

**Методические материалы
по профессиональной ориентации детей младшего школьного
возраста
по результатам реализации проекта
«Мир профессий глазами ребенка»**

При поддержке Фонда президентских грантов

Армавир 2020 г.

Данные методические материалы предназначены для оказания методической помощи специалистам сферы защиты материнства, отцовства и детства, а, так же, педагогам, работающим с целевой группой – детьми сиротами.

Источником опыта, положенного в основу рекомендаций, являются результаты реализации проекта «Мир профессий глазами ребенка» (помощь в профессиональном самоопределении приемных детей младшего школьного возраста), поддержанного Фондом президентских грантов.

Данные методические рекомендации могут быть использованы как руководство (дополнение к руководству) к профессиональной ориентации детей-сирот, и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, младшего школьного возраста.

Авторы-составители: Широких О.В.; Скоробогатов А.С.; Никитина Е.Ю.; Джураев К.А.; Арутюнова Т.С.; Дохоян А.М.; Джураева И.В.

Выражаем благодарность за помощь в составлении данных методических рекомендаций: к. псих. н., доцент Белоус О.В; к. псих.н., доцент Олешко Т.И.; к. псих. н., доцент Щербанева Н.Г.; к.псих.н.,доцент Шкрябко И.П.; к.псих.н.,доцент Попова А.А.; к.пед.н.,доцент Егизарьянц М.Н.; к.псих.н.,доцент Костенко А.А.; к.псих.н.,доцент Скиба Н.В., к.пед.н.,доцент Спирина М.Л.; к.пед.н.,доцент Ромашина Е.В.; к.пед.н.,доцент Сушков А.В.; к.пед.н.,доцент Алдакимова О.В.

Введение

Проект «Мир профессий глазами ребенка» (помощь в профессиональном самоопределении приемных детей младшего школьного возраста), стал победителем Конкурса Фонда президентских грантов в номинации «Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства».

Цель, на достижение которой направлен данный проект - содействовать ранней профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8-12 лет, проживающих в Краснодарском крае, для их успешной адаптации и социализации в общество.

В фокусе внимания проекта находится проблема неосведомленности и пробелов в общих представлениях у детей-сирот о мире профессий, сферах деятельности, системах профессионального образования, сроках и особенностях обучения, обусловленных их прошлым негативным жизненным опытом. Для ее решения была предложена к реализации комплексная программа занятий по ранней профориентации для приемных детей 8-12 лет.

Программа включает в себя:

- диагностику самооценки уверенности детей и их уровня осведомленности.

- диагностику способностей, интересов и интеллектуального потенциала детей;

- цикл занятий по начальной профориентации;

- цикл экскурсий по предприятиям г. Армавир;

- комплекс тренинговых занятий с приемными родителями направленного на повышение компетенции в вопросе профориентации их детей.

Место реализации проекта - город Армавир, где на данный момент проживает 280 приемных детей, 80 из них - в возрасте 8-12 лет. В проект было включено более 40% из них (35 человек).

Базой (местом проведения занятий) стала Детская деревня "Виктория" - уникальный социальных объект, где на данный момент проживает 9 профессиональных приемных семей. Участниками проекта стали дети и родители, проживающие и в Детской деревне, и в городе Армавире.

Партнерами по реализации проекта стали: Партнерами по реализации проекта стали:

- Благотворительный детский фонд «Виктория»
- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Почти все дети – участники проекта, проживают в профессиональных приемных семьях. Это большие приемные семьи, родители в которых имеют компетенции, позволяющие воспитывать приемного ребенка, но практически всегда - это основной вид их деятельности и больше нигде они не работают. Это дает возможность уделять максимальное внимание процессу реабилитации, но не позволяет ребенку полностью познакомиться с моделью «родителя – работающего человека». Этот пробел стало возможно восполнить в данном проекте.

Разумеется, о выборе профессии детям-участникам говорить ещё рано, но возможность увидеть и попробовать себя в разных видах деятельности даст навык не бояться делать ошибки и смело двигаться вперёд, что сыграет положительную роль в будущем профессиональном самоопределении. Большая нагрузка в подростковом возрасте, протестные реакции, блоки и защиты, связанные с процессом сепарации, сложность с приоритетами не дают возможности сосредоточиться на своём выборе, в силу специфики психофизиологических процессов. Чем раньше ребёнок начнёт задумываться о том, чем ему интересно, тем проще он потом интегрируется во взрослую жизнь. Все это говорит о важности особого подхода к процессу профориентации у детей-сирот.

Цикл занятий по начальной профориентации

В период с ноября 2019 года и по апрель 2020 года, с периодичностью 1 раз в месяц, доцентами кафедры ССПиП ФГБОУ ВО Армавирского государственного педагогического университета проводились занятия с воспитанниками АНО Виктория.

В своей работе педагоги и психологи кафедры использовали игры, мини-лекцию, беседу, практические задания, рисуночные методики, просмотр видео и мультфильмов о профессиях, создание сказки, (из пластилина, пазлов, с помощью рисунка), города профессий (из песка, картона и др.), раздела «Портфолио», фотовыставки и др.

При разработке цикла занятий по начальной профориентации было важно разделить этот цикл на **три этапа**:

1. Констатирующий этап: определение с помощью диагностики склонностей и способностей детей, уровень их знаний о профессиях на входе в проект.

2. Практическо - экспериментальный этап: разработка цикла занятий по темам.

3. Контрольный этап: определение с помощью диагностики склонностей и способностей детей, уровень их знаний о профессиях на выходе из проекта.

Цикл занятий состоит из двух блоков:

1. Блок 1: 2 занятия диагностика на входе и выходе из проекта.

2. Блок 2: 6 занятий по начальной профориентации.

Выполнив все 8 занятий, ребенок должен продемонстрировать следующие навыки:

1. Включенность в процесс профессионального самоопределения; получили оценку своих способностей и предрасположенности к различным видам деятельности, что в дальнейшем поможет им сделать осознанный выбор с опорой на собственные ресурсы и предпочтения.
2. Повышение информированности в части знания профессий, сфер деятельности, систем проф. образования, сроках и особенностях обучения

**Содержания занятий с основным содержательным материалом дано в
таблице 1.**

Таблица №1

№ Этапа	№ заняти я	Содержание занятия	Форма работы	Используемые методы и методики	Ответствен ный
1	1	Входная диагностика определение их склонностей и способностей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности.	диагностика	- анкета «Знаешь ли ты профессии?», - тест «Предметы труда», - методика «Три желания» - методика М.Р. Гинзбурга	Белоус О.В. Дохолян А.М Арцимович И.В
	2	Консультация с родителями на тему: «Развития определённых качеств и свойств личности ребенка»	консультаци я	-	Белоус О.В. Олешко Т.И.
2	1	Тренинг – игра: на тему: «Что будет, если у нас появится робот, который умеет...»	тренинг – игра	метаморфическ ие карты «Роботы»	Щербанева Н.Г.
	2	Психологические игры, направленные на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления, воображения	психологиче ские игры	«Волшебные кляксы», «Сказочные комочки»	Шкрябко И.П. Попова А.А..
	3	Занятие на тему: «Труд в почете любой, мир профессий большой».	сиквейн	сиквейн	Олешко Т.И., Скиба Н.В., Костенко А.А
	4	Занятие – игра: «Все профессии нужны все	игры	игра	Ромашина Е.В.

		профессии важны!»:			Сушков А.В
	5	Профориентационные игры		Упражнения: «Профессия на букву», «Самая-самая», «Цепочка профессий», «От А до Я»	Спирина М.Л., Егизарьянц М.Н., Ромашина Е.В. Сушков А.В
	6	Мастер-класс «Турнир профессий»	мастер-класса через платформу Zoom	Арт-техники	Алдакимова О.В Вареца Е.С
3	1	Диагностика (контрольный срез) определение их склонностей и способностей, уровень знаний и профессиональной осведомленности по завершению программы.	Диагностика	- анкета «Знаешь ли ты профессии?», - тест «Предметы труда», - методика «Три желания» - методика М.Р. Гинзбурга	Белоус О.В. Дохоян А.М Арцимович И.В

Методика подготовки и проведения занятия:

1. Определение темы, места и времени (периода) проведения занятия;
2. Составление плана занятия;
3. Подбор методического материала по теме;
4. Разработка плана занятия;
5. Проведение занятия;
6. Рефлексия занятия.

Общие рекомендации по разработке цикла профориентационных занятий:

Педагогу, приступающему к разработке занятий для приемных детей направленных на начальную профориентацию, важно знать не только возрастные и психологические особенности, но и особенности целей и задач, содержания, форм, принципов и методов реализации такой программы в рамках проекта.

Особенности целей и задачи профориентационной работы:

Цель таких программ, прежде всего, связана с созданием условий для успешного развития приемного ребенка, чтобы дать ему основные знания о профессиях, раскрытия их индивидуальности, креативности и.т.д. Эти цели могут достигаться посредством примерно следующих задач:

- приобщение к основам видам профессий;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- укрепление знаний детей о профессиях;
- формирование социального опыта.

Содержание профориентационных занятий:

- приобщением детей к профессиям;
- овладением ими первоначальными знаниями о профессиях;
- развитием у детей способности к самопознанию;
- формированием основных навыков в выборе профессии;
- освоением школьниками основ профориентации в условиях совместной практической деятельности.

