

ДЕТСКИЙ ФОНД «ВИКТОРИЯ»

Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
И ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ

Учебно-методическое пособие

2-е издание, исправленное и дополненное

Москва
2010

УДК 376.6; 159.922

ББК 88.841

П63

Издано при поддержке Детского фонда «Виктория»

Рецензенты

Т. Л. Крюкова, д-р психол. наук,

проф. кафедры социальной психологии

Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова

Н. В. Клюева, д-р психол. наук, проф.,

заведующая кафедрой консультационной психологии

Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова

Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г.

П63

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот: учебно-методическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 116 с. ISBN 978-5-9971-0126-8

Выделены и обоснованы количественные и качественные особенности индивидуального развития детей-сирот как субъектов психолого-педагогического сопровождения, представлена и обоснована система критериев и показателей, по которым будет оцениваться успешность и эффективность реализации программ, направленных на профессиональное и личностное самоопределение, трудовое воспитание и трудоустройство детей-сирот.

Пособие содержит комплект современных авторских диагностических методик с описанием процедур использования, позволяющих проводить оценку уровня сформированности способностей к личностному и профессиональному самоопределению и готовности к профессиональному выбору.

УДК 376.6; 159.922

ББК 88.841

ISBN 978-5-9971-0126-8

© Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Оценка эффективности реализации программ, направленных на профессиональное и личностное самоопределение, трудовое воспитание и трудоустройство детей-сирот	9
1.1. Особенности диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот.....	9
1.2. Основные принципы мониторинга деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот	16
1.3. Основные этапы организации мониторинга	20
1.4. Критерии и показатели успешности и эффективности реализации модулей трудового воспитания, профессионального самоопределения и сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот	28

Глава 2. Комплекс методик для оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот	39
2.1. Методики оценки уровня сформированности способностей к личностному и профессиональному самоопределению выпускников детских учреждений для детей-сирот.....	41
2.2. Методики оценки готовности к самостоятельной жизни выпускников детских учреждений для детей-сирот	56
2.3. Методики оценки уровня постинтернатной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот	60
Библиографический список	77
Приложения	79
1. Схема психолого-педагогической характеристики ученика интернатного учебного заведения	81
2. Опросник социальных сетей	86
3. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн ..	90
4. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (Л. Н. Кабардова)	100
5. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	106
6. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)	111
7. Метод наблюдения.....	116

ПРЕДИСЛОВИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот является сравнительно новым видом деятельности. Ее эффективность во многом зависит от того, насколько педагоги и психологи, работающие в детских домах, смогут точно и своевременно оценивать результаты своей работы, отслеживая те изменения, которые происходят с каждым ребенком в процессе личностного и профессионального становления. Речь идет о необходимости организации обратной связи, о системе мониторинга, помогающей осознавать и ясно видеть результаты собственных педагогических усилий.

Основное назначение данных методических рекомендаций — вооружить специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, работающих в детских домах и школах-интернатах, средствами, позволяющими диагностировать и отслеживать формирование и развитие базовых компетенций, обеспечивающих успешность трудового воспитания и постинтернатной адаптации.

Понятие «мониторинг» пришло в педагогику сравнительно недавно из экологии и социологии. В экологии мониторинг — это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью выявления очагов неблагоприятных ситуаций, отслеживания динамики изменений, интенсивности процессов и т. д. В социологии мониторинг позволяет не только получать информацию о различных сторонах жизни общества, но и вскрывать тенденции, закономерности их развития.

Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; наблюдение, оценку и прогноз. В рамках работы воспитателей детских домов и школ-интернатов по сопровождению трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот это понятие можно охарактеризовать следующим образом.



1. Мониторинг — постоянное наблюдение за процессом профессионального и личностного становления ребенка с целью выявления его соответствия запланированным результатам психолого-педагогических воздействий;

2. Мониторинг — комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы психолого-педагогического сопровождения.

Целью проведения мониторинга является обеспечение эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению, аналитическое обобщение результатов деятельности по трудовому воспитанию, профессиональному самоопределению, профессиональной адаптации и трудоустройству детей-сирот.

Сущность психолого-педагогического мониторинга состоит в интегративном, комплексном использовании всех источников данных о процессах и результатах трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот.

При проведении мониторинга используются различные источники информации.

1. Источники информации естественного характера:

- информация, предлагаемая всеми субъектами сопровождения по собственной инициативе (например, сведения, полученные от наставника об особенностях адаптации выпускника в первичном трудовом коллективе, от специалиста по профессиональной ориентации об отношении к выбору профессии и т. п.);

- информация, полученная в результате открытого наблюдения за детьми (например, приобретенная в процессе наблюдения за выполнением ребенком профессиональных проб);
- информация, полученная в результате включенного наблюдения, в процессе которого исследователь осуществляет деятельность вместе с наблюдаемым (например, сведения об особенностях поведения ребенка, его отношении к делу, полученные воспитателем во время совместной с ребенком трудовой деятельности);
- информация полученная в результате самонаблюдения (например, социальный педагог, фиксируя у старших воспитанников недостаточное развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях с использованием интернет-ресурсов, наблюдая со собой, осознает свою излишнюю опекающую позицию, приводящую к блокированию у них самостоятельности).

2. Информация, полученная в ходе специально организованного исследования:

- результаты диагностического исследования с использованием специальных методик (тестов, личностных опросников, анкет, проектных методов и др.);
- результаты экспертных оценок¹.

¹ Под экспертной оценкой понимается определение качественных или количественных параметров без проведения эксперимента или статистической обработки характеристик. В качестве экспертов, выносящих суждение (например, об успешности организации производственной практики, эффективности использования новой педагогической технологии в детском доме) приглашаются привлеченные для этой цели специалисты. В нашем контексте экспертами могут выступать специалисты в области трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот, хорошо знающие ребенка и положение дел в учреждении.

Для удобства работы с текстом в книге используется ряд символов.

Условные обозначения:



— определение;



— это важно;



— проблема для осмысления;



— пример;



— ссылка на материалы приложения.



Глава 1

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ-СИРОТ

1.1. Особенности диагностики воспитанников детских учреждений для детей-сирот

Диагностика детей-сирот имеет свои особенности, которые обусловлены, с одной стороны, спецификой самой обследуемой группы, с другой — спецификой собственно диагностической деятельности.

Дети-сироты представляют собой особую группу, имеющую свои особенные характеристики, требующие учета при проведении диагностического обследования. В отличие от детей, воспитывающихся в семье, *специфика их психического развития носит не только количественный* (отставание в развитии, задержка психического развития и др.), *но и качественный характер*. Учет этих особенностей и обуславливает необходимость диагностики, нацеленной на определение не только уровня актуального развития ребенка, но и его потенциальных возможностей и ресурсов. В связи с этим диагностическое обследование детей-сирот целесообразно проводить

не только с позиции констатации соответствия-несоответствия возрастной норме, но и с учетом их потенциальных возможностей, степени обучаемости в различных сферах.



Обучаемость является обобщенной целостной характеристикой психического развития. За ней стоит способность ребенка в трудных ситуациях принимать помощь взрослого как носителя нового знания и использовать эту помощь для решения задач более высокого уровня.



Например, ребенок не может самостоятельно выбрать вариант (На что потратить полученные деньги: на одежду, еду или подарки друзьям?), так как еще не способен выделять основания и критерии выбора. Взрослый предлагает ему способ принятия решения, обращая внимание на то, что в первую очередь необходимо правильно определить свои потребности, расставить их по степени важности, оценить свои ресурсы и эмоциональные последствия выбора. Понимая и осваивая схему принятия решения, ребенок может решать более сложные задачи, например осуществить выбор профессии (Кем быть? Куда пойти учиться?).



Обучаемость — это индивидуальная характеристика ребенка, она может быть высокой, и тогда ему достаточно нескольких «подсказок», а может быть низкой, когда ребенок очень медленно усваивает знания и не способен применять их в новых ситуациях. В этом случае даже очень интенсивное и грамотно построенное психолого-педагогическое сопровождение его развития не принесет очевидных и наглядных результатов.



Такое явление, безусловно, будет вызывать у воспитателей чувства разочарования, раздражения, вины, обиды, однако надо помнить о том, что даже небольшие «сдвиги» и изменения в поведении ребенка с низкой обучаемостью свидетельствуют об эффективности сопровождения.

Определение обучаемости является сложной задачей и требует от воспитателя дополнительного внимания, сфокусированного на анализе и интерпретации всех особенностей поведения ребенка в процессе выполнения задания. Восстановление способности к обучению — главный ориентир в идеологии осуществления психолого-педагогического индивидуального развития ребенка. В связи с этим можно сказать, что материалом для построения развивающих отношений «взрослый — ребенок» может стать любой фрагмент жизнедеятельности ребенка: от обучения навыкам самообслуживания, например завязывания шнурков, до выполнения математических упражнений. Реализация данной задачи в конкретной ситуации обучения предполагает выделение самостоятельного этапа — установления «помогающих» отношений. Иными словами, всякая диагностика может следовать только после установления контакта с ребенком и рассматриваться в контексте этих отношений.

Анализ источников и обобщение опыта собственной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников детских домов и интернатов позволил нам выявить ряд наиболее часто встречающихся ошибок и трудностей, а также обозначить основные пути их разрешения (табл. 1).

Специалисты, работающие в учреждениях интернатного типа, хорошо знакомы с феноменом своеобразного оцепенения, «отупения» ребенка при выполнении тестовых заданий. Ребенок может отказываться от участия в обследовании, ссылаясь на отсутствие интереса, может отвечать на вопросы тестовых заданий формально, не задумываясь, выказывать равнодушие или вести себя демонстративно дурашливо. Все это связано с нарушением доверия к взрослым и может рассматриваться, как проявление своеобразной психологической защиты от вмешательства во внутренний мир. Результаты, полученные в такой ситуации, не могут рассматриваться в качестве критериев уровня развития ребенка.

**Ошибки и трудности выпускников детских домов и интернатов
при решении задач профессионального самоопределения**

Решаемые задачи	Возникающие ошибки и трудности	Возможные пути разрешения (направления деятельности по сопровождению)
Поиск необходимой информации	Отсутствие (искажение, неполнота) информации на рынке труда, плохое знание различных сторон выбираемой деятельности, особенно ее содержания	Повышение информированности об основных понятиях рынка труда, рынка образовательных услуг, уточнение содержания различных видов деятельности, определение основных требований, предъявляемых профессией к личности, помощь в детальном анализе выбранной профессии и возможных вариантов занятости
Формирование положительного отношения к труду	Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, удовлетворения от полученных результатов	Создание условий для получения опыта успешного осуществления деятельности, повышение значимости профессиональной деятельности, расширение осознания собственного участия в ее различных видах
Накопление социального и профессионального опыта	Пассивная потребительская позиция, непривлекательность представляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб	Расширение осознания собственной ответственности в решении вопросов профессионального самоопределения, поиск и акцентирование личностного смысла социальных и профессиональных проб для дальнейшей жизни
Определение смысла (назначения) будущей профессиональной деятельности	Ценностно-смысловая неопределенность, неосознанность ценностно-смысловых оснований собственной жизни	Активизация социально-профессиональной позиции, коррекция и формирование социально-профессиональных ценностей и целей, создание образа идеального будущего

<p>Определение профессиональных предпочтений</p>	<p>Несформированность круга профессиональных интересов и увлечений</p>	<p>Активизация процесса самопознания и рефлексии, оказание помощи в расширении и анализе спектра профессиональных увлечений и интересов</p>
<p>Оценка собственных профессиональных интересов</p>	<p>Широкий круг интересов к различным видам деятельности</p>	<p>Анализ и ранжирование интересов к различным видам деятельности, сопоставление интересов со способностями, социально-экономическими аспектами выбора профессионального будущего, ситуацией на рынке труда</p>
<p>Оценка собственных возможностей, построение образа «Я»</p>	<p>Несформированность способности к самопознанию, невладение методами и способами самооценки, самоанализа, неадекватная самооценка, расхождение «Я реального» и «Я идеального»</p>	<p>Формирование способности к самопознанию, составление индивидуальной карты на основе самоизучения, диагностики и сопоставления экспертных мнений, составление списка достоинств, коррекция самооценки и уровня притязаний</p>
<p>Изучение внешней социально-экономической ситуации, ситуации на рынке труда, рынке образования</p>	<p>Несформированность способов анализа, незнание источников сбора информации, использование недостоверных источников, слухов, отсутствие необходимых коммуникативных способностей</p>	<p>Повышение информированности о путях получения данных о ситуации на рынке труда, образовательных услугах и т. д. Развитие навыков самостоятельного анализа достоверности получаемой информации</p>
<p>Построение обобщенного образа желаемого профессионального и жизненного будущего</p>	<p>Неумение работать с будущим</p>	<p>Освоение способов формулирования целей и построения временной перспективы</p>

Решаемые задачи	Возникающие ошибки и трудности	Возможные пути разрешения (направления деятельности по сопровождению)
<p>Рассмотрение различных вариантов (альтернатив), их оценка с точки зрения собственных предпочтений, возможностей, реалистичности, сбор дополнительной информации об альтернативных вариантах</p> <p>Формирование личных качеств, необходимых для реализации выбранного варианта</p>	<p>Отсутствие «достойных» вариантов, несформированность способов и оснований для анализа, отказ от взвешенного анализа</p>	<p>Развитие навыков анализа ситуации, определение сильных и слабых сторон, перспектив и ограничений каждого варианта</p>
<p>Оценка сделанного выбора с учетом собранной информации и по подго-товке, корректировка сделанного выбора</p>	<p>Отсутствие возможностей для проявления и развития необходимых качеств, недостаточность пространства для проявления самостоятельности, совершения ответственных выборов</p>	<p>Развитие самосознания и повышение самооценки, предоставление возможности для осуществления самостоятельного выбора, определение и развитие навыков поддержания личного пространства</p>
<p>Оценка сделанного выбора с учетом собранной информации и по подго-товке, корректировка сделанного выбора</p>	<p>Недостаточная способность к обобщению и анализу собранной информации</p>	<p>Развитие навыков анализа ситуации, логичности рассуждений и выводов</p>

<p>Определение запасного варианта (вариантов) выбора</p>	<p>Запасной вариант не проработан и нереалистичен, ему не придается должного значения</p>	<p>Обозначение запасного варианта, проработка наиболее привлекательных и реалистичных запасных вариантов профессионального выбора</p>
<p>Настрой на реализацию выбранного варианта</p>	<p>Социальная незрелость, неготовность к принятию решения и новой социальной активности, отсутствие достаточных сил и энергии для осуществления намеченных планов, тревога по поводу возможной неудачи, неуверенность в себе, в собственных возможностях по реализации намеченных планов</p>	<p>Осуществление профессиональных проб для расширения социально-профессионального опыта, формирование навыков самоанализа и анализа сущности различных видов деятельности, освоение алгоритма принятия решения и построения профессиональной карьеры, осуществление конкретных шагов по реализации профессиональных планов, выработка навыков реализации профессиональной карьеры, сдачи экзаменов и т. д.</p>



Все вышесказанное свидетельствует о том, что сопровождение воспитанников детского дома должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «взрослый — ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку принятие, поддержку и помощь. В начале любой диагностики детей-сирот необходимо выделить время на создание доброжелательной атмосферы, объяснение цели и смысла диагностической процедуры, предоставить возможность потренироваться в заполнении бланка ответов,



1.2. Основные принципы мониторинга деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот



Психолого-педагогический мониторинг можно определить как систему организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве процесса сопровождения профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот. Данная система позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения и прогнозировать его развитие. Мониторинг может рассматриваться также как система накопления инновационного опыта.

