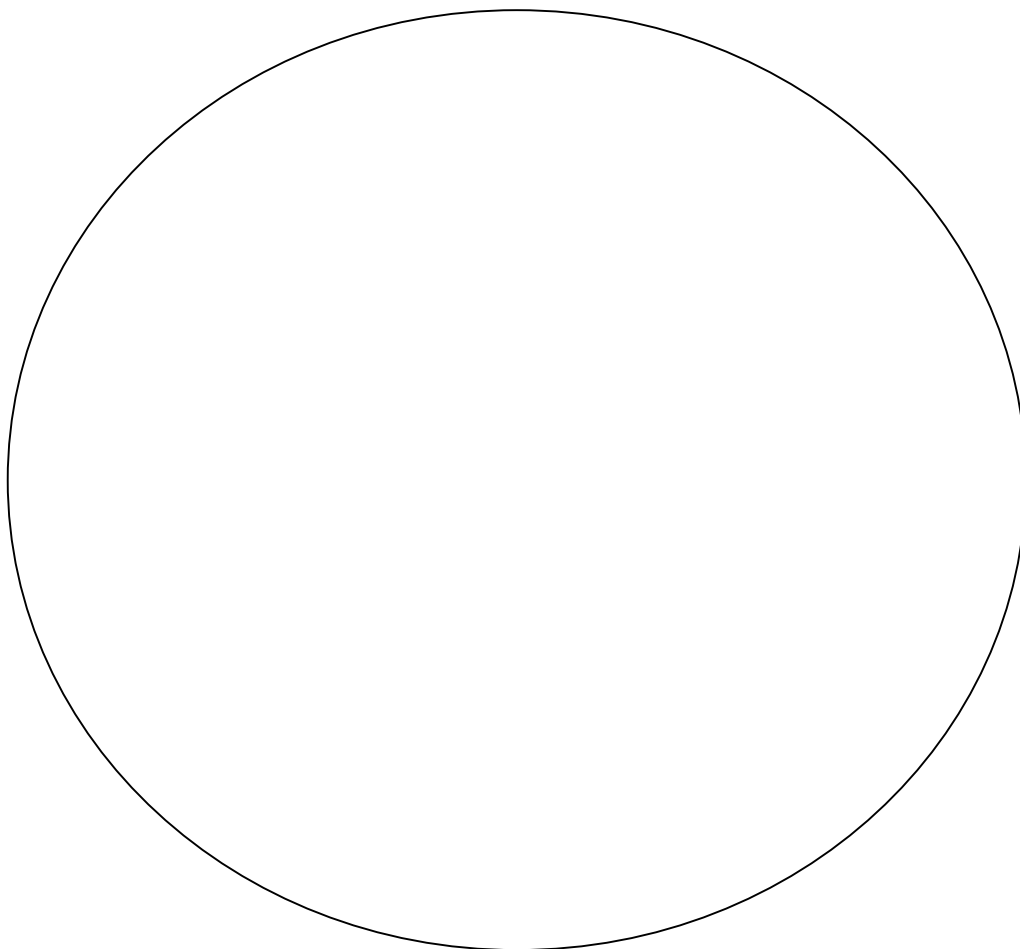
Выводы _____

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия «Воспитательный потенциал замещающей семьи».

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы?





Тема: Особенности детей-сирот. Адаптация.

Тестовое задание по теме «Знакомство с ребенком. Адаптация в приемной семье».

ФИО _____

Задание 1. Составьте, пожалуйста, список интересующих Вас вопросов о ребенке, которые Вы хотели бы задать специалистам детского учреждения до знакомства.

Задание 2. Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов ответов:

Первое знакомство с ребенком должно состояться:

- в кафе/зоопарке и т.п.
- на территории, где находится ребенок (дом ребенка и т.д.)
- у Вас дома

При первой встрече с ребенком:

- лучше одеться ярко, чтобы ребенок Вас запомнил
- в детском учреждении лучше надеть домашнюю одежду (халат и т.д.), чтобы ребенок чувствовал себя уютно рядом с Вами
- лучше всего не надевать яркую одежду, чтобы не пугать ребенка

При первой встрече с ребенком:

- лучше сразу взять его на руки, чтобы ребенок почувствовал Ваше тепло и быстрее привыкал к Вам
- лучше всего посидеть рядом с ребенком, пообщаться или поиграть в спокойные игры
- в первую встречу пообещать, что непременно еще вернетесь

После первой встречи с ребенком:

- не нужно ничего обещать ребенку
- можно сказать, что Вы еще придете к нему
- можно сказать: «До свидания, у тебя обязательно будет семья!»