Рекомендации по психологической подготовке специалиста к проведению занятия:

Специалист должен мобилизоваться, сосредоточить все свои усилия на раскрытии своих ресурсов. Нужно иметь правильный психологический и эмоциональный настрой. Постараться сделать так, чтобы на занятии было хорошо и комфортно всем участникам занятия. Быть доброжелательным, позитивным, чтобы все смогли настроиться и получить от занятия не только новые знания, но и положительные эмоции, чтобы занятие с Вами ребенку запомнилось надолго.

ЗАНЯТИЕ №1

Материалы для проведения первого занятия. Входная диагностика определения склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности.

Цель: диагностика определение склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности для дальнейшего построения занятий.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и разъяснения инструкций. (10 минут)

Диагностика:

- анкета «Знаешь ли ты профессии?» (10 минут) (Приложение 1)
- тест «Предметы труда» (10 минут) (Приложение 2)
- методика «Три желания» (10 минут) (Приложение 3)
- методика М.Р. Гинзбурга (10 минут) (Приложение 4)

Задача: определение склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности на входе в проект.

Необходимые материалы: 4 диагностики, ручки, бумага А4.

Время проведения: 50 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Процедура проведения:

Обсуждение: не требует обсуждения
Результаты работы: Диагностика.

В начале работы, на вводном занятии, была проведена входная диагностика детей-участников, которая позволила определить их склонности и способности, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности. Также в рамках полученных первичных результатов, родители получили консультации по развитию определенных качеств и свойств личности у ребенка, а также возможных направлений оказания поддержки на этапе профессионального определения.

Для измерения уровня сформированности профессионального самоопределения в таблице 1 представлены критерии, показатели и средства измерения. Диагностика предполагает использование четырех методик, которые ориентированы на детей-участников:

- анкета «Знаешь ли ты профессии?» (Приложение 1);
- тест «Предметы труда» (Приложение 2);
- исследование мотивации проводится через методики «Три желания» (Приложение 3);
- методика М.Р. Гинзбурга (Приложение 4);

Таблица 1.

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников

Критерий	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знание о труде людей и мире профессий	Знания о предметах труда профессий Анкета «Знаешь ли ты профессии?» Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений Учебная мотивация	Методика «Три желания» Исследование мотивации учения у младших школьников (методика М. Р. Гинзбурга)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению	Лист наблюдения участников профориентационных мероприятий образовательных организаций Лист наблюдения для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников

Анкета «Знаешь ли ты профессии?» и тест «Предметы труда позволяют определить уровень сформированности представлений о мире профессий. В анкете содержатся вопросы о профессиях ближайшего окружения, дается три варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный. Тестирование выявляет знание предметов труда. Обучающимся необходимо соотнести предложенные на картинке предметы труда и название профессий.

Для выявления личностных предпочтений и значимых отношений применялась методика «Три желания». В основу методики М. Р. Гинзбурга положен принцип персонализации мотивов. Обучающимся предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Ребенку зачитывается ситуация, демонстрируется схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для мотивации.

Данные методики позволяют определить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников — низкий, средний, высокий. Методики разработаны и подобраны таким образом, чтобы процедуру диагностики мог осуществлять как профконсультант, так и педагог. Диагностика по вышеперечисленным критериям позволяет выявить уровни сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии.

Стремление к социально ценностной деятельности у ребенка не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, обучающийся недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых. Участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, школьник дисциплинирован и ответственен в учебной и

трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально значимую профессию. Стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализует интересные творческие идеи; обучающийся дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности. Результаты диагностики необходимо представить родителям, на родительском собрании можно обсудить обобщенные данные тестирования и анкетирования, а, также поговорить о важности и необходимости профориентационной работы с детьми. При необходимости можно провести индивидуальные профориентационные консультации для родителей.

Таблица 2.

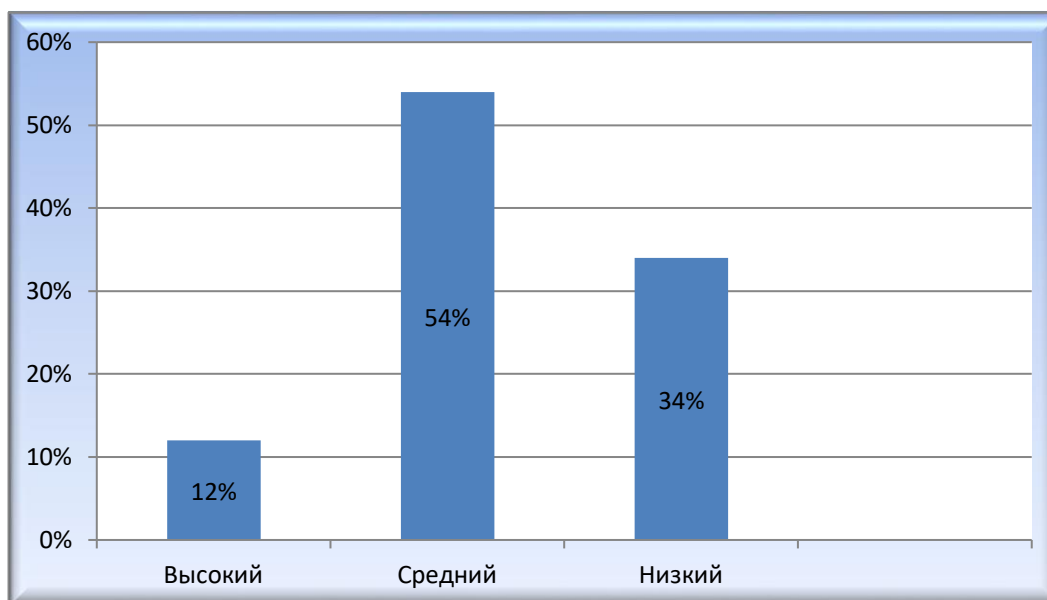
Характеристика уровней сформированности профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста

		Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный		Знания об отдельных профессиях (например, родителей)	Обширные знания о мире профессий разных типов	Называет отдельные предметы, необходимые в труде
		Знания о профессиях ближайшего производственного окружения	Затрудняется назвать предметы, необходимые в труде	Знает и называет профессионально значимые предметы труда
Мотивационный		Преобладают разрушительные и материальные желания	В большей степени преобладают познавательные и нравственные желания	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов; преобладание

			оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов
	Преобладают материальные или нравственные желания	Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива	Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов; возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
Деятельностный	Выполняет работы лишь с посторонней помощью, довольствуется ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора	Обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде	Обучающийся активно участвует в некоторых профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению средняя
	Проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде	Обучающийся пассивно участвует в профориентационных мероприятиях, не готов к осуществлению выбора профессии	Обучающийся активно участвует в профориентационных мероприятиях, готовность к профессиональному самоопределению высокая

Согласно выделенным критериям, проведенным диагностическим методикам, можем наглядно представить полученные результаты. На диаграмме 1 видно, что из 35 детей, которые принимали участие в проекте, 34% (13 человек) отнесены к низкому уровню, 54% (18 человек) к среднему уровню, и 12% (4 человека) к высокому уровню сформированности профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



Рекомендации:

Не использовать сложные методики при диагностике уровня сформированности профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста.

. ЗАНЯТИЕ № 2

Материалы для проведения второго занятия тренинг – игра «Что будет, если у нас появится робот, который умеет...».

Цель: выяснить, какие дети знают профессии и правильно ли они ассоциируют качества и умения той или иной профессии.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Упражнение:

1.Игра «Пантомима» с помощью учебного дидактического пособия для младших школьников «Профессии» и «Кем быть?» ООО «Проф-Пресс» (20 мин) **(20минут)**

Ссылка на вспомогательный материал:

1. «Профессии»: <https://goods.ru/catalog/details/demonstracionnyy-material-prof-press-obuchayushie-kartochki-professii-16-kartochek-100024292579/>

2. «Кем быть?»: <http://m.uenchik.ru/good/6861141/>

Процедура проведения: Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл. Предлагаемый список профессий: Плотник, пилот, учитель, кружевница, врач, повар.

2. Упражнение: «Что будет, если у нас появится робот, который умеет...» с помощью Т. Ушаковой метафорических ассоциативных карт «Роботы» (20 мин)

Ссылка на вспомогательный материал:

1. Т. Ушакова Метафорические ассоциативные карты «Роботы»: <https://macards.ru/product/metaforicheskie-associativnye-karty-46/>

Процедура проведения: ответы на вопросы (Что должен уметь этот робот? Зачем он нужен? Хотели бы Вы такого робота для себя? Нужны ли такие роботы в современной жизни?)

Задача: дать возможность поговорить детям о том, чем занимаются люди различных профессий, помочь развить внимание, коммуникативные навыки, научиться проявлять невербальные средства общения, научить работать в команде.

Необходимые материалы: метафорические карты «Роботы», учебно - дидактическое пособие для младших школьников «Профессии» ООО «Проф-Пресс».

Время проведения: 60 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Обсуждение рефлексия: ответы на вопросы (Сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (10 минут)

ЗАНЯТИЕ № 3

Цель занятия: узнать, какая сфера научного знания больше интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, чтение, спорт, математика и т. д., а также развитие произвольности внимания, восприятия, мышления, воображения.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Упражнение:

Цель психологических игр: развитие произвольного внимания, восприятия, мышления, воображения.

1. Игра «Волшебные кляксы» (15 минут)

Цель игры: развитие воображения.