Следует отметить, что мониторинг в отличие от контроля, выявляющего рассогласование целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений.

Субъектами мониторинга выступают все участники воспитательного процесса. Степень их участия различна, но все они (воспитатели, психологи, воспитанники их родители и родственники) могут получать информацию и анализировать ее.

Объектами мониторинга являются процессы профессионального и личностного становления (включающего в себя этапы трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства) и его результаты.

Как видно из рисунка 1, мониторинг направлен прежде всего на исследование и оценку образовательных и психологических достижений детей-сирот в области трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации.

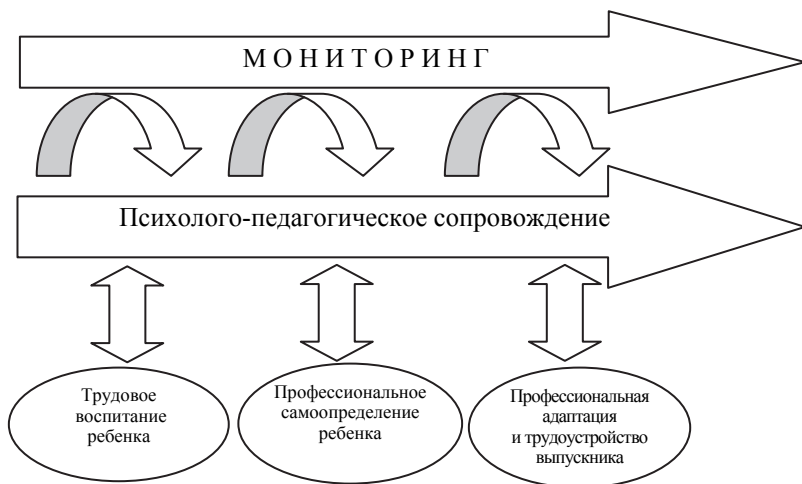


Рис. 1. Место психолого-педагогического мониторинга в работе воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению



В то же время он предполагает и оценку состояния самой деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Строго говоря, речь идет о том, что при проведении мониторинга изменений, произошедших с ребенком (например, насколько он успешно самоопределился), необходимо исследовать и то, насколько грамотно работает сам специалист по сопровождению, насколько точно соблюдаются им теоретические и этические принципы сопровождения.

*Основные организационно-педагогические принципы
мониторинга*

1. Непрерывность (мониторинг рассматривается не как одноразовое действие по замеру показателей, а как непрерывный процесс, продолжающийся в течение нескольких лет).

2. Целостность и системность (информация, полученная из различных источников, должна быть структурирована и систематизирована в удобной для пользователей форме).

3. Преимущество и сравнимость (отслеживание динамики изменений, выбор и использование критериев и показателей, которые могут соотноситься между собой).

4. Объективность (данные должны быть максимально формализованы и легко проверяемы).

5. Доступность (форма предоставления данных должна удовлетворять потребности разных пользователей, выводы о результатах мониторинга предоставляются открыто, в свободном доступе для всех участвующих в его проведении, включая детей).

6. Опора на позитивно-ресурсную диагностику (традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитности развития, с перечислением выявленных недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию развития ребенка). При анализе результатов мониторинга следует обращать внимание не только на актуальный достигнутый уровень, но и на оценку «ресурсов» ребенка. Само это понятие может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя скрытые, еще не проявленные возможности как самого ребенка, так и среды.

7. Принцип реализма и целесообразности. При проведении мониторинга необходимо учитывать специфику конкретного учреждения для детей-сирот, их возрастные и личностные особенности.

8. Принцип креативности. Эффективность и практическая значимость мониторинга определяются творческим отношением к его организации всех субъектов психолого-педагогического сопровождения.

9. Принцип сбалансированности действия и рефлексии предполагает разумное сочетание и последовательность дей-

ствий, нацеленных на оценку, и работы по анализу результатов мониторинга.



В ряде случаев при диагностическом обследовании детей-сирот с задержкой психического развития целесообразно использовать более упрощенный вариант методики (например, в приложении дан упрощенный вариант методики «Социальные сети»). При окончательном отборе перечня и вариантов методик для оценки образовательных и психологических достижений детей-сирот в области трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации специалисты имеют право и возможность изменить и дополнить этот перечень собственными разработками в данной области.

К основным психолого-педагогическим принципам мониторинга деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот относятся следующие.

1. Мониторинг сопровождения — интерактивный процесс, предполагающий постоянную обратную связь от ребенка, выяснение того, каковы его успехи, как он оценивает свои возможности, насколько понимает возникающие трудности и др.

2. Полученная в процессе мониторинга информация не должна использоваться во вред воспитаннику, не может быть предметом обсуждения, в результате которого у ребенка снижается самооценка и теряется вера в свои возможности.

3. Мониторинг предполагает сформированность профессиональной позиции воспитателя. Сформированная в логике психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития профессиональная позиция характеризуется целым рядом составляющих:

- вариативностью телесных и словесных реакций в ответ на разнообразие детских проявлений, гибкостью поведения;
- терпимостью и принятием разнообразных форм детского поведения, которое рассматривается как естественная природа ребенка, требующая оформления и организации;

- владением знаниями о детской возрастной психологии, кризисах развития;
- направленностью действий взрослого на поддержание дружеских, партнерских отношений, позволяющих обеспечить ребенку поддержку в становлении самостоятельности и позитивную обратную связь.

6. Мониторинг включает соблюдение стандартных требований к диагностическим процедурам, что позволяет избежать субъективизма при обобщении и интерпретации результатов.

1.3. Основные этапы организации мониторинга

Организация мониторинга предполагает прохождение нескольких этапов и может быть представлена так, как на рисунке 2.

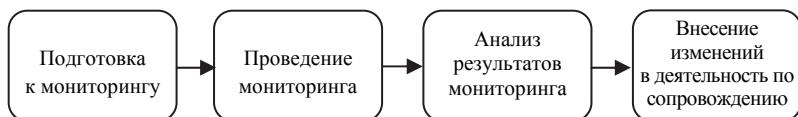


Рис. 2. Организационная схема проведения мониторинга в детском доме, школе-интернате

Рассмотрим эти этапы подробнее.

Этап подготовки. На данном этапе необходимо осуществить следующие действия (шаги), в результате которых закладывается основа всей работы по мониторингу:

- определяется цель мониторинга;
- руководителем учреждения формируется группа, ответственная за его проведение;
 - распределяется ответственность внутри группы специалистов;
 - подготавливается документация для проведения мониторинга.



На начальном подготовительном этапе, определяя общие организационные и содержательные рамки работы по проведению мониторинга, руководителю образовательного учреждения (либо лицу, ответственному за мониторинг) вместе с педагогическим коллективом необходимо ответить на три основных вопроса: *Какова главная цель мониторинга? Как будет распределяться ответственность специалистов при проведении диагностического обследования детей? Что оценивается в процессе диагностики?*

1. *Какова главная цель мониторинга?* (Как будут использоваться результаты мониторинга?) Возможные варианты ответов:

а) отчитаться перед руководством (вышестоящими инстанциями);

б) продемонстрировать эффективность работы по использованию в учреждении конкретных педагогических технологий.

в) исследовать и оценить образовательные и психологические достижения воспитанников в области трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации;

г) результаты диагностики необходимы для оценки состояния и дальнейшей корректировки деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот.

2. *Как будет распределяться ответственность специалистов при проведении диагностического обследования детей?* Необходимо определить, с какими конкретными методиками могут работать воспитатели, а с какими должны работать только психологи. Использование педагогами психологических методик, требующих специальных знаний, некорректно, а часто вредно. Поэтому крайне важно, отбирая диагностические методики, обращать внимание на авторские рекомендации по их использованию, на то, какой группе специалистов они предназначены (табл. 2).

Содержание деятельности специалистов при проведении диагностического исследования

Позиция	Зона ответственности при проведении диагностического обследования детей	Средства работы
Психолог	Диагностика профессионального и личностного самоопределения Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы при выполнении трудовой деятельности Оценка уровня психологической психотернатной адаптации	Психологические методики, анализ поведения ребенка
Воспитатель	Оценка сформированности трудовых навыков профессионального самоопределения, профессиональной ориентации	Наблюдение за поведением ребенка в быту, учебной, игровой и трудовой деятельности, использование педагогических методов, технологий
Социальный педагог	Диагностика профессиональной адаптации и трудоустройства, оценка уровня психотернатной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот	Методы сбора и анализа информации о психотернатной трудовой и социальной адаптации

<p>Руководитель группы по проведению мониторинга (управленец)</p>	<p>Организационное обеспечение деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● утверждение сроков проведения мониторинга; ● определение способов измерения и фиксации результатов мониторинга, образцов таблиц для заполнения, перечня методик, времени и места проведения мониторинга; ● подготовка документации; ● организации взаимодействия специалистов; ● выбор и инструктирование экспертов 	<p>Методы управления, интеграции и анализа деятельности специалистов Метод экспертных оценок Организация групповой работы (консилиумы, совещания, семинары, круглые столы)</p>
<p>Специалист по компьютерному обеспечению (методист)</p>	<p>Разработка шаблонов, таблиц, формирование базы данных</p>	<p>Компьютерные технологии</p>

3. *Что оценивается в процессе диагностики?* Возможные варианты ответов:

а) оценивается только то, что специально формируется в результате осуществления конкретных мероприятий и применения педагогических технологий (например, диагностируется уровень профессионального самоопределения после того, как в детском доме была проведена серия специальных мероприятий);

б) оценивается полная картина воздействия на ребенка, определяется, не происходит ли процесс успешного интенсивного формирования одних процессов за счет других.

Этап проведения мониторинга. В соответствии с целями мониторинг проводится либо выборочный (по отдельным возрастным группам), либо общий (по всему контингенту воспитанников).

В зависимости от определения целевого назначения мониторинга и будет осуществляться расстановка приоритетов при его проведении в учреждении. На наш взгляд, выбор в качестве приоритетной цели «а» придаст мониторингу формально-демонстративный характер (работа «для галочки»), а его результаты не будут рассматриваться специалистами в качестве ориентиров по оптимизации их дальнейшей работы. Наиболее верным является выбор в качестве приоритетов целей «в» и «г».



Выбор цели «б» как дополнительной будет целесообразен в том случае, если специально оговаривается, какая именно новая технология (методика работы) будет оцениваться с точки зрения ее эффективности в плане профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства воспитанников. (Например, в детском доме впервые используется технология по созданию рабочей тетради «Портфолио воспитанника», поэтому необходимо определить, насколько она уместна, адекватна и эффективна при работе с реальным контингентом детей по формированию профессионального самоопределения.) Мониторинг в данном случае должен проходить следующим образом: вначале осуществляется замер показателей, характеризующих способность к самоопределению до использования данной методики, затем проводится замер показателей после ее использования (рис. 3).



Рис. 3. Последовательность действий при оценке эффективности применения конкретной педагогической технологии (методики работы) в рамках мониторинга

Этап анализа результатов. На данном этапе обобщенные результаты мониторинга обсуждаются и анализируются специалистами сопровождения с использованием групповых форм работы (групповая рефлексия, психолого-педагогический консилиум, совещание и др.) Этот вид работы должен заканчиваться аналитической оценкой и прогнозом состояния трудового обучения, профессионального самоопределения и профессиональной адаптации воспитанников. Для этих целей можно использовать модификацию метода SWOT-анализа, позволяющего при исследовании положения дел разделить все факторы и явления на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Вариант формы анализа представлен в таблице 3 (пример заполнения)

Таблица 3

Влияние	Среда	
	Внутренняя	Внешняя
Положительное	<p><i>Сильные стороны</i></p> <p>Отработана организационная схема работы по психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p><i>Возможности</i></p> <p>Доступность интернет-ресурсов, привлечение специалистов центров сопровождения для разработки программно-методического обеспечения</p>

Влияние	Среда	
	Внутренняя	Внешняя
Отрицательное	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
	Не разработана технология разработки индивидуальных маршрутов сопровождения на каждом этапе жизни ребенка в детском доме	Заккрытие детского дома как неэффективного образовательного учреждения



В конечном итоге, могут приниматься решения о корректировке самой деятельности по сопровождению. Например, может выясниться, что необходимо обратить внимание на недочеты в организации трудового обучения, изменить форму проведения производственной практики, выделить большее количество часов на профориентационную работу и т. п. Для анализа деятельности по отдельному направлению может быть использована методика «Экспертная оценка эффективности первичного трудоустройства воспитанника детского дома во время профессионального обучения на предприятии», представленная во второй главе.

