РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. Герцена
(кафедра социальной педагогики)

Фонд помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки - Детский фонд «Виктория»

ГРАЖДАНСКО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛЕТНИХ ВЫЕЗДНЫХ ЛАГЕРЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Учебно-методическое пособие

Москва
2010

ББК 74.04я73 Рекомендовано к изданию кафедрой
Г XX социальной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

ГРАЖДАНСКО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЛЕТНИХ ВЫЕЗДНЫХ ЛАГЕРЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ: Учебно-методическое пособие/Под ред. С.В. Кривых, – М.: Издательство «Спутник +», 2010. – 97 с.

Авторский коллектив: С.В.Кривых, О.В.Лобачева

Рецензенты:

д.п.н., проф. С.А. Расчетина, заведующий кафедрой социальной педагогики РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург;

д.х.н., д.п.н., проф. А.А. Макареня, заведующий лаборатории инноватики в педагогическом образовании Учреждения РАО ИПО, Санкт-Петербург.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Чрезвычайно важной является и проблема образования детей-сирот формирования у них гражданско-нравственной позиции, правовых, экономических и других знаний. В силу объективных (отсутствие родителей) и субъективных (ограниченность социума, общения и др.) причин, они в большей степени нуждаются в научно-обоснованной системе их подготовки и самостоятельной жизни в социуме.

В методическом пособии обобщен опыт проведения выездных лагерей для детей-сирот, проводимых Детским Фондом «Виктория». В данной серии планируется выпуск нескольких учебно-методических пособий для работников детских домов, школ-интернатов, общеобразовательных школ, где учатся дети-сироты, а также для родителей приемных семей.

ISBN ********** **ББК 74.262**

© РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
© Группа авторов, 2010
© Архангельский В.В., оформитель обложки, 2010
© Детский фонд «Виктория», 2010

Содержание

Введение	4
О воспитании детей-сирот	8
Гражданско-нравственное воспитание детей-сирот	13
Особенности организации воспитательной работы с детьми-сиротами	25
Игровое моделирование в воспитательной системе выездного лагеря	37
Приложение 1. Конституция Демократической Республики	54
Приложение 2. Фрагмент методического обеспечения летнего выездного лагеря «Ньюландия»	68
Приложение 3. Отчет о проведении профильной смены в рамках летнего выездного лагеря в Сибирском федеральном округе	74

ВЕДЕНИЕ

Воспитание в широком смысле слова – это функция общества, обеспечивающая его развитие посредством передачи новым поколениям людей социально-исторического опыта предшествующих поколений в соответствии с целями и интересами тех или иных классов, социальных групп.

В этих условиях значение воспитательной деятельности еще более возрастает, она становится приоритетной. От правильного понимания идеалов и сути воспитательной работы, соблюдения ее законов в значительной степени зависят эффективность и качество решения задач во всех остальных сферах нашей жизни: социальной, экономической, политической, военной. Необходимость духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения вытекает из самой сути этого процесса. Такой же должна быть идеология воспитания, чтобы соответствовать общему направлению социального развития постсоветской России. Социальные и экономические проблемы в нашем Отечестве за последний период истории, условно названный постсоветским, выявили особую значимость вопроса гражданского воспитания подрастающего поколения.

Сегодня главное состоит в том, чтобы сформировать в молодом человеке нравственные, граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании его основ. Сегодня как никогда важно осознать, что проблема гражданско-нравственного разложения общества реально существует, необходимо пересмотреть и подойти конструктивно к опыту нашего общества, и образования в частности, в деле гражданско-нравственного воспитания молодежи, некогда мощном и продуктивном процессе, однако чрезмерно идеологизированном, пересмотреть и наполнить новым содержанием, сохраняя преемственность и верность национальным традициям. Необходима система целостного, непрерывного социально-педагогического процесса гражданско-нравственного воспитания.

Особенно остро стоит эта проблема перед педагогами, работающими с детьми-сиротами. Опыт показывает, что выпускник детского сиротского учреждения выходит во взрослую жизнь совершенно неподготовленным, и, прежде всего, он не социализирован. Даже если у него были хорошие образовательные

результаты (знания, умения, навыки учебной деятельности) во время школьного периода, это совершенно не означает, что он обладает необходимыми социальными, коммуникативными компетенциями, достаточно социально и профессионально адаптирован и готов жить в гражданском обществе. К сожалению, такие дети не чувствуют себя гражданами своей страны, часто становятся бомжами, преступниками, оказываются на «обочине жизни».