Ссылка на вспомогательный материал: <http://mallishok.ru/igra-na-razvitiie-voobrazheniya-volshebnye-klyaksy/>

Процедура проведения: На первом этапе ставим на листок бумаги разноцветную кляксу, после чего рисунок складывается пополам так, чтобы нарисованное отпечаталось на другой части листа. Получилось? А теперь подумайте, как можно дорисовать этот рисунок, чтобы в результате получилось осмысленное изображение.

Необходимые материалы: бумага, кисточки, краски, фломастеры

2. Игра «Волшебные мешочки» (15 минут) (**Приложение 5**)

Цель игры: развитие мышления.

Процедура проведения: Берем непрозрачный тряпчатый мешочек туда кладем разные покупные специальные фенички, или маленькие предметы. Можно набрать мелких некрашеных деревянных игрушечек, типа грибочков и елочек, матрешек и тп. Можно взять монетки разного размера, кубик или игральные фишки от настольной игры, домино, маленькие машинки, маленький мячик, коротенький карандаш, ластик – в общем, у каждого штук не меньше 8 фигурок, а лучше штук 10-12.

Каждый участник по очереди достаёт предмет. Другие быстро должны ассоциативно ответить, с какой профессией это связано.

Необходимые материалы: мешочки с предметами.

3. Рисование техникой «Выдувание» (15 минут)

Цель игры: развитие восприятия, воображения, поднятие самооценки.

Вспомогательный материал: <https://stranamasterov.ru/node/852506>

Процедура проведения: Жидко разведенную гуашь, акварель или тушь налить каплями на лист бумаги. Взять трубочку для коктейля и легонько подуть на капли из трубочки. Дуйте на капли не сверху, а сбоку, как будто толкая ее вперед. Поворачивая трубочку в нужном направлении, можно управлять движением капелек. Получившийся рисунок можно дорисовать.

Необходимые материалы: Трубочки, бумага А4, акварельные краски.

Обсуждение рефлексия: ответ на вопросы (Сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (5 минут)

Время проведения: 60 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Рекомендации:

В игре «Волшебные мешочки» комплекты не должны быть одинаковые у всех участников.

ЗАНЯТИЕ № 4

Материалы для проведения четвертого занятия на тему: «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Ход занятия:

1. Упражнение - Сиквейн «Описание профессии» (**Приложение 6**) (40 минут)

Цель: закрепить полученные знания детей о профессиях.

Процедура проведения: самостоятельно подготовить развернутое описание профессии с использованием сиквейн метода, который представляет собой составление текста, стихотворения из пяти строк: — первая строка — это тема стихотворения, представлена одним словом — существительным (например, название профессии); — вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее, это прилагательные; — в третьей строке описываются действия, относящиеся к теме сиквейна, посредством использования трех глаголов; — четвертая строка — это целая фраза, при помощи которой ребенок высказывает свое отношение к теме: предложение, составленное обучающимся самостоятельно, или крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата; — пятая строчка — одно слово, которое представляет собой итог, резюме, синоним к теме стихотворения.

Оборудование: бумага А4, карандаши, ручки.

Ссылка на вспомогательный материал: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/12/11/ispolzuya-sinkveynzakreplyaem-znaniya-detey-o>

Время проведения: 60 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Обсуждение. Рефлексия. Ответы на вопросы (Что сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (10 минут)

ЗАНЯТИЕ № 5

Материалы для проведения пятого занятия на тему «Профессии разные нужны, профессии все важны!»

Цель: осмысление совместно с детьми отдельных элементов различных профессии.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Упражнение:

1. Игра «Расскажите о прошлом»: (15 минут)

Цель: выявить, какими знаниями обладает ребенок, и дополнить его знания с помощью игры.

Процедура проведения: Задание: необходимо рассказать о вчерашнем дне, о том, что делали вечером, в обед, утром (о прошлом профессии, профессиях-пенсионерах или будущего, дне профессионала и т. д.).

2. Интерактивная игра «Угадай профессию» (25 минут)

Цель: закрепить умение детей подбирать и активно использовать в речи названия профессий, определения к предметам, обозначающим их действия и действия с ними, развивать внимание, логическое мышление / умение обобщать.

Процедура проведения:

Каждая группа получает карточку, на которой изображены 3 предмета. Ваша задача – определить человеку какой профессии эти предметы необходимы, в 4-ое окошко нарисовать или написать название ещё одного предмета. (Каждая группа представляет своё выполнение.)

Оборудование: компьютер, проектор, экран, электронная презентация, название игры на доске, кленовые листы с нумерацией групп, карточки с заданиями, воздушные шары, нитки, фломастеры.

Ссылка на использованный материал:

[file:///C:/Users/Я/Downloads/Игра%20Угадай%20профессию,%202%20класс%20\(3\).pd](file:///C:/Users/Я/Downloads/Игра%20Угадай%20профессию,%202%20класс%20(3).pd)

2. Упражнение «Профессия на букву...» (15 минут)

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Процедура проведения:

Общая инструкция: "Сейчас будет названа некоторая буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву". Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь.

Ссылка на вспомогательный материал:

<http://azps.ru/training/2/trn155.html>

3. Игра «Человек - профессия» (15 минут)

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Задачи: дать возможность поговорить детям о том, чем занимаются люди различных профессий, помочь развить внимание, коммуникативные навыки, научиться проявлять невербальные средства общения, научить работать в команде.

Процедура проведения:

Ведущий загадывает любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать не немало (примерно 30—40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?"

Ссылка на вспомогательный материал:

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top26

Время проведения: 70 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Обсуждение. Рефлексия. Ответы на вопросы (Сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (10 минут)

Рекомендации:

Можно использовать разные игры с детьми («Кто использует в работе?», «Ассоциация», «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?») опираясь на сайт с методическим материалом http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top26

ЗАНЯТИЕ № 6

Материалы для проведения шестого занятия на тему Проориентационные игры (Автор Н.В.Пряжников)

Цель: проинформирование участников проекта.

Задача: помочь детям на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением будущего профессионала, «примерить» профессиональную роль.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Упражнение:

1.Игра «Профессия на букву» (15 минут)

Цель: расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

Процедура проведения: Называется какая-нибудь буква. Дети называют профессии, начинающихся на эту букву, т.е. показывают, на сколько они знают мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь

Ссылка на использованный материал:

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top11

1. Игра «Самая-самая»(15 минут)

Цель: повышения уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Процедура проведения: Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы. Это могут быть, например, такие характеристики: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая неприличная профессия”, “самая детская профессия”, “са-мая смешная профессия” и т.д.

Ссылка на использованный материал:

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html#top19

1.Игра «Цепочка профессий» (15 минут)

Цель: развить умение выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Процедура проведения: Ведущий называет первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, **Ссылка на использованный материал:** например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, на-пример, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

<http://azps.ru/training/2/trn159.html>

2. Игра «От А до Я» : (10 минут)

Цель: создание условий для формирования у учащихся представлений о мире профессий.

Процедура проведения: Ведущий дает группе задание – надо на каждую букву алфавита назвать ту или иную профессию. Например, А – астроном, Б – биолог, В – врач и т. д. Все профессии участники должны

назвать сами. Если не получается вспомнить, тогда ведущий разрешает придумать ту или иную профессию.

Ссылка на использованный материал:

http://azps.ru/training/proforientation/professii_ot_a_do_ya.html

Обсуждение рефлексия: ответы на вопросы (Сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (10 минут)

Время проведения: 120 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

ЗАНЯТИЕ № 7

Материалы для проведения седьмого занятия мастер-класс «Турнир профессий» через платформу Zoom.

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Цель: сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями такими диктора радио и телевидения.

Задачи:

1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.
2. Ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.
3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.
4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности и воспитывать уважительное отношение к труду
5. Способствовать увеличению словарного запаса через развитие речевой деятельности.
6. Способствовать развитию познавательных процессов.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и обговаривания инструкций. (10 минут)

Цель: всех упражнений формирование представления о хорошей дикции с помощью скороговорок и знакомство с профессией диктора радио и телевидения.

1. Упражнение «Пушинки» (5 минут)

Процедура проведения: Сделать 3 коротких выдоха «пф», «пф», «пф», а затем длинным выдохом «пффф»... подуть на пушинку, чтобы она летела по воздуху; сдуть фиксированным выдохом пушинки одуванчика или приклеить на нос кусочек бумаги сдуть его струей воздуха.

2. Упражнение « Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки...» (5 минут)

Процедура проведения: Для произнесения долгой фразы мы будем пользоваться дыханием на диафрагме: вдох- руки через стороны вверх, выдох – произнести нараспев длинную фразу «Раз-Егорка, два –Егорка, три – Егорка, ...» до счета 15.

3. Работа над скороговорками(10минут)

Процедура проведения: На экране – пошаговая инструкция для правильного выучивания скороговорок.

4. Упражнение – «Остров загадок» (15 минут)

Процедура проведения: Педагог читает загадку, если дети отгадывают правильно, или затрудняется, то демонстрируется фото-изображение представителя данной профессии.

Используемый материал: (Приложение 7)

Обсуждение рефлексия: ответы на вопросы (Сегодня я узнал?, что было интересно? Что понравилось? Что не понравилось? Я смог? Что попробовал? Что хотел бы попробовать?) (10 минут)

Время проведения: 50 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

ЗАНЯТИЕ № 8

Материалы для проведения восьмого занятия. Выходная диагностика определение склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности.