Задание 3. Пожалуйста, ответьте на вопрос. Как Вы будете находить общий язык со своим будущим ребенком? _____

Задание 4. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях?

а) Если я вижу, что ребенок отказывается спать и есть в первые дни дома, я думаю, что это происходит от того, что:

В такой ситуации я бы поступил/ла так: _____

б) Если я вижу, что ребенок боится оставаться один ночью, я думаю, это происходит от того, что _____

В такой ситуации я бы поступил/ла так: _____

в) Если я узнаю, что ребенок начал воровать у вас мелкие вещи, я думаю, что это происходит от того, что: _____

В такой ситуации я бы поступил/ла так: _____

«Решение педагогических ситуаций». Внимательно прочитайте предложенные педагогические ситуации, поразмыслите над ними и напишите, как, на Ваш взгляд, следует их решить.

Ситуация 1. Леночка (5 лет, в семье 2 месяца) боится мыться. Когда первый раз попытались посадить ее в ванну, где и воды-то было совсем немного, и находились ее любимые игрушки, она ужасно испугалась и стала пронзительно кричать. Теперь, даже проходя мимо ванной комнаты, она смотрит на приемных родителей глазами, полными ужаса, и всем своим видом показывает: «Нет». Каковы причины подобного поведения? _____

Как Вы поступили бы в данной ситуации? _____

Ситуация 2. Мальчик Артем, 11 лет, в семье под опекой 2 месяца. Постоянно открывает холодильник и смотрит, что там находится. Предпочитает есть определенный вид копченой колбасы и проявляет большое беспокойство, если ее не обнаруживает в холодильнике.

Каковы причины подобного поведения? _____

Как Вы поступили бы в данной ситуации? _____

Ситуация 3. Подросток Степа, 13 лет, в семье полгода. Поздно возвращается с улицы домой, не подходит к телефону. Однажды не пришел домой ночевать. Каковы причины подобного поведения? _____

Как Вы поступили бы в данной ситуации? _____

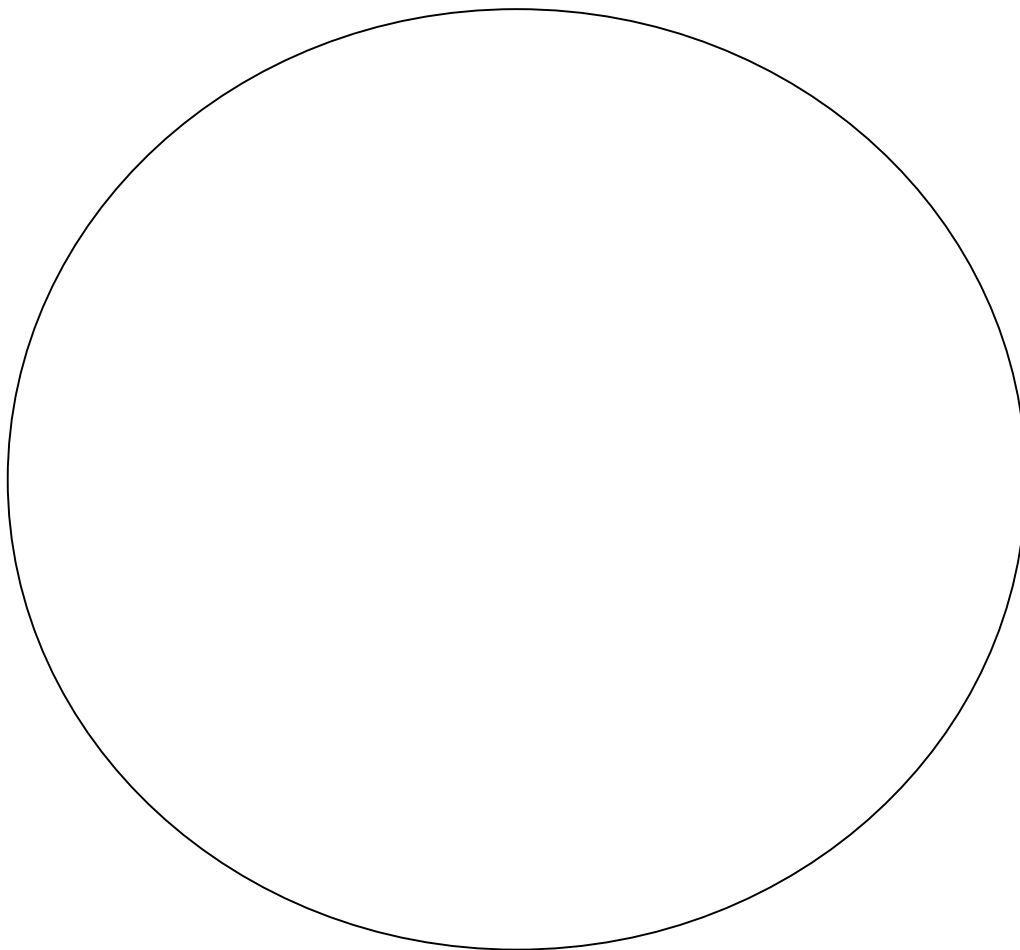
ДНЕВНИК

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия «Адаптация ребенка и замещающей семьи»

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



Тестовое задание 1.