Окончательные данные для оценки образовательных и психологических достижений детей-сирот в области трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации оформляются в карту результатов мониторинга (см. табл. 9, 10 на с. 70, 74).

Этап внесения изменений в деятельность по психолого-педагогическому сопровождению трудового обучения, профессионального самоопределения и профессиональной адаптации воспитанников.



Прохождение данного этапа требуется в случаях, когда, например, в результате мониторинга выясняется, что выпускники недостаточно информированы об особенностях рынка труда в их регионе, точно не представляют, в каком учебном заведении они могут получить

интересующую их профессию. В связи с этим делаются выводы о необходимости усиления и корректировки работы по профессиональной ориентации. Результатом такой корректировки может стать привлечение к сотрудничеству специалистов в области профессиональной ориентации и психологического консультирования по выбору профессии.



При проведении мониторинга специалистам необходимо соблюдать требования к оформлению протоколов, каждый из которых должен быть размещен на отдельном листе полноформатной писчей бумаги (желательно в клеточку) и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей.

1. Каждый протокол содержит шкалу, включающую:
 - название методики;
 - фамилию экспериментатора;
 - псевдоним испытуемого;
 - пол испытуемого;
 - возраст испытуемого;
 - образование и будущую специальность испытуемого;
 - дату проведения обследования.
2. В рабочей части протокола содержатся:
 - информация об ответах на каждый пункт составного теста;
 - рисуночная продукция психографических методик и т. п.

В случае применения стандартных бланков ответный лист заполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).
3. Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов):
 - перевод в стандартную шкалу;
 - профильные изображения (график попыток) и т. п.
4. На обороте протокола (или на подклеенной второй части листа) осуществляется первичная интерпретация показателей — первоначально без соотнесения с результатами остальных методик.



При организации деятельности по проведению мониторинга следует предусмотреть выделение особого «фронта работ», касающегося компьютерного обеспечения всей работы с информацией и создания базы данных. Для этого целесообразно включить в состав группы специалиста, обладающего соответствующей компетенцией. Компьютерное обеспечение должно включать в себя:

- таблицу, которая содержит в себе данные о детях, проходящих диагностическое обследование;
- сводную таблицу результатов обследования детей по определенному возрасту;
- сводную таблицу результатов мониторинга по всему учреждению (см. например, *Карту результатов мониторинга в Приложении*).

Примечание. В качестве платформы может быть выбрана программа Microsoft Excel, потому что она входит в стандартную поставку Microsoft Office для любой операционной системы Windows, которая является самой популярной среди пользователей ПК.

1.4. Критерии и показатели успешности и эффективности реализации модулей трудового воспитания, профессионального самоопределения и сопровождения профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот

На основе анализа источников, обобщения результатов собственной работы и проведенных исследований можно выделить следующие критерии и показатели, характеризующие способность к профессиональному самоопределению (табл. 4).

Критерии и показатели способности к самоопределению у детей-сирот

Критерий	Показатели	Некоторые проявления способности к самоопределению
Когнитивный	<p>Понимание своих возможностей и индивидуальных особенностей</p> <p>Осознание своей личностной протяженности во времени (знание прошлого, понимание настоящего, прогнозирование будущего)</p> <p>Знание мира профессий и осознание своего места в нем</p> <p>Знание перспективных направлений социально-экономического развития и ситуации на рынке труда</p> <p>Знание основных правил выбора</p>	<p>Понимает свои возможности и ограничения, как телесные, так и психологические</p> <p>Знает сильные и слабые стороны своего темперамента и характера (степень выносливости, координации движений, силу, типичные способы реагирования в стрессовых ситуациях и др.)</p>
Действенно-практический	<p>Умение управлять своим поведением и реакциями.</p> <p>Умение анализировать проблемные ситуации.</p> <p>Умение находить решение в кризисных и проблемных ситуациях</p> <p>Автономность, способность сохранять и отстаивать свою позицию.</p> <p>Опыт профессиональных и социальных проб.</p> <p>Способность к самоанализу</p> <p>Способность к анализу профессий и ситуации на рынке труда</p>	<p>Способен сделать выбор, настаивать на своей позиции независимо от давления группы сверстников (например, решил отказаться от курения, хотя все приятели продолжают это делать)</p> <p>Может осознавать, различать и уважать свои и чужие границы (личностные, границы собственности, отношений)</p>

Окончание табл. 4

Критерий	Показатели	Некоторые проявления способности к самоопределению
Эмоционально-волевой	Наличие позитивного отношения к себе Вера в свои силы и возможности в сочетании с адекватной самооценкой Способность к длительному волевому усилию Умение сохранять душевное равновесие при неудачах и трудностях Способность доводить начатое дело до конца	При неудачах не впадает в агрессию либо слезливое состояние, а принимает действия, направленные на усиление своих возможностей (например, прибежал последний на соревнованиях, после этого начал тренироваться, чтобы победить)

Выделенные критерии и показатели способности детей-сирот к самоопределению позволяют оценить уровень ее развития. Под уровнем развития способности к самоопределению понимается степень сформированности основных ее показателей.

Условно можно выделить три уровня развития способности детей-сирот к личностному самоопределению: высокий, средний, низкий (табл. 5). Эти уровни можно определить в процессе наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях.

Установление уровня развития вышеназванной способности помогает в дифференцированной организации работы с воспитанниками по формированию этой способности. Как правило, высокий уровень ее развития достигается у подростков-выпускников детского дома или интерната.

При проведении работы с детьми, имеющими *высокий уровень развития* способности к профессиональному самоопределению, задача специалистов заключается в том, чтобы создать условия, при которых воспитанники могли бы приобрести некоторые умения и навыки, развить качества, необходимые в выбранной ими профессии, осознать свои жизненные и профессиональные перспективы и планы и продумать программу их осуществления.


Таблица 5

Характеристики уровней развития у детей-сирот способности к самоопределению

Уровень	Критерий			
	Потребностно-мотивационный	Когнитивный	Действенно-практический	Эмоционально-волевой
Высокий	<p>Высокий уровень ориентации на участие в общественно-полезной и трудовой деятельности, нравственная направленность потребностей и интересов. Устойчивая потребность заниматься самосовершенствованием. Хорошее осознание своих потребностей (знает, что хочет), способность самостоятельно находить разные варианты их удовлетворения. Может выделять главное для себя в жизненно важной ситуации. Наличие ясных личных и профессиональных планов</p>	<p>Имеет систему представлений об окружающей среде, социально-экономической ситуации, ситуации на рынке труда, свободно ориентируется в мире профессий, хорошо знает свои психологические особенности, способен делать выводы из анализа ситуации.</p>	<p>Способен противостоять негативным воздействиям среды, легко самоопределяется в совместной деятельности, самостоятелен в решении проблемных ситуаций, обладает умением ориентироваться в новых условиях, навыками анализа мира профессий и ситуации на рынке труда. Способен творчески подходить к решению практических задач, может запрашивать и принимать необходимую помощь при поиске средств решения</p>	<p>Ребенок адекватно реагирует на эмоционально-значимые ситуации. Проявляет широкий диапазон эмоций. Умеет управлять своими эмоциональными состояниями. Имеет достаточно сил и энергии для выстраивания и реализации собственных замыслов. Распознает и учитывает эмоциональные состояния другого. Проявляет решимость и настойчивость в достижении поставленных целей</p>

Уровень	Критерий			Эмоционально-волевой
	Потребностно-мотивационный	Когнитивный	Действенно-практический	
Средний	<p>Потребности, интересы и установки не всегда соответствуют социальным нормам и ценностям. Нуждается в поддержке друзей или взрослых при принятии важных решений. Не всегда понимает, что для него главное, чего он на самом деле хочет.</p> <p>Профессиональные планы неустойчивы</p>	<p>Имеет отдельные представления об обществе и окружающей среде, не всегда осознает свои возможности и индивидуальные особенности, затрудняется в оценке собственной жизненной ситуации. Имеет неполное представление о мире профессий</p>	<p>Способен противостоять негативным воздействиям среды, если это усложняет его жизнь. В новых условиях теряется, но способен со временем выстроить нужные отношения со средой. Легко включается в доступную и привлекательную деятельность, если четко понимает свою роль и место в работе</p>	<p>Своим эмоциональным состоянием не всегда умеет управлять. Может сомневаться в своих силах. Начатое дело самостоятельно доводит до конца, если оно не требует больших волевых усилий и не связано с преодолением трудностей</p>

Низкий	<p>Равнодушен к общественной значимой деятельности. Не задумывается о целях своих действий. Потребности примитивны, доминируют потребности в развлечениях, бесцельном времяпрепровождении. Руководствуется эгоистическими мотивами. Легко меняет свои мотивы и установки, избегает принятия решений, не хочет нести ответственность за последствия поступков</p> <p>Планы на будущее отсутствуют: «живет одним днем»</p>	<p>Имеет отрывочные и часто искаженные представления об окружающей действительности (о мире в целом, об обществе, о правилах и нормах человеческого поведения). Плохо ориентируется в понимании поступков других людей. Плохо осознает (не понимает) свои возможности и индивидуальные особенности — личные и профессиональные. Не ориентирован в мире профессий</p>	<p>Не способен к самостоятельности в решении проблемных ситуаций, действует только по заданному образцу. Предпочитает подстраиваться к ситуации. Может включаться в деятельность, если она не требует усилий, привлекает возможностью какой-либо выгоды. В новых условиях теряется. Растерянно или агрессивно реагирует на изменение условий жизнедеятельности</p>	<p>Нарушена адекватность самооценки. Начало дело не доходит до конца. Не способен к волевому усилию. Диапазон эмоциональных состояний сужен, обеднен, не умеет справиться с эмоциональными состояниями, легко впадает в состояние обиды, агрессии, раздражения, подавленности. Плохо понимает и учитывает эмоции других людей</p>
--------	--	--	--	---



Важно обеспечить подросткам возможность находиться в активной и самостоятельной позиции, поэтому целесообразно привлекать их в качестве волонтеров, организаторов воспитательной работы. Они могут быть ведущими игр, руководителями групп, советов дел, органов самоуправления, проводить круглые столы, знакомить своих товарищей с миром профессий. Подростки с высоким уровнем развития способности к самоопределению могут брать на себя некоторые педагогические функции, целенаправленно готовиться к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Детям, имеющим *средний уровень развития* способности к самоопределению, важно помочь в опознавании сферы возможной для них профессиональной деятельности, определении тех качеств, которые необходимы для их полноценной самостоятельной жизни, но недостаточно развиты на данный момент. Задача специалистов — включать детей данной группы в различные виды деятельности, связанные с определенными профессиями, в систему профессиональных проб. Для таких подростков, очень важным является этап профессионального консультирования, которое проводит психолог. Они нуждаются в помощи в процессе определения своего места в мире профессий, анализа своих профессиональных способностей и их развития в ходе профессиональных проб.

Для детей, имеющих *низкий уровень развития* способности к самоопределению, важно приобрести опыт принятия решения и самостоятельного выбора в ситуациях, когда имеются различные доступные и привлекательные для воспитанников варианты. Особое внимание необходимо обратить на создание ситуаций, в которых подростки познают свои возможности и индивидуальные особенности, сопоставляют себя с другими, пробуют себя в различных видах деятельности. Важно вызвать у воспитанника желание добиться успеха в доступной деятельности, оказать поддержку в достижении намеченного, одобрить и признать его успех. Для подростков данной группы полезно организовать работу с учетом программ и мероприятий,

рекомендуемых в данном пособии, адаптируя их к возрастным особенностям детей, условиям их воспитания и социального окружения.



Для оценки и анализа уровня развития способности к самоопределению используются методики, направленные на диагностику отдельных компонентов, показателей самоопределения (например, *Изменение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн*).

Изучение способности к самоопределению может осуществляться в повседневной жизни ребенка, при организации с ним воспитательной работы. Оно основывается на психолого-педагогическом наблюдении за поведением воспитанника в различных стихийно возникающих и специально организованных ситуациях. Результатом проведенного педагогического наблюдения различными специалистами (воспитателем, социальным педагогом, психологом, врачом, учителями), работающими с ребенком, может стать обобщение их оценок конкретных качеств, свойств, характеризующих способность к самоопределению.

Предлагаемые ниже методики позволяют не только изучить уровень развития способности к самоопределению, но и влияют на ее формирование. Одни методики направлены на фиксацию конкретных действий ребенка в реальных жизненных ситуациях, другие — на изучение его мнения о себе и окружающем его мире, третьи связаны с оценкой ребенка педагогами.

Поскольку основным показателем способности к самоопределению является готовность осуществлять осознанный самостоятельный выбор, предлагаем некоторые способы обнаружения этой способности в специально создаваемых ситуациях.

Воспитанникам предлагается в отведенное время выбрать, например, сначала занятие по различным учебным предметам;

в другое время — занятия по интересам; в третьей ситуации — один из видов работы (развлечения, подготовка к празднику, помощь младшим и т. п.). В последнем случае предлагаются виды работ, имеющие разную нравственную ценность:

- повеселиться, развлечься;
- узнать что-то новое;
- сделать приятное и полезное для себя;
- сделать что-то полезное для других;
- сочинить, создать что-то новое и др.

Специалист фиксирует, кто, как и какие занятия выбирает из предложенных; кто из детей не делает никакого выбора, а кто предлагает свой вариант занятия. Дети, предложившие свой вариант занятия (работы), отличаются высоким уровнем развития способности к осознанному выбору и самоопределению. Те, которые отказались во всех ситуациях от участия, имеют низкий уровень этой способности.