Цель: диагностика определение склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности.

Ход занятия:

Приветствие. Знакомство. Проговаривания хода занятия и разъяснения инструкций. (10 минут)

Диагностика:

- анкета «Знаешь ли ты профессии?» (10 минут) (Приложение 1)
- тест «Предметы труда» (10 минут) (Приложение 2)
- методика «Три желания» (10 минут) (Приложение 3)
- методика М.Р. Гинзбурга(10 минут) (Приложение 4)

Задача: определение склонностей и способностей приемных детей, начальный уровень знаний и профессиональной осведомленности на выходе из проекта.

Необходимые материалы: 4 диагностики, ручки, бумага А4.

Время проведения: 50 минут

Возраст: приемные дети 8-12 лет

Процедура проведения:

Обсуждение: не требует обсуждения

Результаты работы

Чтобы проверить эффективность проделанной работы, на итоговом занятии, были проведены повторно диагностические методики, то есть контрольный срез, который должен продемонстрировать динамику проведенной работы по программе.

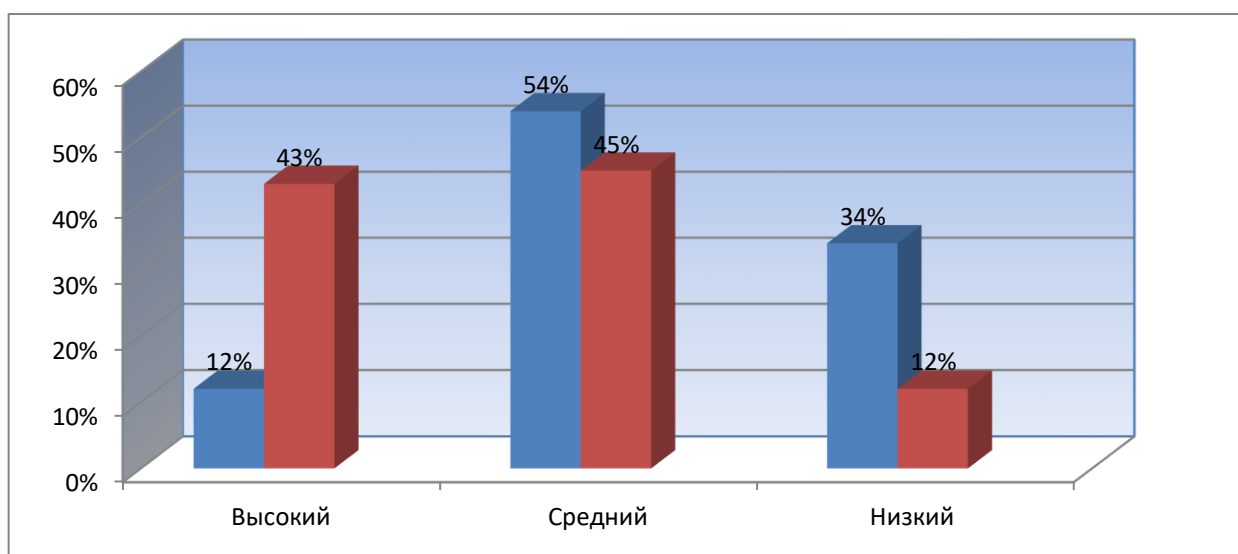
Доцентами кафедры ССПиП проведены повторно четыре методики: анкета «Знаешь ли ты профессии?», тест «Предметы труда», исследование мотивации проводится через методики «Три желания» и методика М.Р. Гинзбурга (заполняются совместно с помощником-студентом).

По итогам работы, при помощи диагностики у учащихся успешно сформированы: сознательное отношение к труду и логически завершен процесс ознакомления с миром профессий с учетом своих интересов, возможностей и требований.

По итогам работы, можем констатировать динамику в результатах. Дети-участники, в количестве 35 человек, которые прошли обучение по программе проекта, 34% (13 человек) были отнесены к низкому уровню, после проведения работы, их стало 4, что составляет 12 %.

54% (18 человек) в начале работы были отнесены к среднему уровню, после обучения в проекте, таких детей стало 16 человек, что составило 45 %.

Но, произошли изменения у детей, имеющих высокий уровень сформированности профессионального самоопределения, их было 4 человека (12%), а к концу реализации серии занятий - к высокому уровню мы смогли



отнести уже 15 детей, что составило 43%. (Диаграмма 2)

Вывод по циклу

Исходя из психологических особенностей младших школьников, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий в процессе его участия в профориентационных играх, в общении со взрослыми.

Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Ребёнок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребёнка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Внешняя сторона деятельности взрослых остаётся для детей более существенной, чем её смысл. Слова «работать, работа, на работе» - одно из первых в словаре ребёнка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают всё, необходимое для жизни: еду, одежду, лекарства и т. д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

Часто бывает так, что ребёнок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители – «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему. Хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живётся тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим.

В работе по профориентации можно использовать самые разнообразные формы работы: беседы, встречи с родителями, с людьми интересных профессий, мастер – классы, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, игры, выставки рисунков, чтение книг, классные часы, викторины, создание альбомов: «Все работы хороши, выбирай себе на вкус», «Мудрые мысли о труде и выборе профессий» и другие виды работы.

Такие занятия дают не только представление о разных профессиях, но и помогают воспитывать уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Психологическая диагностика

В начале реализации проекта и в стадии его завершения, дети-участники проекта прошли психологическую диагностику, направленную на выявление степени самооценки, самоуверенности и эмоциональной стабильности ребенка

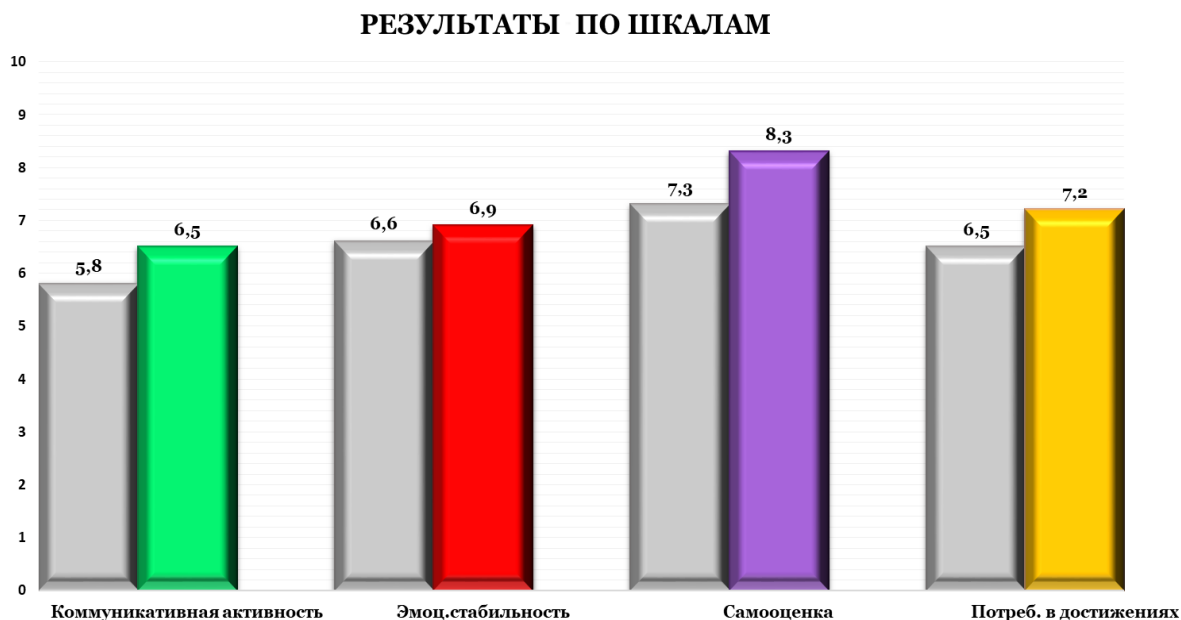
Диагностика состоит из 4-х методик:

1. **Методика «Дерево» модификация Л. Пономоренко** (Приложение 8). Данное тестирование помогает ребенку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе.
2. **Методика «Лесенка» В.Г. Щур.** Предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. **Вспомогательный материал:** <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html>
3. **Тест «Самооценка уверенности в себе» Г.Н. Казанцевой** (Приложение 9)
Помогает определить степень уверенности ребенка в своих силах. Выявить динамику самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка.
4. **Тест «Личность и профессии»** помощь в измерении индивидуальных способностей. Подбор рекомендуемых профессий по итогам тестирования с учетом особенностей характера. **Вспомогательный материал:** <https://proforientator.ru/tests/>.

Общие рекомендации.

1. Применять данные методики целесообразно индивидуально с ребенком.
2. Перед диагностикой дать общие инструкции ребенку.
3. Не подсказывать ответы.

4. Оптимальный объем проведения: 60 минут (15 минут на методику)



Динамика изменений результатов диагностик на входе и на выходе

Коммуникативная активность.

По этой шкале особенно хорошо можно заметить, что средние показатели данной потребности возросли на 7% по сравнению с результатами входящей диагностики. Исходя из этого можно говорить, что потребность в принадлежности для наших детей - уже достаточно смелая зона, где они могут появляться и укреплять свои коммуникативные навыки.

Эмоциональная стабильность.