	<i>Вспомните, пожалуйста, какие отношения у Вас в детстве были с мамой и отметьте наиболее подходящий вариант ответа</i>	совершенно не согласен	в основном не согласен	скорее не согласен чем согласен	затрудняюсь ответить	скорее согласен чем нет	частично согласен	полностью согласен
1	У меня были детские страхи, что мама может перестать любить							
2	Эмоциональная близость с мамой была для меня очень комфортной							
3	Меня беспокоило, что я не соответствую ожиданиям мамы							
4	В детстве я предпочитал(а) скрывать свои чувства от мамы							
5	В детстве у меня не было страхов, что мама покинет меня							
6	В детстве я с легкостью делился(ась) своими мыслями и чувствами с мамой							
7	Когда я в детстве выражал(а) маме свои чувства, мне казалось, что она не разделяет их							
8	В детстве я предпочитал(а) соблюдать дистанцию в моих отношениях с мамой							
9	В детстве я ревновал(а) свою маму							
10	В детстве я охотно обсуждал(а) свои проблемы и дела с мамой							
11	В детстве мне казалось, что мама не заботится обо мне так, как мамы должны заботиться о детях							
12	В детстве мне было сложно положиться на маму							
13	У меня были детские страхи, что мама может отдать меня							
14	Я говорил(а) со своей мамой обо всем на свете							
15	Мое желание эмоциональной близости иногда раздражало мою маму							
16	Я старался(ась) избегать слишком близких отношений с мамой							
17	В детстве я переживал(а), что моя мама меня не любит							
18	В детстве я легко проявлял(а) нежные чувства к своей маме							
19	Мои отношения с мамой меня сильно беспокоили							
20	Я начинал(а) нервничать, когда мама пыталась залезть мне в душу							
21	В детстве я переживал(а), что не получаю необходимой близости и поддержки от мамы							
22	В детстве я не чувствовал(а) дискомфорта от того, что зависел(а) от мамы							

23	В детстве у нас с мамой не было такой эмоциональной близости, как мне бы хотелось							
24	У меня не было доверительных отношений с моей мамой							
25	В детстве у меня не было страхов, что я останусь без мамы							
26	Мне было довольно легко быть в эмоциональной близости с мамой							
27	В детстве слова и отношение мамы ко мне заставляли меня сомневаться в себе							
28	Моя мама действительно понимала меня и мои потребности							
29	В детстве мне казалось, что мама обращает на меня внимание, только когда я плохо себя веду.							
30	Мне не сложно было быть близким (ой) со своей мамой							
31	В детстве мне часто казалось, что я люблю маму сильнее, чем она меня							
32	В детстве я была уверена, что в трудную минуту я всегда смогу получить помощь от своей мамы							
33	В детстве я старался(ась) быть таким (такой), каким (какой) меня хочет видеть мама, а не таким (такой), какой (какая) я есть							
34	В детстве я с легкостью полагался (лась) на свою маму							
35	Иногда отношение мамы ко мне менялось без видимых причин							
36	Я рассказывал(а) своей маме почти обо всем							

Тестовое задание 2.

БЛАНК ответов Методика PARI

ФИО _____ Дата рождения _____

№		№		№		№	
1		31		61		91	
2		32		62		92	
3		33		63		93	
4		34		64		94	
5		35		65		95	
6		36		66		96	
7		37		67		97	
8		38		68		98	
9		39		69		99	
10		40		70		100	
11		41		71		101	
12		42		72		102	
13		43		73		103	
14		44		74		104	
15		45		75		105	
16		46		76		106	
17		47		77		107	
18		48		78		108	
19		49		79		109	
20		50		80		110	
21		51		81		111	
22		52		82		112	
23		53		83		113	
24		54		84		114	
25		55		85		115	
26		56		86			
27		57		87			
28		58		88			
29		59		89			
30		60		90			