Тем более, к этому времени выпускники-сироты уже начинают жить в «новом мире», за стенами детского интернатного учреждения. На экзистенциональный кризис взросления накладываются проблемы связанные с адаптацией к новым условиям жизни. Этот этап достаточно сложен для подростков из нормальных семей, с устойчивой психикой, не говоря уже о детях-сиротах. У них нет ни жизненного опыта, ни психологической, ни финансовой поддержки. Чаще всего такие дети переживают депрессивное состояние, они не уверены в себе, с одной стороны, не доверяют чужим, с другой – подвержены влиянию посторонних, лишь бы не быть аутсайдером.

Изоляция детей-сирот в специфических условиях жизни интернатного учреждения создает им неадекватные условия для адаптации к гражданскому обществу и выстраиванию успешных в будущем жизненных и профессиональных планов.

Детям-сиротам необходима среда, в которой они могут максимально выразить себя, взаимодействовать с подобными себе, научиться жить в социуме. Они ищут общность, которая компенсировала бы неудовлетворенные потребности, притязания, интересы. Такую компенсаторную функцию берет на себя временный коллектив в летних выездных лагерях со специальной программой гражданского воспитания.

Условия летнего выездного лагеря, в совершенно новых условиях позволяют ребенку расширить представления о нравственности, гражданском обществе и располагают большими возможностями для выстраивания детьми жизненных и профессиональных перспектив, собственной позиции, обогащения опыта социального взаимодействия.

В летних выездных лагерях создаются временные детские объединения, которые располагают большими воспитательными возможностями для социализации ребенка, становления его гражданско-нравственной позиции, особенно для воспитанника детского дома (школы-интерната).

Кроме того, воспитательная деятельность таких лагерей предполагает расширение личностных возможностей детей-сирот. Одновременно здесь предоставляются большие возможности для диагностических процедур, психокоррекции поведения воспитанников, использования более разнообразных содержания и форм воспитательной работы.

Исследование воспитательного процесса в выездных лагерях, где проводят каникулы дети-сироты, показало, что воспитательные возможности существенно возрастают, если[1]:

- дети включаются в процесс самотестирования, целеполагания, когда формируется осознанное отношение к своему пребыванию в лагере;
- создаются ситуации социальных проб, позволяющих ребенку познавать себя и приобретать опыт преодоления трудностей, развивающих конкурентоспособность, гражданскую активность детей-сирот;
- проводится целенаправленная работа по выявлению и воспитанию лидеров в различных видах деятельности, развитию детского самоуправления;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности, не только отдыхают, но активно занимаются спортом, трудятся, участвуют в познавательной деятельности;
- осуществляется такая организация деятельности, в процессе которой расширяются социальные связи детей-сирот, стимулируется их вхождение в другие временные и постоянные объединения в рамках игрового моделирования, осваиваются новые социальные роли;
- в используемых методических основах деятельности заложена идея развития самостоятельности детей-сирот, готовности их к преодолению жизненных трудностей, способствующая раскрытию лидерского и творческого потенциала каждого участника временного детского объединения.

Таким образом, проблема гражданско-нравственного воспитания детей-сирот становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она приобретает новые характеристики и получает новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса

[1] Волохов А.В. и др. Методическое обеспечение воспитательного процесса в лагерях труда и отдыха, творческих профильных смен для детей-сирот. – М., 2000. – С. 6.

социальной адаптации, жизненного самоопределения, нравственного и гражданского становления личности. У педагогов есть понимание того, что система гражданско-нравственного воспитания социалистического времени не адекватна новым реалиям мира, связанными с глобализацией, интеграцией, поликультурностью, вхождением России в мировое сообщество. Новые реалии изменяют само понятие «гражданственность». В последнее время все больше распространяется взгляд на нравственность, гражданственность человека как на важнейшие ценности, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты.

О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Государство несет ответственность за воспитание детей-сирот так же, как и за осуществление прав человека и гражданина, а это предполагает разработку и реализацию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Государственная политика в сфере воспитания должна включать в себя цели и задачи воспитания, стратегии их решения, разработку законодательства, государственных программ, выделение ресурсов, поддержку социально значимых проектов, определение механизмов контроля.

И.В. Бестужев-Лада в «Размышлениях социолога. К школе XXI века» был вынужден констатировать: «Из всех высоких, но затасканных слов, превращённых в пустые звукосочетания неумным и неуёмным употреблением, пожалуй, самое затасканное – слово «воспитание». В каких только значениях, якобы исполненных глубокого смысла, а на самом деле абсолютно бессмысленных, его не употребляют»[2].

Неслучайно и то, что соответствующий раздел своей книги И.В. Бестужев-Лада так и озаглавил «Воспитание – слово и воспитание – дело». Воспитание «выпало» из образовательного процесса и в содержательном, и в организационном плане, от того и такой важный его компонент (даже итог) – самовоспитание - страдает.