В данной шкале так же отмечается положительная динамика средних показателей – которая на 3% выше предыдущих.

Поскольку система потребностей человека формируется под воздействием некоторых факторов, то эта особенность отражает наличие зависимости нашего организма от окружающей среды. Этот критерий является одним из

ведущих, показывающий потребность в безопасности, стабильности и защищенности.

Учитывая отсутствие органических нарушений центральной нервной системы, то уровень эмоциональной стабильности будет являться по сути отражением реакцией раздражения на длительно текущую ситуацию, некую фрустрацию. И эмоциональное состояние в окружении носит в себе существенное, если не основное значение и влияние.

Самооценка.

Следующий критерий открывает доступ в зону потребности, к поиску своего пути к самовыражению. Этот путь лежит через удовлетворение потребности в признании окружающих, уважению в группе, а также уверенности в своих достижениях т.е. «Самооценки». Здесь видится достаточно высокий результат - 10% .

Потребность в достижениях.

Изменения в данной критерии говорит о том, что уровень развития уверенности в себе, своих силах уже достаточно развит, чтобы начать закладывать фундамент в зону самовыражения и самоактуализации. Эта та область потребностей, которая отвечает за успехи в достижениях и самовыражении, где ребенок становится более ответственным за своё будущее. И что особенно важно, дети уже в открытую говорят о потребности в самовыражении, заявляя о своих предпочтениях, интересах и увлечениях.

Вывод по диагностике.

В заключительной фазе реализации проекта мы наблюдаем повышение активности и мотивации детей-участников проекта. В дальнейшем, со стороны родителей и окружения важно поддерживать эти изменения, а так же, давать ребенку понять, что нельзя бояться высказывать свое мнение по поводу вопроса «Кем быть?».

При профессиональном самоопределении детей, родители могут столкнуться с двумя стадиями:

1. Стадия перемены. Ребенок в данной стадии не может с более-менее точностью определиться со своей будущей профессией и рассказать о ее функционале. Важно в этой стадии поддержать ребенка, а так же провести с ним несколько игр, описанных выше. Для лучшего понимания значений профессий.
2. Стадия якорения. Ребенок в данной стадии уже определился с выбором будущей профессии. Необходимо помочь в укреплении его

выбора, рассказывая ему о данной профессии, или показывая фильмы с участием людей данных профессий.
Во всех случаях важна поддержка выбора и помощь со стороны родителей.

Цикл экскурсий по предприятиям

Экскурсии занимают важное место в общей системе профориентации детей. Они позволяют обогащать изучение различных предметов наблюдениями, приучают детей подходить к рассмотрению явлений, как с различных сторон, так и воспринимать их целостно. Экскурсии позволяют формировать представления младших школьников о мире труда и профессий, исходя из принципа наглядности.

В процессе экскурсии при ознакомлении с различными видами производства, с различными орудиями труда, материалами интенсивно развиваются такие психические процессы, как память, произвольное внимание и наглядно-образное мышление, которые лежат в основе познавательной деятельности школьников.

За период реализации проекта, были проведены следующие экскурсии:

1. Экскурсия на кондитерскую фабрику «Метрополис»

Профессии: кондитер, тестомес, упаковщик, повар-кондитер

Группа детей: до 25 человек (3 сопровождающих) – большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как некоторые дети могут остаться без внимания.

Время проведения: 90 мин.

Экскурсия на данное предприятие выбрана для того чтобы ознакомить детей с профессиями благодаря которым изготавливаются их любимые сладости.

2. Экскурсия на ПАО «Кубаньэнерго» (Армавирские электросети)

Профессии: энергетик, инженер и электромонтер

Группа детей: до 25 человек (3 сопровождающих) – большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как помещения учреждения не предусмотрены для посещения свыше 30 человек.

Время проведения: 60 мин.

Экскурсия на данное предприятие выбрана для того чтобы ознакомить детей с профессиями благодаря которым работает электричество в их городе, а также прекрасная возможность изучить правила электробезопасности.

3. Экскурсия в МАУК «Армавирский театр драмы и комедии»

Профессии: режиссёр-постановщик, декоратор, артист, костюмер;

Группа детей: до 18 человек (2 сопровождающих) – помещения за сценой слишком малы для вмещения большего количества человек.

Время проведения: 60-90 мин.

Данное учреждение выбрано для экскурсии, так как позволяет детям раскрыть наименее известные профессии, работу которых невозможно увидеть не заглянув за кулисы.

4. ГБУЗ «Армавирский центр медицинской профилактики».

Профессии: медсестра, кардиолог, стоматолог, терапевт.

Группа детей: до 30 человек (3 сопровождающих) – большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как некоторые дети могут остаться без внимания.

Время проведения: 60-90 мин.

Данное учреждение выбрано для экскурсии чтобы ознакомить детей с медицинскими профессиями и в отличии от городской больницы, учреждение имеет меньшую нагрузку и квалифицированных специалистов для качественной экскурсии.

5. Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской.

Профессии: библиотекарь.

Группа детей: до 30 человек (3 сопровождающих) – большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как некоторые дети могут остаться без внимания.

Время проведения: 60 мин.

Данное учреждение выбрано для экскурсии для того чтобы ознакомить детей с профессией одну сторону которой все они знают с малых лет. Прекрасная возможность детям побывать за стойкой библиотекаря и узнать в чем заключается его работа. Также в данной библиотеке имеется несколько различных секторов с разными направлениями профессии «библиотекарь».

6. Армавирская типография «Армавирский собеседник».

Профессии: верстальщик, печатник, корректор.

Группа детей: до 15 человек (2 сопровождающих) - большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как помещения учреждения не предусмотрены для посещения свыше 15 человек.

Время проведения: 60 мин.

Экскурсия на данное учреждения была выбрана для ознакомления детей с профессиями благодаря которым мы можем читать газеты, книги и другие печатные издания.

7. ПАО «Банк УРАЛСИБ»

Профессии: банкир, экономист, финансовый менеджер;

Группа детей: до 15 человек (2 сопровождающих) - большее количество детей не рекомендуется задействовать, так как помещения учреждения не предусмотрены для посещения свыше 15 человек.

Время проведения: 60 мин.

Экскурсия в данное учреждения была выбрана для ознакомления детей с работой банковских работников и введению в финансовую грамотность.

Также были проведены следующие онлайн-экскурсии:

1. Профессия «Пожарный»;
2. Профессия «Реставратор картин»;
3. Профессия «Космонавт»;
4. Профессия «Строитель»;
5. Профессия «Рекрутер» (компания АстраЗенека);
6. Профессии метрополитена.

Длительность онлайн экскурсии не более 40 минут, включает в себя вступительную часть, видеоматериал для ознакомления с профессией и обязательную обратную связь от детей.

Вывод по циклу

Экскурсии выполняют следующие функции: реализуют принцип наглядности обучения; повышают уровень научности обучения и укрепляют его связи с жизнью, практикой; знакомят детей с производством, с применением научных знаний в промышленности и в сельском хозяйстве; и самое главное осуществляют профессиональную ориентацию детей.

35 детей смогли не только познакомиться с профессиями, но и попробовать выполнить какую-то рабочую функцию.

А вот дистанционные экскурсии являлись вынужденным форматом проведения занятий, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Несмотря на неудобства, онлайн занятия открыли новые возможности для охвата новых, интересных и труднодоступных профессий, таких как «космонавт».

Комплекс тренинговых занятий с приемными родителями направленного на повышение компетенции в вопросе профориентации их детей

Начало профориентационной работы с родителями.

Начиная с 1-го класса формируются качества личности необходимые и профессионально важные для всех профессий: трудолюбие, уважение к представителям всех профессий и специальностей, осознание необходимости трудовой деятельности для общества, а также аккуратность, усидчивость, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, умение организовывать свое рабочее место, выбирать наиболее рациональный способ выполнения задания, работать совместно с другими и т.д. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным (сенситивным) в вопросе восприятия информации по профориентации по следующим причинам:

- возможностью детской импровизации, свободы действий ребенка в развитии воображаемой игровой ситуации;

- самостоятельным принятием ребенком игровой роли, способствующим непринужденному, увлеченному исполнению им трудовых действий, которые вне игровой ситуации не представляют для него никакого интереса;

- возможностью непринужденного формирования социально и профессионально значимых качеств, связанных с необходимостью быть сдержанным, внимательным, решительным, организованным в процессе проигрывания игровой роли;

- содействием в формировании адекватной оценки себя и своих возможностей в процессе профессионального самоопределения

О будущей профессии с детьми можно и нужно говорить, но важно не быть назойливым, не отвечать на незаданные вопросы и "упаковывать" информацию в соответствующую возрасту форму, используя книги, мультфильмы, игры.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных

профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Цикл тренингов состоит из 6 занятий:

Тренинговое занятие №1 «Пусть меня научат»

Вступительное тренинговое занятие, включающее в себя вводную часть ознакомления родителей с особенностями ранней профориентации детей младшего школьного возраста. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из двух упражнений.

Упражнение №1 «Машина времени».

Упражнение позволяет родителям, встать на место своих детей, перенестись на момент становления профессионального пути и упразднить ошибки профориентации.

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет назад.

- Каким вы представляли свое профессиональное будущее?
- Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов?
- Как родители отнеслись к вашему выбору?
- Были ли разногласия по поводу вашего выбора с родителями?
- Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы?
- Осуществились ли ваши мечты?
- Хотели ли что – то сейчас изменить?