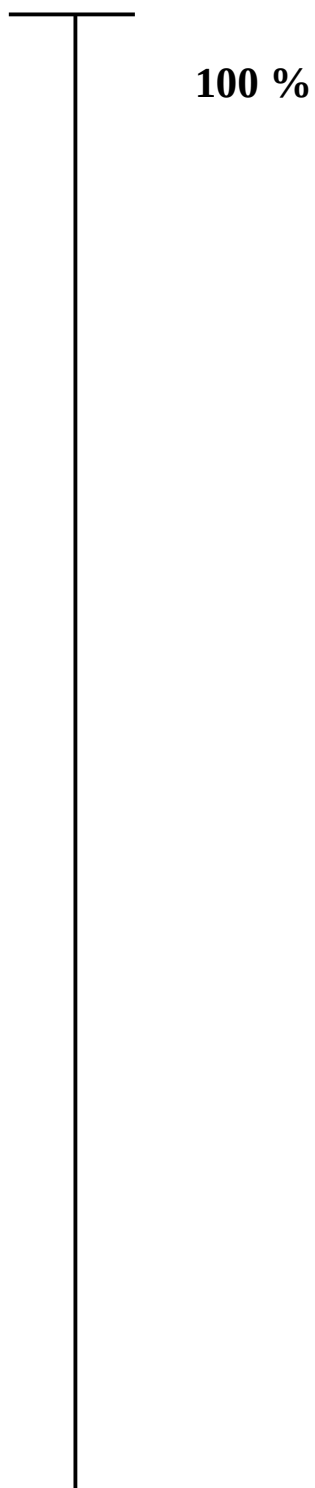


Школа принимающих семей «Арбат»

«Шкала готовности»-2

ФИО:

Дата:



Анкета-2- оценки представлений о родительстве у принимающих семей.

Дата заполнения анкеты _____ ФИО _____

1. Что вы ожидаете узнать (чему научиться) на «Школе принимающих семей»? (напишите 3 ваших ожидания).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Как Вы готовитесь к принятию ребенка в семью? Отметьте пункты, которые к Вам относятся:

- Посещаю Школу приемных родителей
- Консультируюсь у специалистов, посещаю психолога / психотерапевта
- Читаю специализированную литературу по вопросам приемного родительства
- Смотрю фильмы, посвященные данной тематике
- Ищу информацию в Интернете по поводу приемного родительства
- Беседую с членами семьи и друзьями о приемных детях и их воспитании
- Общаюсь на интернет - форумах/чатах
- Помогаю в сиротском учреждении в качестве волонтера
- Сотрудничаю с органами опеки и попечительства
- Общаюсь с семьей (семьями), у которых тоже есть приемные дети
- Другое _____

3. Считаете ли Вы, что необходимо сохранять «тайну усыновления» для окружающих? Для приемного ребенка?_____
_____**4. Что Вам было бы важно узнать о кровных родственниках ребенка (детей)?**_____

_____**5. Отметьте все утверждения, которые относятся к Вам (отметьте все подходящие варианты):**

- Я пережил (а) потерю кровного ребенка
- Супруг (а) хочет взять в семью ребенка и я соглашаюсь с ней (с ним)
- Мои собственные дети выросли и у меня есть возможность воспитывать детей еще
- Я одинок (а) и мне хочется, чтобы кто-то был рядом
- У моих знакомых, родственников, друзей есть приемный ребенок/дети и я тоже хочу
- Мне жалко детей-сирот и хочется им помочь
- Мне кажется, что приемный ребенок принесет в наш дом счастье и радость
- Взять в дом ребенка-сироту – богоугодное дело
- Приемный ребенок принесет в дом перемены и новые ощущения
- Мне хочется, чтобы у моего кровного ребенка был брат или сестра и он не вырос в одиночестве
- Мне хочется помочь ребенку вырасти хорошим, воспитанным человеком
- Я уже знаком с ребенком, которого хочу принять в семью
- Я думаю, что приемный ребенок сплотит нашу семью

6. Определите свою степень осведомленности по следующим вопросам и отметьте на шкале, указав так же те утверждения, по которым Вы осведомлены:

А) Различие семейных форм устройства

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о формах семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); - о формах опеки (возмездная и безвозмездная). Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора.

Б) Права и обязанности принимающего родителя. Права ребенка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям; - об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; - о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Знаю: свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

Умею: соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

В) Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

Знаю: - важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития; - причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации; - о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка; - этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

Умею: составлять мозаику развития ребенка.