Осознанность выбора определяется также с помощью *индивидуальной беседы*, цель которой — выяснить причины выбора занятия.

Примерные вопросы для беседы

1. Какое занятие ты выбрал?
2. Почему ты выбрал это занятие? (выбери вариант ответа или предложи свой):
 - нравится учебный предмет;
 - нравится педагог;
 - заинтересовала тема;
 - пошел за компанию с товарищами;
 - случайно;
 - посоветовали;
 - это связано с моей будущей профессией;
 - с этим педагогом чувствуешь себя спокойно;
 - мне все равно, чем заниматься;
 - твой вариант.



Важным средством и условием развития у детей-сирот способности к личностному и профессиональному самоопределению является расширение их связей с окружающим миром, контактов с людьми, что создает новые ситуации и отношения, которые позволяют действовать и принимать решения в нестандартных условиях, преодолевать ранее не известные трудности, обнаруживать или проверять свои способности. Для достижения этих целей можно вместе с воспитанниками найти новые способы организации взаимодействия детей-сирот в самом учреждении, установить развивающие контакты между детьми разного возраста, формирующие правильные полоролевые отношения.

Способность к профессиональному самоопределению включает несколько блоков: мотивационный, информационно-когнитивный, поведенческий, эмоциональный, личные и профессиональные качества (табл. 6).

Таблица 6

Основные компоненты профессионального самоопределения

Блок	Основные элементы
Мотивационно-целевой	Позитивная профессиональная мотивация Определенность целей и желаний
Информационно-когнитивный	Знание о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда, о типах образовательных учреждений и способах получения профессии
Операционный (поведенческий)	Наличие опыта социальных и профессиональных проб, совершения ответственного выбора (в различных сферах) Способность к самоанализу собственных достоинств и преимуществ (слабых сторон) Способность к анализу профессий и ситуации на рынке труда Способность к прогнозированию Сформированность навыков принятия решения, поведения на рынке труда

Блок	Основные элементы
Эмоциональный	Эмоциональная устойчивость Умение сохранять психологическое равновесие при неудачах и трудностях Энергичность
Личные и профессиональные качества	Позитивная самооценка Активная позиция Ответственность Инициативность Дисциплинированность Настойчивость Коммуникабельность



Важно отметить, что успешность решения задач профессионального самоопределения достигается за счет сочетания отдельных компонентов, при котором человек хочет быть успешным в процессе профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры, имеет позитивную профессиональную мотивацию, реально оценивает собственные возможности и возможности ситуации, располагает необходимой информацией, способами поведения, личными и профессиональными качествами, находится в эмоционально благополучном состоянии и имеет достаточно сил для реализации своих планов и замыслов.



Глава 2

КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ

В данной главе рассмотрены диагностические материалы, формы предоставления информации, позволяющие оценить эффективность деятельности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального обучения и трудоустройства детей-сирот.

Методики сгруппированы по основным направлениям мониторинга:

1) мониторинг профессионального самоопределения (методики оценки уровня сформированности способностей к личностному и профессиональному самоопределению выпускников детских учреждений для детей-сирот);

2) мониторинг трудового воспитания (методики оценки готовности к самостоятельной жизни выпускников детских учреждений для детей-сирот);

3) мониторинг профессиональной адаптации и трудоустройства (методики оценки уровня постинтернатной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот).

В рамках каждого направления мониторинга выделены основные параметры (показатели), позволяющие оценить изменения, происходящие с ребенком в процессе сопровождения.

Перечень методик

1. *Методика «Исследование социальных сетей выпускника»*. Может использоваться для определения общей адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов, позволяющей косвенно судить об успешности личностного и профессионального самоопределения.

2. *Методика «Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн»*. Используется для оценки таких личностных особенностей ребенка, как адекватность самооценки, уровень притязаний.

3. *Методика «Сочинение»*. Позволяет определить, насколько у ребенка-сироты сформировано и построено во временном плане представление о своем будущем, соответственно готовность к самостоятельной жизни.

4. *Методика «Готов ли ты к выбору профессии»*. Определяет уровень готовности к профессиональному выбору.

5. *Карта сбора информации по изучению общей и профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников детского дома или школы-интерната*. Позволяет оценить уровень профессиональной адаптации и трудоустройства, уровень постинтернатной адаптации.

6. *Экспертная оценка эффективности первичного трудоустройства воспитанника детского дома во время профессионального обучения на предприятии*.

7. *Методика ОПП* (оценка профессиональной готовности).

8. *Методика КОС* (оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации).

9. *Методика «Дифференциально-диагностический опросник»* (ДДО).

10. *Метод наблюдения*.

Примечание. Методики 1—6, 10 при проведении мониторинга рассматриваются как базовые (инвариант). Методики 7—9 предлагаются в качестве дополнительного инструментария (вариатив) на усмотрение специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, учитывающих специфику учреждения для детей-сирот.



Полное описание методик, образцы бланков для заполнения представлены в разделе «Приложения».

2.1. Методики оценки уровня сформированности способностей к личностному и профессиональному самоопределению выпускников детских учреждений для детей-сирот

Методика

«Исследование социальных сетей выпускника»

Методика исследования социальной сети индивида разработана на базе калифорнийского опросника социальных сетей для здоровых испытуемых, созданного в 1980—1981 годах С. Л. Филлипс. Для его применения в наших культурных условиях в отношении подростка был внесен ряд изменений, касающихся формулировки вопросов, при общей сохранности процедуры проведения и принципов обработки (О. Ю. Казмина). Данная методика широко используется для работы с подростками, имеющими отставание в развитии, задержку психического развития и т. п. Опросник позволяет составить достаточно полное описание социальной сети воспитанника и выделить ее наиболее значимые характеристики.

По отношению к выпускнику это означает возможность получения информации о круге его общения, о значимых для

него людям, о том, кто из его окружения оказывает ему эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т. п. При этом следует отметить, что просто из разговоров при личных встречах социальный педагог не сможет получить эту информацию. На основании изучения социальной сети выпускника можно оценивать процесс его адаптации. Сопоставление ее характеристик, выявленных через определенные промежутки времени, позволит узнать, как выпускник приспосабливается к самостоятельной жизни. С этой точки зрения важно определить сеть перед выпуском из образовательного учреждения, которая и будет своеобразной «точкой отсчета» его взаимодействия с социальным окружением.



Еще раз обратим внимание на важность работы в образовательном учреждении по включению в социальную сеть воспитанника людей, с которыми воспитанник сможет общаться в самостоятельной жизни и которые могут стать для него значимыми. Даже предварительное знакомство с будущими соседями по дому или беседы социального педагога с ними помогут сформировать новую социальную связь и уменьшить количество возможных конфликтов.

Проведение

Опрос проводится с группой или индивидуально. В случае его проведения с группой следует позаботиться, чтобы за столами сидело по одному человеку.

Опросник состоит из трех серий и заполняется на специальном бланке (см. Приложение) или на листе бумаги. В первой серии испытуемых просят ответить на следующие вопросы.

1. Кого вы могли бы попросить заботиться о ваших личных вещах (домашних животных, цветах), если нужно будет уехать на какое-то время? (Напишите имена.)

2. С кем вы чаще обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учебой, работой, повседневными делами? (Напишите имена.)

3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трех последних месяцев? (Напишите имена.)

4. С кем вы чаще всего проводите свое свободное время? (Напишите имена.)

5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (Напишите имена.)

6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (Напишите имена.)

7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (Напишите имена.)

8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? (Напишите имена.)

9. С кем из своих соседей по дому вы более-менее постоянно общаетесь? (Напишите имена.)

10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (Да или нет.)

В том случае, если испытуемый при ответах на вопросы говорит, что таких людей у него много, то следует его попросить перечислить только восемь человек. На основании полученных данных ему дается следующее задание — составить список, включающий всех этих людей. После этого испытуемого просят проверить, все ли значимые, важные для него люди вошли в список. Если нет, то он может дополнить его.

Во второй серии опросника используется составленный список. Испытуемого просят отметить (выписать) имена людей из его социальной сети в соответствии со следующими вопросами.

1. Пол каждого упомянутого человека.

2. Ролевые отношения (воспитатель, отец, мать, брат, преподаватель, тренер, инструктор и т. д.).

3. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях?

4. Кто из них живет близко, а кто далеко?

5. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством?

6. Кто из названных людей учится вместе с вами?

7. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию?

8. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы?

Эта серия опросника направлена на получение большей информации о каждом из названных членов социальной сети.

В третьей серии испытуемого просят выделить из всего списка основных членов, то есть тех людей, с которыми он наиболее связан. Эти люди составляют так называемое **ядро социальной сети**. Испытуемому предлагается далее выписать их имена и ответить в их отношении на следующие вопросы.

1. *Как вы познакомились с этим человеком?*
2. *Как долго вы с ним знакомы?*
3. *Как часто вы с ним встречаетесь?*
4. *Как далеко от вас он живет?*
5. *Какой возраст этого человека?*
6. *Какой род занятий этого человека?*
7. *Какое семейное положение этого человека?*
8. *Есть ли у него дети и какой их возраст?*

Таким образом, в результате проведенного обследования мы можем выяснить количество людей, включенных в социальную сеть подростка и основные их характеристики, ядро этой сети.

Обработка и результаты

Основными количественными показателями, получаемыми в данном опроснике являются следующие.

1. Размер социальной сети — количество лиц, включенных в большой список. Для здоровых, нормально адаптированных людей размер социальной сети составляет от 10 до 30 человек. В случае если количество всех людей, включенных в социальную сеть, меньше 10, то следует говорить о ее сужении и более внимательно анализировать ее качественные показатели.

2. Индекс плотности социальной сети определяется как количество всех лиц, включенных в социальную сеть, деленное на количество значимых лиц в ядре социальной сети. В норме размер социальной сети в 2 или 2,5 раза превышает размер ядра этой сети. Если этот показатель приближается к единице, то можно говорить о чрезмерной плотности социаль-

ной сети, что является вполне определенным показателем социального неблагополучия.

3. Замкнутость сети выясняется дополнительным вопросом о том, насколько связаны между собой лица, включенные в ядро социальной сети. Если все они связаны — это еще один признак, свидетельствующий о плохой социальной стабилизации испытуемого.

Можно выделить четыре основных категории сетей:

1) замкнутая сеть — когда все члены ядра сети знакомы и постоянно общаются;

2) частично замкнутая сеть — большая часть людей знакомы между собой;

3) открытая сеть — все члены ядра сети незнакомы;

4) частично открытая сеть — большая часть людей незнакомы между собой.

4. Число социальных поддержек — это количество людей, упомянутых в 1, 3, 7, 8-м пунктах первого опросника.

5. Количество доверительных связей — это количество лиц, упомянутых в 5-м и 6-м пунктах первого опросника.

6. Число родственников (воспитателей) в социальной сети — для ребенка из семьи в том случае, если количество родственников в социальной сети оказывается близким к половине или превышает половину от общего количества упомянутых в социальной сети лиц, это является плохим показателем.

Для выпускника этот показатель имеет двойное значение:

— неблагополучный показатель появляется в случае, если количество воспитателей или других специалистов детского дома оказывается близким или превышает половину от общего количества людей;

— желательным является попадание родственников в эту сеть (если они есть).

7. Число зависимых людей — это число детей младше 7 лет или старых людей, которым испытуемый оказывает помощь. Некоторое количество таких лиц в социальной сети является хорошим показателем.

8. Сфера социального общения — это количество людей, упомянутых во 2, 4 и 9-м пунктах первого опросника.

9. Количество сфер деятельности, в которые включен испытуемый — для расчета этого показателя каждой сфере деятельности, в которую включен подросток (семья, школа, работа, спортивная секция и т. д.), приписывается один балл, а затем эти баллы суммируются. Информация о сферах деятельности берется из анкеты (бланк см. в *Приложении 2*), которую каждый подросток заполняет в начале исследования.

10. На основе проведенного анализа определяется ранг социализации — общий показатель, характеризующий возможности социальной сети испытуемого. Для его определения следует воспользоваться таблицей, приведенной ниже. Она построена по тому же принципу, что и таблица для определения уровня развития социальных навыков и содержит те же три уровня — высокий, средний и низкий. Полученные баллы по этим двум таблицам заносятся в соответствующие графы в карте уровня развития социального поведения (табл. 7).

Таблица 7

Уровень развития социального поведения

Низкий (1—2 балла)	Средний (3 балла)	Высокий (4 балла)
Размер социальной сети менее 5 человек	Размер социальной сети от 5 до 10 человек	Размер социальной сети от 10 до 30 человек
Индекс плотности приближен к 1	Индекс плотности чуть меньше 2 или чуть больше 2,5	Индекс плотности 2—2,5
Замкнутая сеть	Частично замкнутая или частично открытая сеть	Открытая сеть
Число социальных поддержек значительно меньше половины от общего размера сети	Число социальных поддержек чуть меньше половины от общего размера сети	Число социальных поддержек близко к половине от общего размера сети

Низкий (1—2 балла)	Средний (3 балла)	Высокий (4 балла)
Доверительные связи отсутствуют	Количество доверительных связей значительно меньше размера ядра сети; люди из 5-го и 6-го пунктов опросника не входят в ядро сети	Количество доверительных связей примерно соответствует размеру ядра сети и при этом люди, указанные в 5-м и 6-м пунктах опросника, входят в ядро сети
Воспитатели или другие специалисты учреждения превышают половину состава сети. Родственники отсутствуют в сети	Воспитатели или другие специалисты учреждения составляют половину состава сети. Родственники присутствуют в сети	Воспитатели составляют примерно 1/3 от общего размера сети. Родственники присутствуют в сети
В сети отсутствуют зависимые люди	Есть небольшое количество зависимых людей в сети	Есть небольшое количество зависимых людей в сети и хотя бы один из них входит в ядро сети
Сфера социального общения очень маленькая	Сфера социального общения равна примерно половине от общего размера сети	Сфера социального общения составляет больше половины от общего размера сети
Количество сфер деятельности ограничивается одной	Испытуемый входит в две — три сферы деятельности	Количество сфер деятельности больше трех

Конечно, полученные при первичной обработке данные позволяют получить только самое общее представление о характеристиках социальной сети подростка. Если размер социальной сети или ее плотность свидетельствуют о том, что у данного подростка есть серьезные нарушения в его отношениях с окружающими, необходимо провести более подробный качественный анализ структуры его социальной сети и конкретных лиц, включенных в ее ядро. В этом случае опросник следует дополнить методикой, которая позволит раскрыть особенности отношений внутри социальной сети.