Упражнение №2 «Это в наших силах»

В наших силах помочь детям в выборе профессий. Поэтому уже с раннего детства, мы должны у них расширять представления о мире взрослых, пробуждать у них интерес к профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Возможно, всё это сможет повлиять на выбор его профессии.

Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

Знает ли Ваш ребёнок о вашей профессиональной деятельности (до приемного семейства)?

Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребёнок?

Кем бы Вы хотели видеть своего ребёнка в будущем?

Как и во что играет Ваш ребёнок дома? От чего это зависит?

Много ли профессий знает Ваш ребенок?

По ответам на вопросы можно понять, насколько родители уделяют внимание ознакомлению детей с профессиями. Как мы знаем, дети в раннем возрасте хотят быть похожими на своих родителей.

Тренинговое занятие №2 «Престиж»

Занятие направлено на определение для родителей понятия «престижности» профессий, а также ознакомление со значимостью каждой профессии. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из трёх упражнений.

Упражнение №1:

Инструкция: Рассмотрим один из критериев престижа – доходность. Предлагаем каждой группе проанализировать: каждый ли юрист и врач является высокооплачиваемым специалистом? Какие существуют рамки заработной платы в этих профессиях? Что может влиять на уровень заработной платы специалистов этих профессий? (Каждой команде раздаются карточки с предполагаемыми вариантами. Время для работы 5 мин.) (рис. 1).


Каждая команда путем группового обсуждения выстраивает свою версию ответа, подробно объясняя свою позицию и отвечая на все поставленные вопросы. В ходе защиты другая группа может задавать уточняющие вопросы и высказывать свои мнения.

Ведущий обобщает работу групп, акцентирует внимание на влиянии вида занятости (частная фирма, государственное учреждение, собственное дело), конкретного места профессиональной деятельности, опыта работы, квалификации на уровень заработной платы.

Упражнение №2:


Инструкция: Предлагаю вам выявить трудности, с которыми вероятнее всего столкнутся те, кто выберет профессии "Врач", "Юрист" (ведущий раздает карточки-таблицы для заполнения (Рис.2,3). Время для работы 5 мин.).

МЕСТО РАБОТЫ	РИСУНОК №1
ОПЫТ РАБОТЫ	
КВАЛИФИКАЦИЯ	
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ	
ДИПЛОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ	
СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	
УСПЕВАЕМОСТЬ	
СВЯЗИ (БЛАТ)	
КРУГ ОБСЛУЖИВАЕМЫХ КЛИЕНТОВ	
ВИД ЗАНЯТОСТИ (свое дело, работа в частной фирме, государственном учреждении)	
ВОЗРАСТ	
ПОЛ	
СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	



Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Юрист"

Рис.2



Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Врач"

Рис.3

Команды представляют выполненные задания. Ведущий обобщает работу групп.

Упражнение №3:

Из предложенных утверждений, характеризующих правила выбора профессии, выберите, чем вы будете руководствоваться при выборе профессии.

- 1) Выбирать профессию необходимо с учетом престижности*
- 2) Необходимо выбирать профессию, востребованную на рынке труда*
- 3) Выбирая профессию, необходимо сопоставлять содержание деятельности со своими способностями, интересами, личностными особенностями, состоянием здоровья;*
- 4) Выбирать профессию необходимо по рекомендациям друзей, учителей, родителей, профконсультантов.*

Это плавно нас подводит к выводу о том, что, если вы хотите быть успешными, заниматься любимым делом, быть счастливым в своей профессии, необходимо осознанно подойти к выбору профессии. Как сказал Бернард Шоу: " Труд по обязанности – это работа, труд по призванию – это досуг".

Тренинговое занятие №3 «Кем я стану?»

Занятие направлено на помощь родителям в профессиональном самоопределении детей. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из одного упражнения.

Упражнение №1 «Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда ребёнок, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “зацикливаясь” на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Инструкция: “Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, по типу: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”.

Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь (тоже— рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает") - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Тренинговое занятие №4 «Я сам!»

Занятие направлено на правильность привития понятия «автономности» в выборе профессии родителями детям. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из одного упражнения.

Упражнение №1 «Поступь профессионала»

Смысл упражнения — смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

Общая инструкция: “Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас ассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке иногда узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.”.

Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображаете помощью своей походки...

Далее участники по очереди проделывают то же самое, но каждый раз, называя предварительно свой порядковый номер. Ведущий записывает в своем листочке, какой номер какую именно профессию хотел представить своей походкой. Далее ведущий быстро собирает у участников их листочки с записями и перемешивает их.

При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее он переходит ко второму номеру и т.д.

Тренинговое занятие №5 «А что если?»

Занятие направлено на формирование у родителей правильного воспитания эмоционального отношения к выбору профессии детьми. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из одного упражнения.

Упражнение №1 «Человек-профессия»

Данное упражнение направлено на побуждение интереса участников к выбору профессии, на том, чтобы дать им возможность как бы посмотреть на себя со стороны и самостоятельно выбирать профессию. Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации".

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного участника. Ему дается на это три попытки. Правило угадывания: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый спрошенный участник должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

Тренинговое занятие №6 «Будущее зависит от тебя!»

Занятие направлено на формирование правильности планирования родителями профессионального пути ребёнка. Включает в себя: теоретическую часть с мультимедийным сопровождением, а также практическую часть состоящую из одного упражнения.

Упражнение №1 «Ловушки-капканчики»

Процедура включает следующие этапы:

Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель. Затем в группе выбирается доброволец, который будет “представлять” какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком немало!

Общая инструкция: “Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две—три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному участнику также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный участник сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак “плюс”. Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели”.

Далее участники, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной, то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет. Сразу же главный участник говорит, как он собирается ее преодолеть. После него о своем варианте преодоления трудности говорит участник, назвавший эту трудность.

Ведущий с помощью остальных участников определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный участник выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

Вывод по циклу:

Данный цикл занятий позволил родителям, участвующим в проекте получить определённый багаж знаний необходимый для самостоятельного формирования у детей профессионального самоопределения. Родители начали оказывать конструктивную поддержку своим приемным детям

Заключение.

По результатам реализации проекта можно сказать, что подход к профориентационной работе с детьми-сиротами младшего школьного возраста должен быть всесторонний (включение в работу психологов, социальных педагогов и родителей).

По итогам реализации проекта мы получили следующие количественные результаты:

	План	Факт
Количество приемных детей, принявших участие в мероприятиях проекта	35	35
Количество детей, прошедших диагностику и получивших рекомендации по дальнейшему развитию и самоопределению	35	35
Доля детей – участников проекта, считающих, что участие в нем было полезно для их дальнейшей жизни и профессионального самоопределения	70 %	100 %
Количество приемных родителей, получивших консультативную поддержку о раннем самоопределении приемного ребенка	20	20
Доля приемных родителей, оценивающих участие в проекте, как полезное	70 %	100

для воспитания детей и повышающее их ресурсность		
--	--	--

Так же мы можем наблюдать и качественные результаты:

1. Дети включены в процесс профессионального самоопределения;
2. Дети получили оценку своих способностей и предрасположенности к различным видам деятельности, что в дальнейшем поможет им сделать осознанный выбор с опорой на собственные ресурсы и предпочтения
3. Повысилась информированность детей в части знания профессий, сфер деятельности, систем проф. образования, сроках и особенностях обучения и т.д. Это позволит более экологично перейти к этапу выбора профессии в старшем подростковом возрасте, снизит неопределенность, тревожность и сделает выбор осознанным
4. Приемные родители, оказывают конструктивную поддержку своим приемным детям, что способствует пониманию друг друга и укреплению отношений в долгосрочной перспективе

Что касается выводов по диагностикам, то данном возрасте психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него профессиональных интересов, и чем глубже и шире будет осуществляться этот процесс в младших классах, тем эффективнее будет формирование профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. В процессе формирования представлений, знаний о профессиях необходимо опираться не только на обучение детей структурам и функциям тех или иных профессий, но и на знания взрослых особенностей (мотивация, трудолюбие), так как только при этих условиях профориентационная работа может достичь результатов.

Приложение 1.

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его.

Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
а) врач б) животновод в) ветеринар
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
а) машинист б) шахтер в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
а) учитель б) воспитатель в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
а) пожарный б) военный в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
а) машинист б) шахтер в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
а) продавец б) шахтер в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды?
а) пекарь б) продавец в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
а) ветеринар б) врач в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
а) пастух б) животновод в) доярка
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
а) слесарь б) строитель в) пожарный
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?
а) технолог б) строитель в) инженер
12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:

а) животновод б) врач в) ветеринар

Интерпретация результатов:

10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения;

7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения;

ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	А	Б	В	А	В	Б	В	А	Б	А

Приложение 2.

Тестирование «Предметы труда»

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям.

Дети должны соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся. Провести тестирование могут педагог психолог, учитель начальных классов. Время решения теста не регламентируется, хотя затягивать процедуру не рекомендуется. Работа выполняется индивидуально обучающимся. Тестирования проводится во внеурочное время.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов).

Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 2).

Таблица 2 Результаты тестирования «Предметы труда»

	Ф.И.О.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	уровень
1														
2														
3														
4														
5														

Интерпретация результатов:


10 баллов и больше — высокий уровень знаний о предметах труда;

7–9 баллов — средний уровень знаний;





ниже 7 баллов — низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Инструкция: «У Вас будет три листа с картинками предметов труда и названиями профессий. Ваша задача — соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся.»