Г) Возрастные особенности развития детей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: - о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

Знаю: - закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические

правила и нормы воспитания детей в семье;

Д) Как найти общий язык с ребенком

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых приемному родителю;

Знаю: о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

Умею: - использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания; - видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; - рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта, выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; - осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка и оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

Е) Особенности адаптации ребенка в принимающей семье и семьи к ребенку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Имею четкое представление: о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

Знаю: особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

Умею: прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ж) Последствия жестокого (ненадлежащего) обращения с детьми

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Знаю: о влиянии прошлого опыта ребенка: жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, на психофизическое развитие и поведение ребенка;

Умею: оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю, жестокое обращение.

З) Тайна усыновления

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Умею: - преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; - быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

7. Назовите, по вашему мнению, три качества «компетентного» приемного родителя:

4. _____
5. _____
6. _____

8. Напишите три качества «некомпетентного» приемного родителя:

4. _____
5. _____
6. _____

9. Пожалуйста, отметьте в таблице, «согласны» или «не согласны» Вы с предложенными утверждениями. В данном вопросе нет «правильных и неправильных» ответов, каждый ответ лишь отражает Вашу точку зрения.

№	Утверждение	Если вы согласны с утверждением, поставьте «+». Если не согласны поставьте «-».
1	Для приемного ребенка нужно сохранять «тайну» и постараться, чтобы он никогда не узнал своего происхождения.	
2	Все дети-сироты хотят, чтобы их забрали в приемную семью.	
3	Трудности в развитии ребенка-сироты связаны с его неблагополучной наследственностью.	
4	У большинства детей, которые живут в детских домах, нет кровных родителей (они погибли или умерли и ребенок остался совсем один).	
5	Если ребенок плохо себя ведет в семье, то, скорее всего, ребенок «не подходит» для данной семьи.	
6	Достаточно, чтобы хотя бы один член семьи хотел принять в семью ребенка.	
7	Нет ничего плохого в том, чтобы ребенок вырос в детском доме. Детский дом формирует в детях ответственность, умение принимать самостоятельные решения, научает жить в коллективе.	
8	Прием в семью ребенка из учреждения позволит воспитать в кровных детях ответственность.	
9	Если ребенок плохо себя ведет в приемной семье, то необходимо напомнить ему про детский дом, чтобы он мог сравнить свой прежний опыт жизни с настоящим.	

10. Когда Вы думаете о своем будущем приемном ребенке (детях), какие обстоятельства Вас настораживают (пугают) больше всего (поставьте 2 балла – если данные обстоятельства сильно волнуют Вас на сегодняшний день, поставьте 1 балл – если обстоятельство Вас беспокоит, поставьте 0 баллов - если данные факты Вас не беспокоят)?

1. Неуверенность в вопросах воспитания _____
2. У ребенка может быть плохая наследственность _____
3. Ребенок вырастет и перестанет нуждаться в приемной семье _____
4. Отношение Ваших близких к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____
5. Отношение Ваших друзей и знакомых к тому, что у Вас есть приемный ребенок _____

6. Ребенок может искать свою кровную семью _____
7. Отношения между детьми в семье _____
8. Ревность кровных детей _____
9. Конфликты в семье из-за приемного ребенка (детей) _____
10. Трудности общения с приемным ребенком (детьми) _____
11. Проблемы с биологическими родственниками ребенка (детей) _____
12. Страх открытия «тайны усыновления» _____
13. Проблемы со здоровьем приемного ребенка (детей) _____
14. Материальные затруднения семьи _____
15. Трудности адаптации приемного ребенка (детей) в семье _____
16. Отношение общества к приемным детям _____

11. Свое эмоциональное состояние на сегодняшний день в процессе подготовки к принятию ребенка в семью Вы охарактеризовали бы следующим образом (выберите все подходящие варианты):

1. Энтузиазм, активность в процессе подготовке к принятию ребенка в семью;
2. Иногда ощущаю тревогу, рассеянность в незнакомых мне вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
3. Практически все время ощущаю усталость и тревогу в вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
4. Часто чувствую недовольство и раздражение в вопросах о приемном ребенке и приемном родительстве;
5. Разочарование моих ожиданий о приемном ребенке и приемном родительстве;
6. Есть ощущение кризиса (личного/семейного), но не обращаюсь за помощью к специалистам;
7. Чувствую недостаток в профессиональной помощи и собираюсь обратиться к специалистам;

12. Смогли бы вы принять в свою семью ребенка с особенностями в развитии?