Оценка результатов:

4 балла — высокий размер социальной сети;

3 балла — средний размер социальной сети;

2 балла — низкий размер социальной сети;

1 балл — социальная дезадаптация (низкий размер социальной сети в сочетании с нарушениями в сфере поведения, эмоций).

Методика «Рисунок социальной сети»

Эта проективная методика может применяться в дополнение к опроснику в том случае, если полученные данные свидетельствуют о нарушении социальной сети подростка и рассматривается вопрос о включении его в психокоррекционные мероприятия. Методика проводится индивидуально и подразумевает личную беседу с испытуемым.

Проведение

Испытуемый получает лист бумаги и простой карандаш.

Инструкция. В твоей жизни существует определенный круг людей — дома, на учебе и работе, приятели и т. п. Нарисуй, пожалуйста, на листе большой круг и расположи в нем себя, всех значимых для тебя людей, а также тех, с кем ты постоянно поддерживаешь отношения. Обозначь их кружочками и подпиши рядом с каждым, как зовут этого человека. Тех людей, которые знакомы друг с другом, соедини линиями.

После этого следует целенаправленный опрос о каждом из членов социальной сети — ролевое отношение к испытуемому, пол, возраст, род занятий. Экспериментатор просит дать краткую характеристику каждого члена сети и себя. Кроме того, осуществляется опрос о социальных контекстах, в которых задействован испытуемый (работа, учеба, сфера увлечений и т. д.). Таким образом, мы видим наглядный рисунок того, как испытуемый представляет свою социальную сеть.

Обработка

Анализируются следующие показатели (аналогично опроснику социальной сети):

- 1) плотность социальной сети;
- 2) размер социальной сети;
- 3) процент родственников;
- 4) количество эмоционально значимых, поддерживающих связей;
- 5) количество конфликтных связей;
- 6) количество социальных контекстов, в которые вовлечен испытуемый.

Кроме того, анализируются **проективные характеристики** методики.

1. *Величина кружков* — чем больше кружок, тем большим авторитетом обладает этот человек для испытуемого.

2. *Взаимное расположение людей* — кого испытуемый располагает ближе к себе (бóльшая значимость), а кого дальше (меньшая значимость), кого рисует выше (больше авторитет), а кого ниже. Если испытуемый рисует себя вверху листа — это говорит о завышенной самооценке, если внизу — о заниженной.

3. *Последовательность рисования* — кто рисуется первым (очень значимый человек), а кто — последним (наименее значимый).

4. *Теснота расположения кружков, прилегание друг к другу* — иногда кружки могут образовывать так называемые «группировки» — когда часть людей располагается чуть дальше от всех остальных и более тесно друг к другу — это означает, что эти люди либо и в жизни представляют собой отдельную группу, либо психологически близки друг другу с точки зрения испытуемого. Здесь следует обратить внимание на то, в какую группировку входит сам испытуемый.

5. *Сила нажима* — одни кружки могут быть прорисованы менее четко, почти без нажима (менее значимые люди), а другие — более ярко, с сильным нажимом (более значимые лю-

ди). То же самое относится к соединительным линиям — чем толще линия, тем сильнее связь.

Таким образом, показатели опросника дополняются показателями рисунка социальной сети (проводится корреляционный анализ обеих методик), т. е. создается достаточно полное объективное представление о социальной сети испытуемого.

Упрощенный вариант методики «Социальные сети»



Использовать данную методику в целях мониторинга успешности адаптации, анализировать и интерпретировать полученные результаты должен психолог. В том случае, если это невозможно по целому ряду причин (отсутствие такого специалиста в учреждении, возникновение сложностей у воспитателей и самих воспитанников при проведении обследования и др.), рекомендуется применять более упрощенный вариант. Работа с методикой осуществляется в три этапа: на первом этапе проводится опрос воспитанников, на втором — графически оформляются полученные результаты, на третьем — подводятся итоги диагностического исследования (определение уровня развития социального поведения).

1-й этап. Воспитанников просят ответить на следующие вопросы.

1. Кого ты можешь попросить позаботиться о своем жилье (квартире, комнате), если тебе нужно будет уехать на какое-то время? (Напиши имена.)

2. С кем ты можешь посоветоваться, если у тебя возникнут трудности в учебе, при получении профессии? (Напиши имена.)

3. К кому ты обратишься за помощью, если у тебя возникнут трудности с трудоустройством, на работе? (Напиши имена.)

4. Кто тебе помогает, когда ты болеешь? (Напиши имена.)

5. Кто помогает тебе в бытовых делах (покупка продуктов питания, приготовление еды, поддержание чистоты жилья, стирка одежды и т. п.) в течение трех последних месяцев? (Напиши имена.)

6. С кем ты чаще всего проводишь свое свободное время? (Напиши имена.)

7. Есть ли у тебя лучший друг? (Напиши имена.)

8. С кем ты можешь поговорить «по душам», когда тебе плохо, обсудить проблемы своей личной жизни? (Напиши имена.)

9. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? (Напиши имена.)

11. С кем из своих соседей по дому ты более или менее постоянно общаешься? (Напиши имена.)

12. Есть ли у тебя любимый человек? (Да или нет.)

Перед началом работы с методикой испытуемому разъясняют, что при ответе на вопросы нужно написать имя человека и отметить его социальный статус (напиши, кто этот человек: твой сосед, учитель, родственник, тренер, одноклассник и т. д.). Например, на вопрос 2 ребенок отвечает следующим образом: «Наталья Ивановна, директор нашего детского дома, и Андрей Николаевич, мой тренер».

Анализируются следующие показатели:

- размер социальной сети (количество названных людей);
- процент родственников;
- процент представителей социальных и государственных служб и учреждений (воспитатели, наставники, инспектора, мастера производственного обучения и т. п.);
- процент людей с низкой социальной адаптацией, представителей криминальной, полукриминальной среды (судимые, безработные, имеющие зависимости).

2-й этап. Для удобства интерпретации полученные данные оформляются графически. Эта процедура осуществляется вместе с ребенком. Перед работой воспитаннику дается инструкция, аналогичная инструкции, представленной в методике «Рисунок социальных сетей».

Инструкция. В твоей жизни существует определенный круг общения людей — дома, на учебе и работе, приятелей и т. п. Есть внутренний круг — туда мы включаем самых близ-

ких людей, есть средний круг, где находятся значимые для нас люди, но они менее нам близки, мы чуть реже с ними общаемся, и есть внешний круг — там находятся люди, с которыми мы встречаемся, но реже, чем с остальными. Нарисуй, пожалуйста, на листе три круга (три в одном) и расположи в нем себя, всех значимых для тебя людей, а также тех, с кем ты постоянно поддерживаешь отношения (рис. 5). Обозначь их кружочками и подпиши рядом с каждым, как зовут этого человека. Тех людей, которые знакомы друг с другом, соедини линиями.

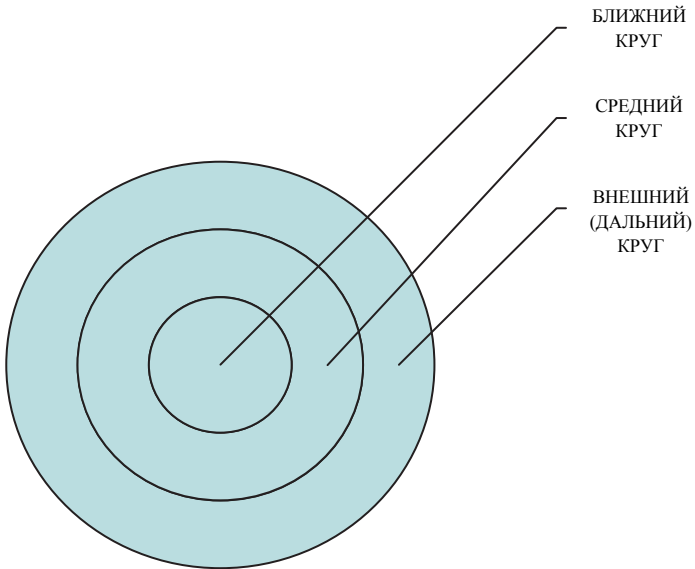


Рис. 5. Круги общения (заполняется испытуемым)

В результате такого графического представления о социальном пространстве (кругах общения), в котором существует выпускник учреждения для детей-сирот, более очевидны

«точки приложения сил» для специалистов сопровождения в дальнейшем. Например, выясняется, что у выпускника С. остались пустыми внутренний и внешний круги (круг эмоционально значимых, близких отношений и круг социальных, внешних связей), а в средний круг входят несколько человек, имеющих алкогольную зависимость, без определенных занятий. В результате целенаправленной работы (например, делается акцент на восстановление отношений с социально-сохранными родственниками, привлечение к работе по трудовому воспитанию компетентных специалистов, проводятся мероприятия по повышению трудовой адаптации во время практики и т. п.) при повторном исследовании меняется общий рисунок социальных сетей.

3-й этап. Определение уровня развития социального поведения.

Низкий (1—2 балла)	Средний (3 балла)	Высокий (4 балла)
Размер социальной сети менее 5 человек	Размер социальной сети от 5 до 10 человек	Размер социальной сети от 10 до 30 человек
Воспитатели или другие специалисты учреждения превышают половину состава сети.	Воспитатели или другие специалисты учреждения составляют половину состава сети	Воспитатели составляют примерно 1/3 от общего размера сети
Высокий процент людей с низкой социальной адаптацией, представителей криминальной, полукриминальной среды	Средний процент людей с низкой социальной адаптацией, представителей криминальной, полукриминальной среды	Небольшое количество зависимых людей в сети
Родственники отсутствуют в сети	Родственники присутствуют в сети	Родственники присутствуют в сети

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн



Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан. Ее полный текст представлен в приложении. Неблагоприятными для личностного развития и обучения являются все случаи низкой самооценки, а также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

В качестве *дополнительных показателей* используется анализ поведения во время эксперимента и результаты специально проведенной беседы.

Интерпретация особенностей поведения во время выполнения задания



Данные об особенностях поведения ребенка во время выполнения задания дают полезную дополнительную информацию при интерпретации результатов, поэтому важно наблюдать и фиксировать их.

Сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что «работа глупая», «я не обязан этого делать», отказ от выполнения задания, стремление задать экспериментатору различные не относящиеся к делу вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (сравнительно с другими школьниками не менее чем на 5 минут) служат свидетельством повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций — сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего для себя самого, собственную несостоятельность. Такие дети в беседах, проводимых после эксперимента, часто отмечают, что боялись ответить «не так», «показаться глупее, чем есть», «хуже других» и т. п.


Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для ребенка новым, но в то же время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок, зачеркиваний, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью и неустойчивостью самооценки. Слишком быстрое выполнение обычно свидетельствует о формальном отношении к работе.

Проведение беседы

Для более глубокого понимания особенностей уровня притязаний и самооценки проведение методики может быть дополнено индивидуальной беседой с ребенком. При индивидуальном выполнении работы беседа может непосредственно следовать за выполнением задания, при фронтальном — беседа обычно проводится после обработки результатов.

При проведении беседы необходимо выполнять следующие требования:

- внимательно слушать ребенка;
- выдерживать паузу, не торопить в тех случаях, когда ребенок испытывает трудности при ответах на прямые вопросы (Почему ты так оценил свой ум? характер?), переходить на косвен-



ные формы (например, предложить рассказать о его сверстнике с характеристиками, аналогичными тем, которые дал ребенок);

- задавать достаточно широкие вопросы, вовлекающие воспитанника в разговор;
- не подсказывать «забытых» слов, выражений;
- задавать конкретные, уточняющие, но не наводящие вопросы;
- держаться свободно, без напряжения;
- регулировать темп, тон и лексический состав собственной речи в соответствии с соответствующими характеристиками речи школьника;
- не давать оценочных суждений, как вербальных, так и невербальных;
- эмоционально поддерживая ребенка, не высказывать вместе с тем чрезмерной заинтересованности в его ответе;
- общий тон беседы должен быть, как правило, спокойным, доброжелательным и в то же время достаточно деловым; следует исключить непосредственную реакцию на содержание сказанного школьником.



2.2. Методики оценки готовности к самостоятельной жизни выпускников детских учреждений для детей-сирот

Методика «Сочинение»

Суть данной методики состоит в том, что ребенку предлагается написать в свободной форме сочинение на следующую тему *«Я и моя будущая профессия»*. Возможны иные варианты формулировки тем с учетом особенностей личностного развития воспитанников *«Кем я хочу стать»*, *«Каким я буду через...*

лет». Если ребенок испытывает затруднение в раскрытии темы, ему может быть предложен план сочинения.

1. Какая профессия мне нравится и почему?
2. Что я о ней знаю (что о ней я хотел бы узнать)?
3. Какие у меня есть способности, нужные для овладения этой профессией?
4. Каким я себя вижу в будущем (опиши свою будущую работу)?

Далее тексты сочинений анализируются и оцениваются психологом, воспитателем или социальным педагогом, при этом используются следующие критерии.