Например:

<p>Швея →</p>	
---------------	--

А.

<p>Повар</p>	
<p>Учитель</p>	
<p>Врач</p>	
<p>Военный</p>	

Б.

<p>Сантехник</p>	
<p>Водитель</p>	
<p>Строитель</p>	
<p>Продавец</p>	

В.

<p>Шахтер</p>	
<p>Механизатор</p>	
<p>Ветеринар</p>	
<p>Доярка</p>	

Повар	
Учитель	

Ключ:
А.

Врач	
Военный	

Б.

Сантехник	
Водитель	

Строитель	
Продавец	

В.

Ветеринар	
-----------	--

Шахтер	
Механизатор	

Доярка	
--------	--

Приложение 3.

Методика «Три желания»

Каждый ученик получает листок бумаги, на котором ему надо написать три желания, об исполнении которых он мечтает в первую очередь.

Инструкция: «Представь себе, что это волшебная палочка (показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Напиши, какие это желания».

Обработка результатов проводится по следующей схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (иметь вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то); разрушительные (сломать, выбросить и т. п.).

Приложение 4

Исследование мотивации учения у старших дошкольников (М. Р. Гинзбурга)

Методика измеряет степень выраженности мотивов учения. Под мотивом учения понимается внешняя или внутренняя причина, побуждающая заниматься учебной деятельностью.

Описание методики. Детям показывается картинка. Рассказывается по каждой картинке история. После прочтения рассказа задаются вопросы: по-

твоему, кто из них прав? почему? с кем из них ты хотел бы вместе играть? почему? с кем из них ты хотел бы вместе учиться? почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора.

Стимульный материал: картинки.

Инструкция: Послушай рассказы детей и ответь на мои вопросы.

«Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал:

«Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. 1). Второй мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (рис. 2). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть» (рис. 3). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. 4). Пятый мальчик (девочка) сказал(а): «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и

можешь стать, захочешь»

5). Шестой

мальчик

сказал:

«Я хожу

школу потому, что получаю там пятерки» (рис. 6)».

После прочтения рассказа задаются вопросы:

По-твоему, кто из них прав? Почему? — Выбор 1.

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? — Выбор 2.

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? — Выбор 3.

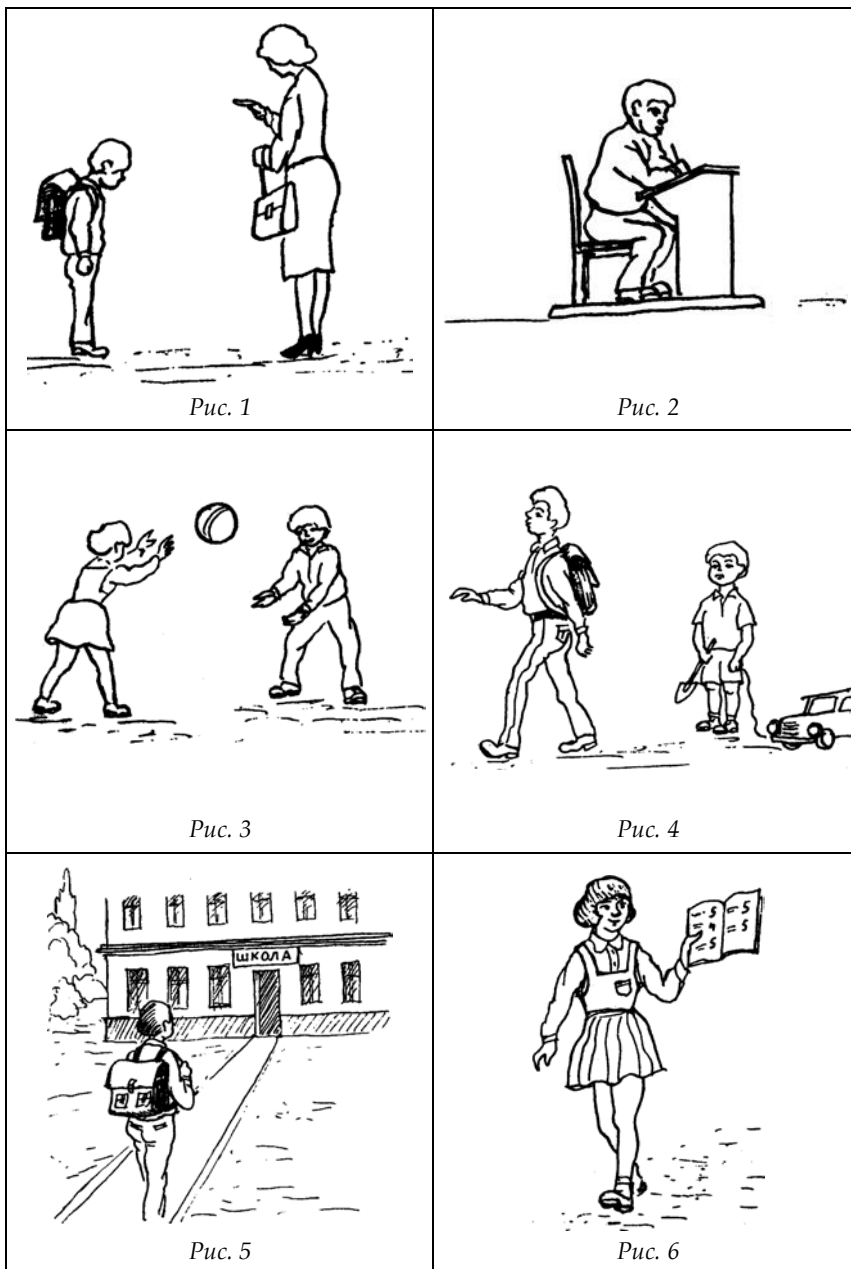
Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?». Чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Первичные данные получают в виде устных ответов.

Выборы	1-я картинка	2-я картинка	3-я картинка	4-я картинка	5-я картинка	6-я картинка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контр. выбор						

кем
(рис.

В

Общая таблица выбора картинок



Приложение 5

Игра «Волшебные мешочки»

Цель: развитие тактильно-пространственного восприятия, памяти, зрительных представлений и экспрессивной речи учащихся.

Материалы: разные мелкие предметы и игрушки в непрозрачном пакете или матерчатом мешочке.

Количество предметов – не менее 20 (из расчета, что на одного участника приходится не менее 5-6 предметов).

Необходимое время: 20 минут.

Процедура проведения

Ведущий использует подготовленный заранее пакет с набором разных мелких предметов и игрушек. Пакет должен быть непрозрачным, чтобы дети не могли разглядеть, какие предметы находятся в мешке. Упражнение выполняется в двух вариантах.

А) Инструкция участникам: Сегодня мы сыграем с вами в игру, которая называется «Волшебный мешочек». Вот в руках у меня этот мешочек, в нем разные интересные вещи. Сейчас каждый из вас, не глядя – можно закрыть глаза, можно спрятать мешочек под стол – сможет достать из мешочка одну, любую, вещьцу.

Обязательное условие игры: не должно упоминаться функциональное назначение предмета (например, «им едят» – следовательно, «мел»). Должны называться только те свойства, которые определяются с помощью ощупывания. Тот же мел можно описать следующим образом: «Продолговатый предмет, холодный, него идет круглый стержень, который заканчивается двумя выступами». А также нужно назвать в какой профессии применяется этот предмет.

Ведущий организует обратную связь работающего участника с группой: помогает ему, задавая наводящие вопросы, так построить свою речь, чтобы описание предмета было полным и точным, и остальные участники смогли отгадать, какой предмет подразумевается. Также ведущий должен позаботиться о том, чтобы все участники занятия активно работали в этом упражнении. Если в группе определяется явный лидер – наиболее сообразительный учащийся, необходимо попросить его дать возможность и другим детям отгадать загадку.

Сиквейн «Описание профессии»

Приложение 7

Мастер –класс «Турнир профессий»

Цель: сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

Задачи:

1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.
2. Ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них.
3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям.
4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности и воспитывать уважительное отношение к труду
5. Способствовать увеличению словарного запаса через развитие речевой деятельности.

Структура сиквейна	Синквейны						
1-я строка – Кто? Что?	Воспитатель	Младший воспитатель	Учитель	Повар	Продавец	Врач	Художник
2-я строка – Какой? Какая? Какое? Какие?	Добрая, любящая	Добрая, опрятная	Строгий, требовательный	Аккуратный, ответственный	Добрый, хороший	Добрый, ласковый	Талантливый, известный
3-я строка – Что делает? Что делают?	Читает, пишет, рассказывает	Моем, убирает, прибирает	Учит, воспитывает, любит	Режет, печет, варит	Продает, считает, взвешивает	Лечит, делает уколы	Рисует, творит, наблюдает
4-я строка – Как ты относишься к этому?	Воспитатель читает сказку	Она нас кормит	Учитель учит детей	Повар варит суп	Продавец продает вещи и продукты	Врач смотрит горло у больного	Мы ходили в картинную галерею
5-я строка – Как назвать одним словом?	Друг	Друг	Профессия	Кухня	Магазин	Здоровье	Мастер

6. Способствовать развитию познавательных процессов.