1. Да;
2. Нет;
3. Не знаю

13. Если да, то, с какими: 1. Задержка психического развития; 2. Нарушения опорно-двигательного аппарата; 3. Нарушения зрения; 4. Нарушения слуха; 5. Умственная отсталость; 6. Психические заболевания; 7. Заболевания иммунной системы; 8. Хронические соматические заболевания; 9. Другое _____

14. Отметьте, пожалуйста, какого ребенка Вы могли бы принять:

Младенцы (от рождения до 1 года)	
Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет)	
Дети, пережившие жестокое обращение	
Дети, от которых ранее отказывались приемные родители	
Дети, пришедшие в семью в подростковом возрасте	
Дети с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением	
Дети с педагогической запущенностью	
Дети, которые поддерживают отношения со своей кровной семьей	
Дети, прожившие в учреждении более 5 лет	

15. Хотели бы вы получать услуги по сопровождению семьи?



- ## ВАШ ОТЗЫВ ОБ ОБУЧЕНИИ В ШПР

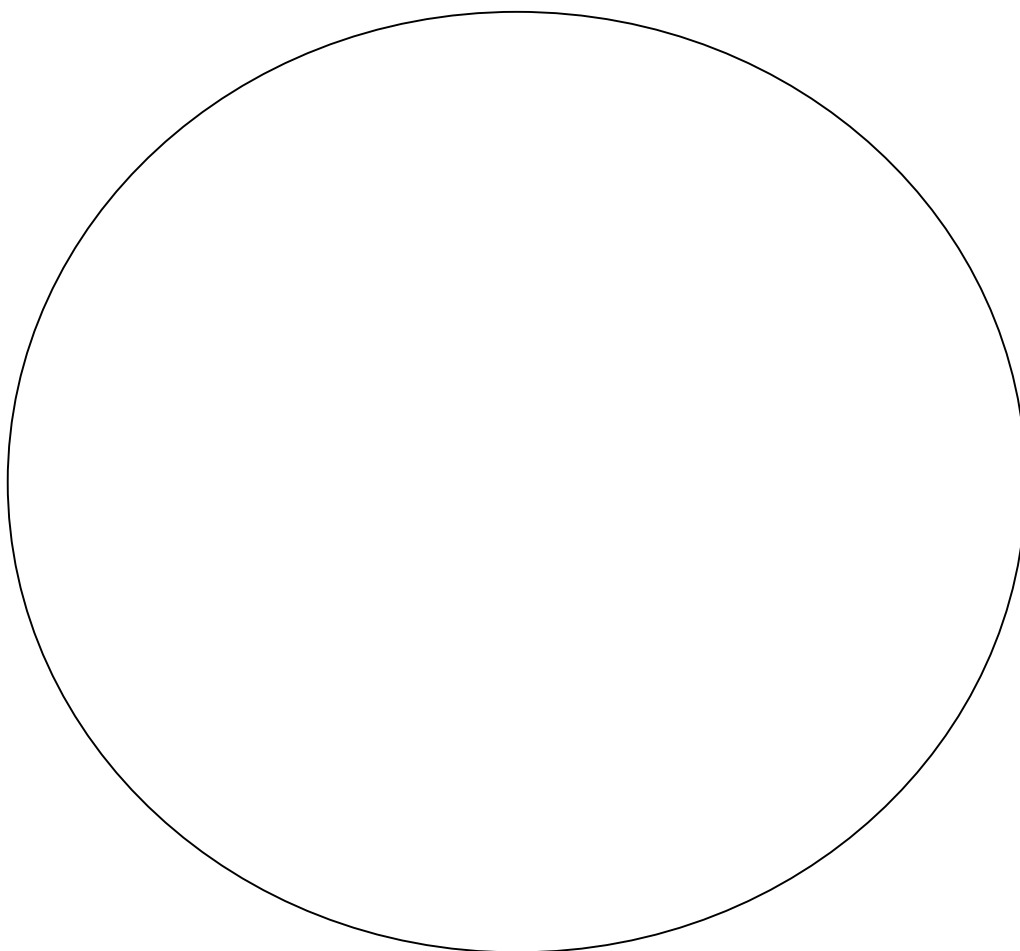
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия _____