1. Общий эмоциональный фон текстов (позитивный, негативный, невыраженный, формальный).
2. Степень осведомленности о содержании профессии.
3. Выделение временных планов (насколько представлена «линия времени», например «раньше я хотел...», «сейчас я...» «в будущем...», понимание идеи становления профессионала).
4. Выделение целей (выделение необходимости собственных усилий для достижения целей).
5. Адекватность оценки своих возможностей.

В результате делаются выводы относительно особенностей профессионального самоопределения, выявленных при анализе. Речь идет о характеристиках позиции ребенка по отношению к профессиональному выбору:

1. Адекватность — неадекватность (степень ориентировки ребенка в восприятии своих индивидуальных особенностей, неадекватность проявляется в приписывании себе несуществующих качеств и способностей).

2. Позитивность — негативность (степень оптимизма при восприятии себя в будущем и заинтересованности в профессиональном выборе, негативность проявляется в формальном отношении к заданию, равнодушии, отсутствии интереса, непроявленности эмоционального фона).

3. Прогностичность — непрогностичность (характеристика способности к предвидению перспектив дальнейшего развития, способность планировать свои действия с учетом своих изменений).

Опросник «Готов ли ты к выбору профессии»

Инструкция. Если ты хочешь узнать, насколько ты готов к выбору профессии, предлагаем тебе ответить на ряд вопросов. Если ты отвечаешь «да» на соответствующий вопрос, то поставь рядом с номером вопроса знак «+».

1. Есть ли в твоей жизни занятия, увлечения, которые тебе интересны?
2. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо школьным предметом (например, ходишь ли ты на школьные факультативы)?
3. Знаешь ли ты перечень учебных заведений, которые есть в твоём городе, поселке (или в ближайшем от твоего детского дома населенном пункте)?
4. Знаешь ли ты, какие профессии можно получить, окончив эти учебные заведения?
5. Читаешь ли ты книги о профессиях?
6. Беседовал ли ты с кем-нибудь из взрослых о профессиях?
7. Встречался ли ты с представителями каких-либо профессий?
8. Интересовался ли ты у воспитателей, какие есть возможные пути получения профессии?
9. Выбрал ли уже ты для себя будущую профессию?
10. Занимаешься ли ты дополнительно, чтобы лучше освоить какой-то предмет в школе (самостоятельно или с кем-то из учителей)?
11. Обращался ли ты за консультацией по выбору профессии к школьному психологу или специалисту по профессиональной ориентации?
12. Знаешь ли ты, какие школьные знания (по каким предметам) понадобятся тебе в первую очередь для получения выбранной профессии?
13. Думал ли ты о возможном применении своих способностей, талантов, склонностей в будущей профессиональной деятельности?

14. Знаешь ли ты, какие сейчас профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

15. Можешь ли объяснить, что такое рынок труда?

16. Считаешь ли ты, что, имея профессиональное образование (в профессиональном училище, колледже), легче трудоустроиться, чем окончив общеобразовательную школу?

17. Считаешь ли ты себя способным уже сейчас сделать профессиональный выбор?

18. Узнавал ли ты (знаешь ли ты), в каком учебном заведении ты можешь получить интересующую тебя профессию?

19. Знаешь ли ты, что есть разные варианты обучения интересующей тебя профессии?

20. Знаешь ли ты, чего хочешь добиться в жизни как профессионал?

21. Работал ли ты в свободное время, например во время каникул?

22. Владеешь ли ты какими-нибудь трудовыми навыками, которые могут пригодиться в будущей профессии?

23. Занимаешься ли ты в каком-нибудь кружке, спортивной секции, художественной или музыкальной школе?

24. Есть ли у тебя запасной вариант профессии (в случае неудачи по основному варианту)?

25. Знаешь ли ты, к какому из типов профессий («человек — человек», «человек — знак», «человек — техника», «человек — природа», «человек — художественный образ») у тебя есть склонности?

Примечание. Данная методика является адаптированным вариантом опросника, разработанного специалистами Ярославского центра психологической поддержки населения и профориентации «Ресурс».

Полученные результаты обсуждаются с ребенком. Для этого он сам подсчитывает результаты, определяет количество полученных баллов и совместно с воспитателем читает к ним

комментарии. В процессе обсуждения воспитанник отмечает те вопросы, ответы на которые у него вызвали наибольшее затруднение (например, он не знает, что такое рынок труда, в каком учебном заведении можно получить интересующую его профессию). В конечном итоге такое обсуждение по форме может превратиться в микрозанятие по профессиональной ориентации.

Посчитай количество плюсов, которое получилось в итоге.

17—25 баллов. *Можно сказать, что ты выбрал себе цель (знаешь, чего хочешь добиться) и активно идешь к ее достижению в нужном направлении. Ты молодец!*

9—16 баллов. *Ты думаешь о своем будущем, но этого еще не достаточно для окончательного выбора профессии, тебе необходимы дополнительные знания о мире профессий, о своих способностях и более точное понимание того, где и как ты можешь получить выбранную профессию.*

0—6 баллов. *К сожалению, ты пока еще не подготовлен к выбору профессии. Имеет смысл задуматься и начать действовать (спрашивать воспитателей, психологов, социальных педагогов о том, какие у тебя есть возможности, чтобы не терять время и не ошибиться в будущем).*

2.3. Методики оценки уровня постинтернатной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот

Основным методом, позволяющим оценивать уровень постинтернатной адаптации, является разработанная авторами *Карта сбора информации по изучению общей и профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников детского дома или школы-интерната.*

I. Общие сведения о выпускнике.

1. Ф.И.О., образование.
2. Возраст.
3. Пол.
4. Время, прошедшее после выпуска.
5. Состояние здоровья (практически здоров, состоит на диспансерном учете, имеет инвалидность).

Примечание. Необходимо уточнить, каким образом выпускник, получивший жилье после окончания школы-интерната, им распорядился.

II. Социальная адаптация.

1. Жилищные условия:
 - имеет собственную квартиру, комнату;
 - живет в общежитии;
 - не имеет постоянного места жительства;
 - проживает сам;
 - сдает;
 - продал;
 - утратил право собственности;
 - другие условия
2. Семейное положение:
 - живет один;
 - женат (замужем), живет с семьей;
 - живет гражданским браком;
 - разведен;
 - имеет случайных партнеров;
 - наличие детей (если есть дети, то указать, живут ли вместе с выпускником или отданы кому-то на воспитание).
3. Социальные контакты:
 - круг людей, с которыми поддерживаются отношения, их социальное положение, род занятий, способ жизни;
 - наличие алкогольной, наркотической или какой-либо другой зависимости.

III. Трудоустройство и профессиональная адаптация:

- получил ли специальное образование;
- работает постоянно;
- временно не работает;
- часто меняет место работы;
- перебивается случайными заработками;
- состоит на бирже труда;
- источник дохода трудно установить.

IV. Психологическая адаптация.

1. На кого рассчитывает в жизни (при принятии решений, планировании будущего):

- а) на себя;
- б) на социальные службы;
- в) на других людей.

2. Каков уровень удовлетворенности собственной жизнью:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий.

2. Велико ли умение контролировать себя (управлять своими состояниями)?

Примечание. Здесь необходимо отметить: а) наличие или отсутствие склонности к вспыльчивости, импульсивности, приводящих к конфликтному или противоправному поведению; б) наличие судимости.

На основании собранных сведений следует сделать предварительный вывод об уровне адаптированности выпускника. Предлагается выделять три уровня адаптированности (низкий, средний, высокий). Ниже дается содержательная расшифровка каждого уровня с указанием тех критериев, по которым можно сделать окончательный вывод.

1. Низкий уровень адаптированности выпускника детского дома или школы-интерната.

Низкий уровень адаптированности свойственен человеку, для которого характерны следующие особенности жизненной ситуации на момент проведения обследования:

- нет специальности;
- нет постоянного места работы;
- нет постоянного места жительства;
- отсутствует семья;
- нет постоянного источника дохода;
- социальные контакты поддерживает с людьми, ведущими аналогичный образ жизни;
- наличие зависимостей (алкогольной, наркотической и др.);
- отсутствие навыков саморегуляции.

2. Средний уровень адаптированности выпускника детского дома или школы-интерната.

Средний уровень адаптированности свойственен человеку, для которого характерны следующие особенности жизненной ситуации на момент проведения обследования:

- часто меняет место работы, выполняет низкоквалифицированную работу;
- имеет источник дохода, позволяющий обеспечить прожиточный минимум;
- способен устанавливать близкие отношения с партнером противоположного пола;
- наличие навыков саморегуляции;
- наличие адекватных способов выхода из конфликтных ситуаций.

3. Высокий уровень адаптированности выпускника детского дома или школы-интерната.

Высокий уровень адаптированности свойственен человеку, для которого характерны следующие особенности жизненной ситуации на момент проведения обследования:

- профессиональная квалификация позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень дохода себе и своей семье;
- наличие устойчивых отношений в браке;
- высокая степень социальной ответственности;
- рассчитывает в жизни на себя (устойчиво стоит «на своих ногах») и способен оказывать помощь другим людям).

Методика

«Экспертная оценка эффективности первичного трудоустройства воспитанника детского дома во время профессионального обучения на предприятии»

Подведение итогов производственной практики по выбранной профессии следует проводить в форме совместного консилиума (обсуждения) всех специалистов сопровождения. В качестве экспертов могут выступать воспитатель, психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения, наставник. Результатом обсуждения является определение того, насколько правильно, с точки зрения всех участников, осуществлен выбор будущей профессии.

Во время обсуждения оценивается:

- 1) уровень адаптации к трудовому коллективу;
- 2) трудовая дисциплина;
- 3) отношение к работе;
- 4) отношение к рабочему времени;
- 5) уровень профессиональной компетенции (реализация профессиональных умений и навыков, полученных в профессиональном учебном заведении);
- 6) уровень правовой грамотности в вопросах трудоустройства (оформление основных документов при приеме на работу, основы трудовой дисциплины);
- 7) обучаемость (насколько быстро и легко осваивал новые компетенции);
- 8) общая удовлетворенность производственной практикой воспитанника.



При соответствующей организации производственной практики и подготовке материалов консилиума в роли экспертов могут выступать сами воспитанники. С этой целью (с учетом возможностей воспитанников к самонализу) они заполняют дневник производственной практики, где отмечают: чему научились, какие задания выполняли, какие трудности испытывали, что нового узнали о профессии, о себе, что понравилось, что не понравилось и др.

Результаты оценки позволяют выявить перспективу трудовой занятости, которая определяется по результатам изучения профессиональной компетентности воспитанника, а также по уровню его адаптации к трудовому коллективу. Для выпускника составляется перспективный социально-профессиональный план. На данном этапе важную роль играют социальные педагоги детского дома и профессионального учебного заведения, они контролируют получение жилья и финансового обеспечения, помогают ребятам стать социально защищенными.

Примечание. При разработке общей схемы оценивания и анализа использован опыт работы педагогического коллектива по сопровождению трудоустройства воспитанников детского дома № 1 г. Великий Устюг Вологодской области.

Основные направления мониторинга и перечень методик, определяющих уровень сформированности различных показателей, представлены в таблице 8.

Используя эту таблицу, можно составить карту опроса испытуемых. Данная карта заполняется в двух вариантах.

Первый вариант. Информация заносится в карту по каждому ребенку, как показано в таблице 9. Цель мониторинга — формулировка выводов и рекомендации относительно дальнейшего направления работы с воспитанником.

Второй вариант. Информация заносится в сводную статистическую таблицу по всему контингенту воспитанников. Цель мониторинга — получение общей статистической «картины» относительно положения дел в детском доме (школе-интернате) в целом (табл. 10).

Основные направления мониторинга и перечень методик, определяющих уровень сформированности различных показателей

Направление-мониторинга	Показатели	Результаты мониторинга (методики, определяющие уровень сформированности показателя)
Трудовое воспитание	<p>1. <i>Сформированность трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к общественно-полезному труду • отношение к хозяйственно-бытовому труду • сформированность навыков личной гигиены • сформированность навыков поведения во время приема пищи • сформированность навыков хозяйственно-бытового труда • сформированность навыков ухода за своими вещами • аккуратность, внешний вид • сформированность умений и навыков ручного труда • сформированность умений и навыков сельскохозяйственного труда (для сельских детских домов) • опыт самообеспечения за счет самостоятельной трудовой деятельности • уровень развития коммуникативных качеств (способность устанавливать отношения при выполнении совместной деятельности) 	<p>1. Экспертная оценка воспитателями, инструктором по труду, педагогом дополнительного образования</p> <p>2. Методика Дембо-Рубинштейн</p> <p>3. Наблюдение за игровой, учебной, трудовой деятельностью ребенка</p> <p>4. Оценка коммуникативных и организаторских способностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС)</p>

<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>2. <i>Уровень развития эмоционально-волевой сферы при выполнении трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● преобладающее эмоциональное состояние ● волевая регуляция своих чувств и поведения <p>3. <i>Особенности личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● мотивация на достижение успеха ● самооценка ● самостоятельность ● чувство времени 	
	<p>1. <i>Готовность к профессиональному обучению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● результаты обучения в неполной средней школе. ● уровень развития учебно-познавательной деятельности, субъекта учебной деятельности (учебная мотивация, самостоятельность, ответственность в учебной деятельности, сформированность учебных навыков) <p>2. <i>Готовность к выбору профессии (профессиональное самоопределение выпускника):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность профессиональных интересов ● результаты профессиональных проб ● результаты предпрофильной подготовки в УПК ● знакомство с миром профессий ● отношение к выбору профессии ● представление о желательной профессии 	<p>1. Опросник «Готов ли ты к выбору профессии»</p> <p>2. Экспертная оценка воспитателей, социального педагога, психолога</p> <p>3. Анализ профессиональных проб</p> <p>4. Метод «Сочинение»</p> <p>5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)</p> <p>5. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</p>