Структура сиквейна			Наводящие вопросы
1-я строка	Тема сиквейна – одно слово (существительное или местоимение)	Предмет, о котором идет речь	Кто? Что?
2-я строка	Два слова (прилагательные или причастия)	Описание признаков предмета или его свойств, которые раскрывают тему сиквейна	Какой? Какая? Какое? Какие?
3-я строка	Три слова (глаголы или деепричастия)	Действия предмета	Что делает? Что делают?
4-я строка	Словосочетание или предложение из четырех слов	Личное отношение автора сиквейна к предмету, который он описывает	Как ты относишься к этому?
5-я строка	Одно слово (существительное)	Резюме, чувства, ассоциации, связанные с предметом, о котором говорится в сиквейне, личное отношение автора к теме или повторение сути, синоним	Как назвать одним словом?

Ход занятия:

В ходе проведения занятия использовались игровые формы взаимодействия.

1 задание – это формирование представления о хорошей дикции с помощью скороговорок и знакомство с профессией диктора радио и телевидения.

Мы сегодня будем уделять внимание работе над дикцией, силой голоса темпом речи. Все эти компоненты речи прекрасно тренируются на скороговорках и стихотворениях. Почему мы с вами начали занятие с артикуляционной гимнастики? Потому что произнести скороговорку с вялыми губами нельзя, а для этого нам нужно их «размять», как разминается спортсмен перед соревнованиями.

Именно дикторы телевидения и радио, современные блогеры используют такие упражнения для тренировки дикции и произношения. Мы тоже побудем дикторами и при помощи Скороговорки (короткой фразы со сложной артикуляцией) попробуем себя в этой роли.

Упражнения взяты из учебного пособия автора Козлянинова И.П., Чарелли Э. Речевой голос и его воспитание. Учебное пособие М: Просвещение, 1985.

Дыхание.

- От того, как дышит актёр, чтец, как он пользуется своим дыханием, зависит красота, мелодичность голоса.

Упражнение «Пушинки». Сделать 3 коротких выдоха «пф», «пф», «пф», а затем длинным выдохом «пффф»... подуть на пушинку, чтобы она летела по воздуху; сдуть фиксированным выдохом пушинку одуванчика или приклеить на нос кусочек бумаги сдуть его струей воздуха.

Упражнение « Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки...»

-Для произнесения долгой фразы мы будем пользоваться дыханием на диафрагме: вдох- руки через стороны вверх, выдох – произнести нараспев длинную фразу «Раз-Егорка, два –Егорка, три – Егорка, ...» до счета 15.

Работа над скороговорками. На экране – пошаговая инструкция для правильного выучивания скороговорок.

шаг 1: Сначала проговаривайте скороговорку медленно, будто по слогам.

шаг 2: Теперь беззвучно проработайте артикуляцию в группах, пусть другие участники группы прочитают по вашим губам.

Шаг 3: Произнесите текст чётко, шепотом.

Шаг 4: Проговорите скороговорку вслух медленно и чётко. Помните: чтобы научиться говорить быстро - надо научиться говорить медленно!

Шаг 5: Теперь, когда вы полностью выучили и проработали текст, можете произносить его с разной интонацией. Можно спеть, как песню. Если вы уверены в себе, демонстрируйте скорость вашей речи.

Пример: скороговорка «У ужа ужата, у ежа ежата.

Следующее упражнение – «Остров загадок»

Педагог читает загадку, если дети отгадывают правильно, или затрудняется, то демонстрируется фото-изображение представителя данной профессии.

Загадки про папины профессии

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... *(шофер)*

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... *(пожарный)*
Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... *(строитель)*

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... *(военный)*

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... *(машинист)*

Загадки про мамы профессии

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... *(врач)*

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... *(учитель)*

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... *(продавец)*

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня- *(воспитатель)*

Следующее упражнение – Игра «Самая-самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (*цветовод, озеленитель, овощевод и др.*);
- самая волосатая профессия (*парикмахер*);
- самая детская профессия (*детский врач - педиатр*);
- самая смешная профессия (*клоун, цирковой артист, актер и др.*);
- самая серьезная профессия (*программист, военный и др.*);
- самая денежная профессия (*банкир, кассир, бухгалтер*);
- самая общительная профессия (*учитель, диктор и др.*).

Упражнение «Кулинарная»

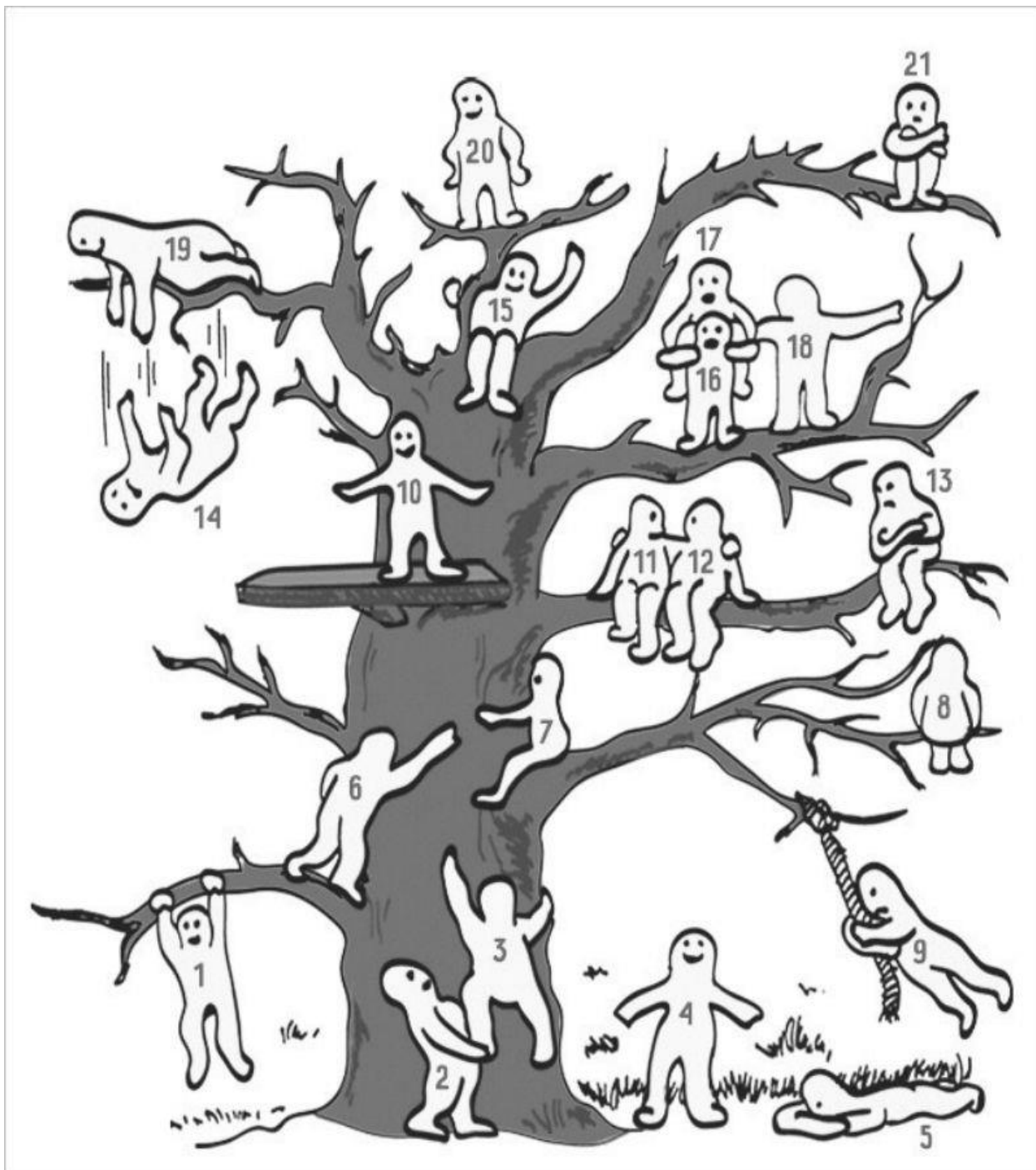
Профессия - Повар

Задание для детей: каждой семье, где участниками были дети, нужно было придумать рецепты одного из следующих необычных блюд:

- Салат «Нежность»
- Суп «Умник»
- Каша «Богатырь»
- Напиток «Счастье»
- Печенье «Улыбка»
- Торт «Справедливость»

Методика «Дерево» модификация Л. Пономоренко

Тест помогает человеку определить его настоящее и желаемое



эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе. Исследования эмоционального состояния детей в период его учебы. Как оказалось позже, результаты тестирования актуальны и для взрослых людей.

Чтобы расшифровать тест, достаточно прочитать описание к выбранному персонажу.

Трактовки следующие:

1 и 3, 6 и 7 – поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.

2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьям и близким.

4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути не возникают серьезные трудности.

5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.

9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.

13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.

8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.

10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.

14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии.

20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания окружающих к себе любимому.

16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому получает сам поддержку от человечка № 17.

Тест человечки на дереве для детей

Наиболее высокого результата и понимания ощущений ребенка в мире можно достичь, если до прохождения теста обсудить со школьником какую-то конкретную жизненную ситуацию. Тогда ответ на нее невольно отразится в результатах исследования.

Приложение 9

Тест «Самооценка уверенности в себе» Г.Н. Казанцевой

Отметьте знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “ - ”. Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 баллу.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я все делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Ученье для меня не представляет труда.

Расшифровка:

17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими;

избирают задачи средней трудности.

1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.