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____

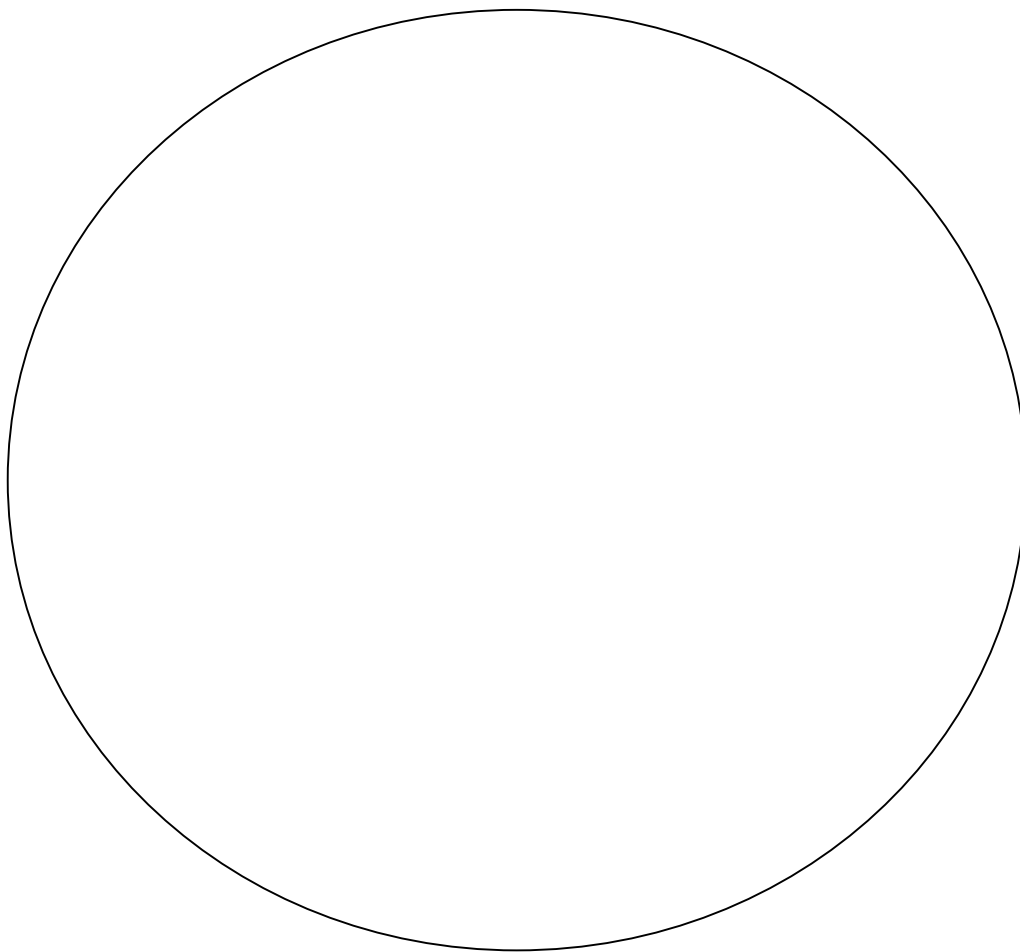


(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия _____

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



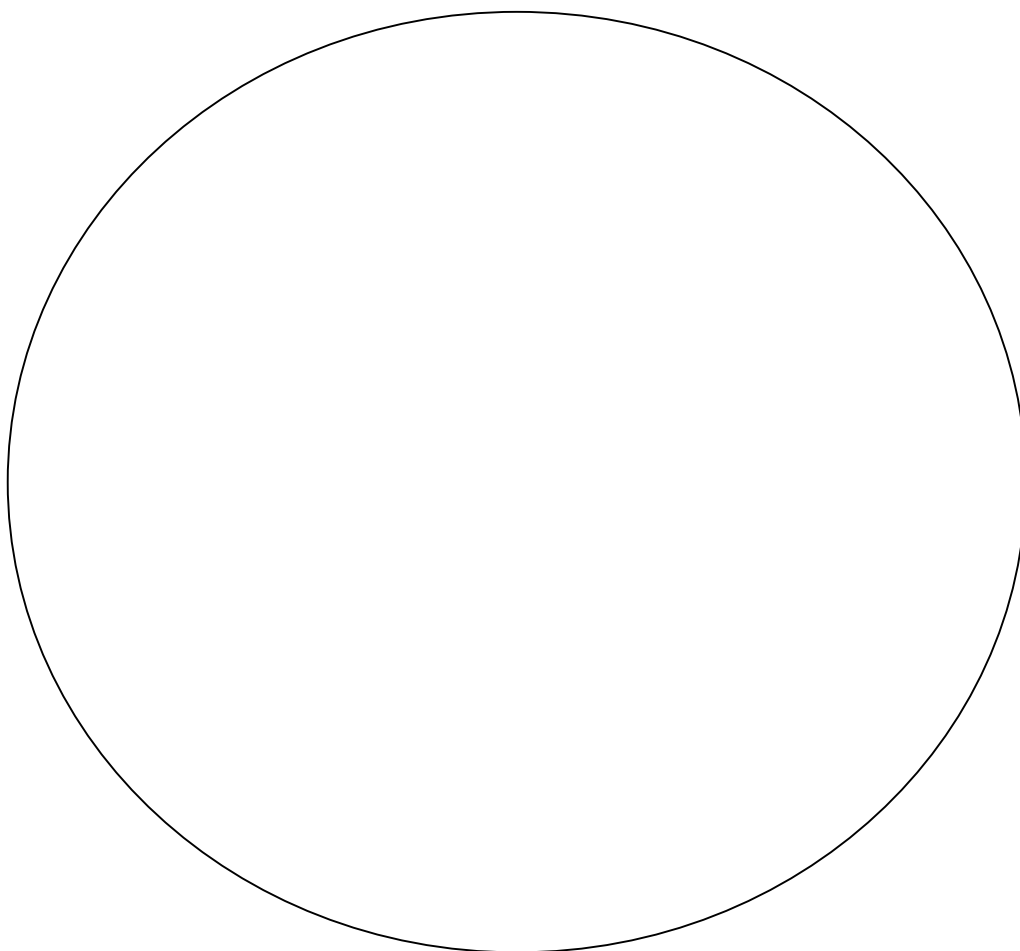
ДНЕВНИК

(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия _____

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____