Направление-мониторинга	Показатели	Результаты мониторинга (методики, определяющие уровень сформированности показателя)
	<p>3. <i>Готовность к труду (сформирована ли установка на труд как жизненно важную деятельность):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность трудовой мотивации ● отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, профессиональные пробы) ● волевые качества в труде ● результаты освоения трудовых навыков ● качество труда ● стабильные увлечения и интересы ● опыт самореализация в свободное время <p>4. <i>Представление о будущей жизни:</i> сформированность представлений о желательной профессии, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве</p>	
Профессиональная адаптация и трудоустройство	<p>1. <i>Социальная адаптация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● жилищные условия ● семейные отношения ● социальные контакты (социальная сеть) ● досуг и самореализация ● здоровье 	<p>1. Методика «Социальные сети»</p> <p>2. Карта сбора информации по изучению общей и профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников детского дома или школы-интерната</p>

	<p>2. <i>Профессиональная адаптация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● профессиональное обучение ● трудоустройство ● профессиональный рост ● уровень доходов ● удовлетворенность выбранной профессией <p>3. <i>Психологическая адаптация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельность ● образ жизни (наличие — отсутствие зависимостей) ● умение справляться с трудностями ● общая удовлетворенность жизнью 	<p>3. Экспертная оценка эффективности первичного трудоустройства воспитанника детского дома во время профессионального обучения на предприятии</p>
--	--	--

**Мониторинг трудового воспитания, профессионального самоопределения,
профессиональной адаптации и трудоустройства**

Параметры	Уровень сформированности (низкий, средний, высокий)			Выводы, планируемые действия по отношению к ребенку
	1-й замер	2-й замер	3-й замер	
<p align="center"><i>1. Трудовое воспитание (младшие школьники)</i></p> <p>1. Сформированность трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отношение к общественно-полезному труду ● отношение к хозяйственно-бытовому труду ● сформированность навыков личной гигиены ● сформированность навыков поведения во время приема пищи ● сформированность навыков хозяйственно-бытового труда ● сформированность навыков ухода за своими вещами ● аккуратность, внешний вид ● сформированность умений и навыков ручного труда ● сформированность умений и навыков сельскохозяйственного труда ● опыт самообеспечения за счет самостоятельной трудовой деятельности ● коммуникативные умения 				

<p>2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (при выполнении трудовой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самооценка ● преобладающее эмоциональное состояние ● волевая регуляция своих чувств и поведения ● самостоятельность ● сформированность чувства времени (умение его планировать и распределять) 			
<p><i>II. Профессиональное самоопределение (старшие школьники)</i></p>			
<p>1. Готовность к профессиональному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● результаты обучения в средней школе ● уровень развития учебно-познавательной деятельности, учебная мотивация, самостоятельность, ответственность учебной деятельности, сформированность учебных навыков <p>2. Готовность к выбору профессии — профессиональное самоопределение выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность профессиональных интересов ● результаты профессиональных проб ● результаты предпрофильной подготовки в УПК ● знание мира профессий ● отношение к выбору профессии ● представление о желательной профессии ● осведомленность о типах учебных заведений и уровнях профессиональной подготовки 			

Параметры	Уровень сформированности (низкий, средний, высокий)			Выводы, планируемые действия по отношению к ребенку
	1-й замер	2-й замер	3-й замер	
<p>3. Готовность к труду (сформирована ли установка на труд как жизненно важный тип деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность трудовой мотивации • отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, профессиональные пробы) • волевые качества в труде • результаты освоения трудовых навыков • качество труда • стабильные увлечения и интересы • опыт самореализации в свободное время <p>4. Сформированность представления о будущей жизни (способность к планированию карьеры)</p>				
<i>III. Профессиональная адаптация и трудоустройство (выпускники)</i>				
<p>1. Социальная адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> • жилищные условия • семейные отношения • социальные контакты (социальная сеть) • досуг и самореализация • здоровье 				

<p>2. Профессиональная адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● профессиональное обучение ● трудоустройство ● профессиональный рост ● уровень доходов ● удовлетворенность выбранной профессией <p>3. Психологическая адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельность ● образ жизни (наличие — отсутствие зависимостей) ● умение справляться с трудностями ● общая удовлетворенность жизнью 				
--	--	--	--	--

Таблица 10

**Сформированность трудовой деятельности
профессионального самоопределения и успешность
профессиональной адаптации воспитанников
(в целом по учреждению)**

Трудовое воспитание			
Показатель	Уровень развития	Количество воспитанников	%
1. Отношение к общественно-полезному труду	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
2. Отношение к хозяйственно-бытовому труду	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
3. Сформированность навыков личной гигиены	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
4. Сформированность навыков поведения и самообслуживания во время приема пищи	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
5. Сформированность навыков хозяйственно-бытового труда	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
6. Сформированность навыков ухода за своими вещами	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	

Трудовое воспитание					
Показатель	Уровень развития		Количество воспитанников	%	
7. Сформированность умений и навыков ручного труда	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		
8. Сформированность умений и навыков сельскохозяйственного труда (для детских домов сельского типа)	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		
9. Интерес к приобретению новых трудовых навыков	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		
10. Опыт самообеспечения за счет труда	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		
Профессиональное самоопределение					
1. Готовность к профессиональному обучению	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		
2. Готовность к выбору профессии (профессиональное самоопределение выпускника)	Высокий	5			
		4			
	Средний	3			
		Низкий	2		
			1		

Окончание табл. 10

Трудовое воспитание			
Показатель	Уровень развития	Количество воспитанников	%
3. Готовность к труду (сформирована ли установка на труд как жизненно важный тип деятельности)	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
4. Сформированность представлений о способах освоения профессии (способность к планированию карьеры)	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
Профессиональная адаптация и трудоустройство			
1. Социальная адаптация	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
2. Профессиональная постинтернатная адаптация	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	
3. Психологическая постинтернатная адаптация	Высокий	5	
		4	
	Средний	3	
	Низкий	2	
		1	

Примечание. Оценка уровня указанных показателей производится методом экспертных оценок. Каждый ребенок оценивается несколькими специалистами (воспитателем, социальным педагогом, психологом).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Байбородова Л. В., Жедунова Л. Г., Посысов О. Н., Рожков М. И.* Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997. — 196 с.
2. *Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стрелевой.* М., 1998. — 336 с.
3. *Забрамная С. Д.* Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 3. С. 18—23.
4. *Иванова Н. П., Бобылева И. А., Заводилкина О. В.* Возрастные стандарты социализации детей-сирот. М., 1999. — 52 с.
5. *Казьмина О. Ю.* Социальные сети и развитие социального поведения // Руководство по оценке уровня развития социального поведения старшеклассника. М., 1993. — 80 с.
6. *Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С.* Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб., 2005. — 240 с.
7. *Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л. М. Шипициной, Е. И. Казаковой.* СПб., 2000. — 108 с.
8. *Лангмейер Й., Матейчик З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984. — 334 с.
9. *Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / под ред. В. С. Мухиной.* М., 1991. — 223 с.
10. *Михайлова Н. Н., Юсфин С. М.* Процесс совместного преодоления или педагогическая поддержка ребенка как предмет управления // Директор школы. 1997. № 2. С. 3—13.
11. *Мухина В. С.* Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. М., 1991. С. 113—123.
12. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. — 196 с.

13. *Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Деметьева И. Ф.* Социально-психологическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ. М., 2003. — 112 с.

14. *Орсаг Ю. В., Панишина О. Н., Красиков А. С.* Модель службы сопровождения профессионально-личностного становления воспитанников детского дома // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2007. № 1. С. 50—69.

15. *Пахомова И. Н., Белова Л. И., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Ярославль, 2005. — 208 с.

16. *Постинтернатная адаптация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних* / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб., 2002. — 160 с.

17. *Прихожан А. М., Толстых Н. Н.* Психология сиротства. СПб., 2005. — 400 с.

18. *Профессиональное и личностное самоопределение детей сирот* / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль., 1999. — 102 с.

19. *Психическое развитие воспитанников детских домов* / под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. М., 1990. — 264 с.

20. *Семья Г. В., Левин С. А., Панов А. И., Юдицева Н. Н.* Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и лишенных родительского попечения. М., 1999. — 140 с.

21. *Сидорова Л. К.* Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. М., 2004. — 112 с.

22. *Симонова Г. И.* Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся: монография. Киров., 2005. — 318 с.

23. *Сопровождение* // Школьный психолог. 2000. № 1.

24. *Терновская М. Ф., Иванова Н. П., Зайцев С. В.* Технология реабилитационной работы, мониторинг и оценка развития ребенка, нуждающегося в государственной защите: метод. матер. М., 2002. — 217 с.

25. *Фролова Л. П.* Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в условиях учреждений интернатного типа: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. — 277 с.

26. *Юрченко Л. Г.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. — 253 с.



ПРИЛОЖЕНИЯ

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
УЧЕНИКА ИНТЕРНАТНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(ПРИ НАПРАВЛЕНИИ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К СПЕЦИАЛИСТУ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ)**

1. Данная часть заполняется представителем образовательного учреждения, курирующего выпускника

1. Ф. И. О. (выпускника).

2. Возраст.

3. В каком классе обучается.

4. С какого времени обучается и воспитывается в данном интернатном учреждении.

5. Социальная характеристика ребенка (нужное подчеркнуть):

— круглый сирота;

— отказные дети;

— дети одиноких родителей;

— дети родителей, находящихся в заключении;

— дети, родители которых лишены родительских прав;

— дети из многодетных семей;

— прочие категории _____

6. Есть ли родственники, опекуны.

7. Где находится жилье (если есть).

8. Медицинский диагноз, степень тяжести заболевания, его продолжительность, формы протекания.

9. Профессиональные ограничения, определяемые характером заболевания. Медицинские показания к возможным видам профессиональной деятельности.

10. Характеристика учебной деятельности.

• Любимые предметы:

• Успеваемость по основным предметам (перечислить):

• В каких занятиях наиболее успешен ребенок:

• Есть ли интерес к учебной деятельности в целом, особенности отношения к учебе:

• Насколько развита мотивация к обучению: высокая _____
средняя _____ слабая _____ (нужное отметьте).

11. Особенности поведения и эмоционального реагирования ребенка; характер взаимодействия с другими людьми.

С учителями и воспитателями:

• С другими детьми:

• В незнакомой ситуации:

12. Характер увлечений, предпочитаемые виды трудовой и внеклассной деятельности.

13. Определился ли ребенок с профессиональным выбором (да или нет).

14. Если определился, то укажите имеющийся вариант (варианты).

15. Ваш запрос к психологу-профконсультанту (что ожидаете, что хотите получить).

16*. Сведения о рынке рабочих мест на территории; какие специальности востребованы; каковы возможности трудоустройства выпускников вашего учебного учреждения.

17*. Перечислите учебные заведения, куда традиционно направляются ваши выпускники.

* В п. 16 и 17 необходимо дать информацию о ситуации в целом по интернату.

Заполнил анкету (Ф. И. О., должность).

ОПРОСНИК СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

(К МЕТОДИКЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»)

Фамилия _____ Имя _____
Дата _____ Возраст _____

1. Кого вы можете попросить позаботиться о ваших животных или цветах, если вам нужно будет уехать на какое-то время? (Напишите имена.) _____

2. С кем вы чаще обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учебой, работой, повседневными делами? (Напишите имена.) _____

3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трех последних месяцев? (Напишите имена.) _____

4. С кем вы чаще всего проводите свое свободное время? (Напишите имена.) _____

5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (Напишите имена.) _____

6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (Напишите имена.) _____

7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (Напишите имена.) _____

8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? (Напишите имена.) _____

9. С кем из своих соседей по дому вы более или менее постоянно общаетесь? (Напишите имена.) _____

10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (Да или нет.) _____
(на этот вопрос отвечать не обязательно)

Составьте, пожалуйста, список всех тех людей, которых вы упоминали в своих ответах на вопросы. Укажите рядом пол каждого человека и то, кем он для вас является (мать, отец, брат, учитель, воспитатель, тренер, друг и т. п.):

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
13. _____
14. _____
15. _____

Проверьте, всех ли значимых для вас людей вы здесь указали? Если кто-то не был упомянут вами в ответах на вопросы, но имеет большое значение в вашей жизни, то вы можете дополнить свой список этими людьми. Не забудьте также указать пол и кто для вас этот человек.

Теперь, используя составленный список, ответьте на несколько вопросов.

1. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях? (Укажите здесь порядковый номер этих людей в вашем списке.) _____

2. Кто из них живет близко, а кто далеко? (Укажите порядковые номера.)

Близко: _____

Далеко: _____

3. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством? (Укажите порядковые номера.) _____

4. Кто из названных людей учится вместе с вами? (Укажите порядковые номера.) _____

5. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию? (Укажите порядковые номера.) _____

6. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы? (Укажите порядковые номера.) _____

Из всего вашего списка выделите, пожалуйста, самых значимых для вас людей, тех, кого вы любите и цените больше всех остальных. Выпишите их имена ниже:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
10. _____

Если эти люди как-то связаны друг с другом, то укажите, кто с кем связан и что их объединяет (вместе живут, учатся, работают, дружат, просто знакомы и т. д.). _____

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов в отношении этих людей.

1. Как вы познакомились с этим человеком?
2. Как долго вы с ним знакомы?
3. Как часто вы с ним встречаетесь?
4. Как далеко от вас он живет?
5. Какой возраст этого человека?
6. Какой род занятий этого человека?
7. Какое семейное положение этого человека?
8. Есть ли у него дети и какой их возраст?

I. _____

(имя первого человека из вашего второго списка)

Вопрос:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

II. _____

(имя второго человека из вашего списка)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

III. _____
(имя третьего человека из вашего списка)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

ИЗМЕРЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПО МЕТОДИКЕ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

А. Вариант для младших школьников.

Экспериментальный материал

Бланк методики с восемью вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы (рис. 1). Длина линии — 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0: здоровый — больной;
- 1: аккуратный — неаккуратный;
- 2: умелый — неумелый;
- 3: умный — глупый;
- 4: добрый — злой;
- 5: есть друзья — нет друзей;
- 6: веселый — скучный;
- 7: трудолюбивый — ленивый.

Примечание. При проведении мониторинга психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства целесообразно уделять большее внимание 1, 2, 3 и 7-й шкалам.

Порядок проведения

В 1-м классе исследование проводится с каждым учеником индивидуально, во 2-м — допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается общая инструкция.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Группа _____ Дата _____

здоровый	аккуратный	умелый	умный	добрый	есть друзья	веселый	трудолюбивый
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	неаккуратный	неумелый	глупый	злой	нет друзей	скучный	ленивый

Рис. 1. Методика Дембо-Рубинштейн
(бланк для младшего школьного возраста)

Инструкция (дается устно)

«Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами, например сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину — заметной точкой.

«Например, эта линия расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом ее верху (ставит крестик наверху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели,

даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает его верным или неверным.

«А если человек часто болеет и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает его верным или неверным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей.)

«А теперь я вам раздаю листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Психолог раздает бланки, в 1-м классе — с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. Во 2-м классе дети подписывают бланки сами, необходимо выделить на это специальное время и проверить правильность заполнения.

«Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый — больной».

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий».

Посмотрите теперь на вторую линию. Вверху написано «аккуратный», внизу — «неаккуратный». На самом веру этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный — неаккуратный».

Так последовательно заполняются все восемь линий.

В 1-м классе необходима инструкция психолога перед оформлением каждой линией. Во 2-м классе обычно достаточно объяснений, сделанных при оформлении первых двух линий, далее дети работают самостоятельно. Но ориентироваться следует на общий уровень класса.

После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2—8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки — от «0» до знака «крестик».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки, и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний или высокий при умеренной степени дифференцированности.

Таблица 1

Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Девочки	0—60	61—80	81—92	92—100 и более
Мальчики	0—52	53—67	68—89	90—100

Таблица 2

Показатели дифференцированности самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Девочки	0—6	7—16	более 16
Мальчики	0—0	10—19	более 19

Оценка результатов по четырехбалльной шкале

4 балла — высокий или средний уровень самооценки при умеренной дифференцированности;

3 балла — высокий или средний уровень самооценки при слабой или сильной дифференцированности;

2 балла — все случаи очень высокой и низкой самооценки;

1 балл — ребенок не принимает задания или выполняет их формально.

Б. Вариант для подростков и старших школьников.

Экспериментальный материал

Бланк методики содержит инструкции, задания, биполярную шкалу (рис. 2), а также место для записи результатов и заключения психолога.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ Группа _____ Дата _____

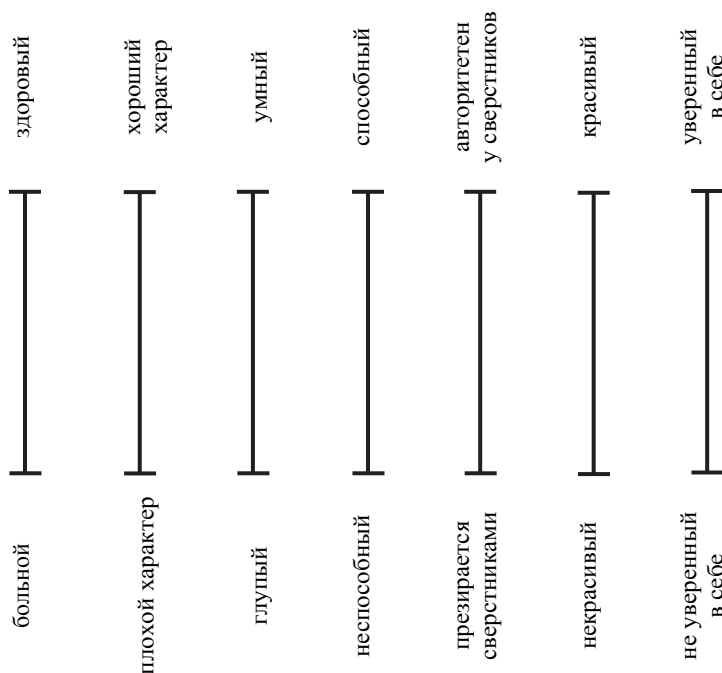


Рис. 2. Методика Дембо-Рубинштейн (бланк для подростков)

Инструкция

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а

верхняя — на самую высокую. Здесь нарисовано семь таких линий и написано, что каждая из них означает. Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (–) отметьте на каждой линии эту самооценку. После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (х).

Задание

Семь вертикальных линий размером 100 мм представляют собой биполярные шкалы. Верхняя и нижняя линия отмечены черточками, середина — точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0: здоровый — больной;
- 1: хороший характер — плохой характер;
- 2: умный — глупый;
- 3: способный — неспособный;
- 4: авторитетен у сверстников — презирается сверстниками;
- 5: красивый — некрасивый;
- 6: уверенный в себе — не уверенный в себе.

Порядок проведения

Методика может проводиться фронтально — с группой и индивидуально — с каждым воспитанником. При фронтальной работе после раздачи бланков детям предлагается прочесть инструкцию, затем психолог (воспитатель) должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого воспитанникам предлагается выполнить задание на первой шкале (здоровый — больной). Затем следует проверить, как каждый выполнил задание, обращая внимание на правильность использования значков, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого дети работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции занимает 10—15 минут.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2—7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяются:

— уровень притязаний в отношении данного качества — по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака «х»;

— высота самооценки — от «0» до знака «←»;

— величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «←»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

2. Определяется средняя мера каждого из вышеперечисленных показателей у школьника. Ее характеризует медиана, вычисляемая по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «←» (для определения дифференцированности самооценки) или «х» (для определения уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера, и, соответственно, она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что школьники с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижению этих целей.

Таблица 3

Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
<i>10—11 лет</i>				
Уровень притязаний	менее 68	68—82	83—97	98—100 и более
Уровень самооценки	менее 61	61—72	73—85	86—100 и более
<i>12—14 лет</i>				
Уровень притязаний	менее 64	64—78	79—93	94—100 и более
Уровень самооценки	менее 48	48—63	64—78	79—100
<i>15—16 лет</i>				
Уровень притязаний	0—66	67—79	80—92	93—100 и более
Уровень самооценки	0—51	52—65	66—79	80—100

Таблица 4

Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
<i>10—11 лет</i>			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—7	8—22	более 22
Степень дифференцированности притязаний	0—4	5—19	более 19
Степень дифференцированности самооценки	0—5	6—20	более 20
<i>12—14 лет</i>			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—10	11—25	более 25
Степень дифференцированности притязаний	0—9	10—23	более 23 [^]
Степень дифференцированности самооценки	0—12	13—25	более 25
<i>15—16 лет</i>			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—8	9—26	более 26
Степень дифференцированности притязаний	0—11	12—26	более 26
Степень дифференцированности самооценки	0—11	12—25	более 25

**ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ (ОПГ)
(Л. Н. Кабардова)**

Описание методики

В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т. д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в будущей профессии.

Инструкция

Внимательно прочтите вопрос. На него вы должны дать три ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в вопросе:
— делаю, как правило, хорошо — 2;
— делаю средне — 1;
— делаю плохо — 0.

2. Какие ощущения возникли у вас, когда вы это делали:
— положительные (приятно, интересно, легко) — 2;
— нейтральные (все равно) — 1;
— отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) — 0.

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу:

— да — 2;
— все равно — 1;
— нет — 0.

Свои оценки в баллах занесите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку вы должны поставить баллы, соответствующие вашим ответам на все три вопроса. В каждом вопросе вы оцениваете сначала ваше «умение» (1), затем «отношение» (2) и после «желание» (3). В этой же последовательности вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий.

Работайте внимательно, не спешите!

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.

3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не «изливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать эти наблюдения в специальный дневник.

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).

23. Регулярно, без напоминания взрослых выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.

25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.

26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной (физический) труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка результатов опросника

Верхние клетки пяти столбцов необходимо обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 — «Ч — З», 2 — «Ч — Т», 3 — «Ч — П», 4 — «Ч — ХО», 5 — «Ч — Ч».

Приступая к обработке результатов, профконсультант или учащийся сначала находит в таблице ответов те номера вопросов (клетки), которые оценены 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (вторая и третья) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть). Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно — «умения», отдельно — «профессиональные пожелания». В результате этого подсчета возникает наглядная картина соотношения оценок по трем шкалам: умений опантанта, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления прежде всего сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам «умения», «эмоциональное отношение», «профессиональное предпочтение». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2—3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т. е. с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа «10—12—11» благоприятнее, чем соотношение «3—18—12». Предпочтение в первом случае более обосновано наличием соответствующих умений.

Обязательно во всех сферах анализируются вопросы, за которые дана наибольшая оценка в баллах, т. е. «2—2—2» (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней («2—2—1» или «1—2—2»). Это необходимо, во-

первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области «Ч — З» может осуществляться с «буквами, словами, текстом» (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это нужно для того чтобы «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики («Ч — Ч» и «Ч — З»), модельер («Ч — ХО», «Ч — Т») и т. д.

МЕТОДИКА
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Методика предназначена для проведения отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков. Испытуемый отвечает на вопросы, фиксируя свои ответы на специальном, заранее заготовленном стандартном бланке (например, отмечает крестиком или обводит выбранный ответ в кружок). Время обследования не ограничивается, но ребенка следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20—30 минут. Использование методики возможно индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Примечание. При проведении данной методики с воспитанниками учреждений для детей-сирот необходимо предварительно объяснить им цель, ради которой проводится методика (например, чтобы понять, какие профессии подходят тебе лучше других, разобраться со своими интересами, узнать, как изменились твои предпочтения по сравнению с прошлым годом). По окончании исследования, поскольку обработка не требует много времени и предпочтения очевидны, информацию о результатах целесообразно предоставить подростку и обсудить их с ним. (Что он думает по этому поводу? Удивляют ли его полученные результаты? Согласен ли он с выводами? и т. п.)

Текст опросника

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнить любую работу. Но если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы ты предпочел?

1а. Ухаживать за животными.

или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2а. Помогать больным.

или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.

или

3б. Следить за состоянием, развитием растений.

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.).

или

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

или

6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.).

или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т. п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

или

20б. Печатать на компьютере.

Лист ответов (опросник ДДО)

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из пяти столбцов, который соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам

I. *Человек — природа* — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. *Человек — техника* — все технические профессии.

III. *Человек — человек* — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. *Человек — знак* — все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. *Человек — художественный образ* — все творческие специальности.

**ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ
И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ**

(методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало-знакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

- положительные ответы — вопросы первого столбца;
- отрицательные ответы — вопросы третьего столбца.

Организаторские склонности:

- положительные — вопросы второго столбца;
- отрицательные — вопросы четвертого столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_K) и организаторских (K_O) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным (K_X), организаторским склонностям (O_X) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам:

$$K_K = \frac{K_X}{20} \qquad K_O = \frac{O_X}{20}$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K_K	K_O	Шкальная оценка
0,10—0,45	0,20—0,55	1
0,46—0,55	0,56—0,65	2
0,56—0,65	0,66—0,70	3
0,66—0,75	0,71—0,80	4
0,76—1,00	0,81—1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры.

1. Испытуемые, получившие оценку **1**, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку **2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тя-

жело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку **3**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку **4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — **5**, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ



Смысл метода наблюдения состоит в непосредственном и опосредованном восприятии изучаемых педагогических процессов наблюдателем. Под наблюдением понимается целеустремленное и планомерное восприятие объекта наблюдения с последующей систематизацией фактов и осуществлением выводов. В процессе наблюдения фиксируются только внешние проявления поведения ребенка (его действия, высказывания, реакции), а не свои оценочные реакции.

Общие требования к записи наблюдений

1. Запись наблюдения должна быть **фактологична**, чтобы читающий ее человек «увидел» картину наблюдаемого явления собственными глазами. Она должна включать **описание всей ситуации** (предметной и социальной), в которой происходит наблюдаемое событие. 2. Запись должна по возможности полно в соответствии с целью отражать изучаемую реальность. Записывать нужно события как таковые: что происходило и каким именно образом, а не свои впечатления о происшедшем.



Примером хорошей записи в дневнике наблюдения поведения девочки в детском доме может служить следующая. «Наташа подошла к воспитателю, попросила разрешения остаться в швейной мастерской еще на час, объяснила, что хочет дошить юбку. На предложение воспитателя помочь в работе заулыбалась, стала показывать свое изделие, обрадовалась, когда ее похвалили за выбор фасона, через полчаса закончила работу и удивилась, что сделала ее быстрее, чем планировала».



Пример плохой записи обобщенно-оценочного типа: «Дети с интересом прослушали рассказ о профессии строителя и сделали вывод о ее привлекательности и необходимости получать образование в строительном училище». В записи не отмечено, в какой форме дети сделали этот вывод, нельзя заключить о степени понимания ими содержания беседы, уровне развития способностей к анализу профориентационной информации. Не отмечено, какого типа вопросы они задавали, как реагировали на предложения взрослого выполнить пробное задание и т. п.

Учебное издание

**Николай Николаевич Посысоев
Людмила Григорьевна Жедунова**

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
И ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е. Т. Иванова*. Корректор *Е. А. Алексеева*
Оригинал-макет подготовлен *Л. В. Семеновой*

Подписано в печать 10.12.2010 г.
Бумага для множительных аппаратов. Ризограф. Формат 60 × 90 1/16.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 7,4. Уч.-изд. л. 5,9.
Тираж 230 экз. Заказ 26.

Издательство Российского государственного университета имени Иммануила Канта
236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14