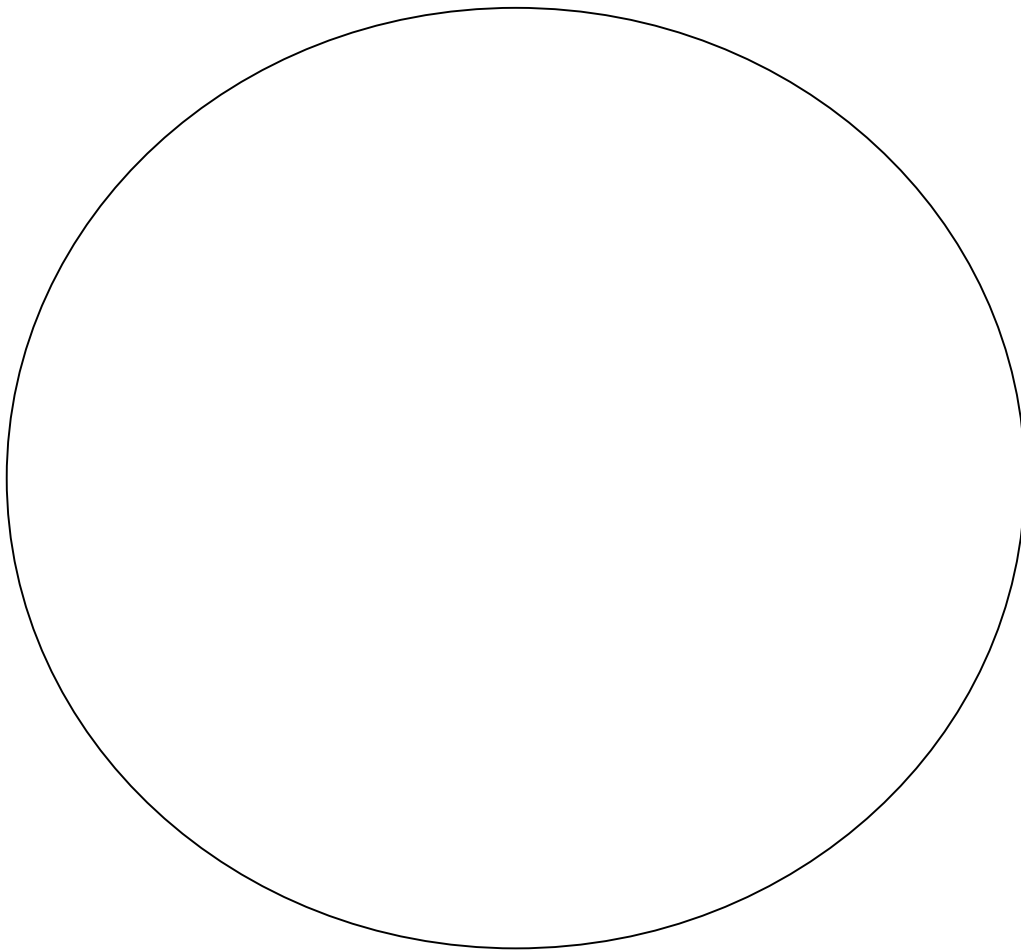


(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия _____

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____



(заполните, пожалуйста, эту страничку)

Тема занятия _____

Что Я узнал (а) о себе /о своей семье /о приемном ребенке в процессе обсуждения?

Какие чувства и эмоции я испытывал (а) в процессе обсуждения данной темы? _____