В ряде работ проблему воспитания молодёжи обсуждает Н.Д. Никандров. Программа социализации и воспитания выражена Н.Д. Никандровым содержательно и ёмко: «Для меня цель социализации и воспитания сейчас и на перспективу – патриот России, ориентированный на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; стремящийся в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способный правильно выбирать жизненные цели, избегая как крайностей коллективизма, так и крайностей индивидуализма; терпимый к другим людям и их ценностям; понимающий, что идеальные общественные устройства суть лишь абстрактные модели, что реальная ориентация человека есть ориентация на непрерывное поступательное общественное и личное развитие в рамках социального мира, справедливости,

[2] Бесстужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога. – М.: Педагогика, 1988. – с. 203.

равенства прав и возможностей и относительно-дифференцированного распределения благ в соответствии с затраченным трудом, его количеством, качеством и квалификацией работника; ориентированный на понимание и осуществление идеи устойчивого развития в рамках различных форм собственности; понимающий демократию как реальное народовластие, но понимающий и ограниченность её современных форм в России; быстро адаптирующийся к изменяющимся условиям жизни и готовый активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушный и одновременно готовый легальными методами совершенствовать систему власти, если она не работает на интересы народа и личности»[3].

На основе модели понимания человека, предложенной В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым[4], обозначают пять путей воспитания как помощи в человеческом становлении через актуализацию различных начал человека:

• *Воспитание личности: осуществление человека как личности,* формирование и развитие личности, управление развитием личности, личностное самоопределение и самосовершенствование. Выделение личности как цели воспитания и подсистемы человека, обеспечивающей становление его целостности, свойственно многим концепциям.

• *Воспитание человека как субъекта жизнедеятельности,* способного прожить жизнь, достойную человека, определить и осуществить смысл и цель жизни, созидательно действовать. В условиях понимания человека как субъекта саморазвития растет обращение педагогов к данному началу человека. Следует выделить целый ряд концепций, где данное начало является в человеке смыслообразующим.

• *Воспитание как раскрытие природных задатков, осуществление человека как индивида, чьи потребности и привычки соотнесены с требованиями окружающего мира,* формирование необходимых знаний, умений, навыков, обеспечивающих полноценную жизнь человеческого индивида (здоровье, решение проблемы конфликтов, удовлетворение потребностей). В условиях,

---

[3] Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – с. 266.

[4] Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-пресс, 1995. – 384 с.

когда резко возрастает число угроз и опасностей для жизни человека, данное направление работы становится чрезвычайно актуальным.

• *Воспитание человека как творческой индивидуальности,* актуализирующей, раскрывающей свой неповторимый потенциал в окружающем мире. Увеличение степеней свободы человека, скорости развития мира способствует развитию и индивидуальности, с чем приходится считаться педагогу.

• *Обретение человеком универсальности в мире, духовное развитие человека,* осознающего свое бытие и место в мире. В условиях развития холистических концепций миропонимания педагоги начинают работать и с данным началом человека.

Процитируем новые идеологические задачи, которые поставлены перед образованием разработчиками второго поколения стандартов[5]:

- формирование в массовом сознании идеалов равенства возможностей и социальной справедливости, ценностей гражданского общества;
- формирование гражданской идентичности личности;
- осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитие правосознания, умения отстаивать личностный выбор;
- выработка национального согласия по основным этапам становления и развития страны;
- воспитание гражданского патриотизма, основанного на признании культурного многообразия российского общества важнейшим национальным достоянием России.

Ситуация сиротства и пребывание ребенка в детском сиротском учреждении многим исследователям представляется драматичной. Отношение к воспитанникам определяется кажущейся очевидной идеей изначальной дефицитарности ребенка, лишенного чрезвычайно важного для нормального развития компонента - полной родительской семьи. Семья при этом рассматривается как источник эмоционального тепла, позитивного примера, информации, жизненного опыта и т.д., а воспитанник сиротского учреждения лишен всех этих возможностей.

В условиях семейного воспитания путь становления ребенка проходит с опорой на целый ряд позитивных факторов, которые составляют преимущества семьи. Этими факторами являются:

[5] www.standart.edu.ru

- опыт социализации родителей, которые усваивает ребенок путем непосредственного подражания образцам их поведения и способов преодоления жизненных ситуаций;

- наличие широких связей и контактов семьи, которые позволяют ребенку включаться в систему дополнительных дифференцированных социально-ролевых взаимодействий. Это позволяет ему получить разные типы отношений к себе и формировать объемный "Я" - образ;

- особенности устройства семьи, которое обеспечивает ребенку опыт совместного проживания, позволяющий сформировать умение учитывать потребности другого и опыт автономного существования.

Однако это происходит в том случае, если мы рассматриваем идеальную семью. Часто ребенок сталкивается с тем, что сами родители демонстрируют ему образцы неадекватного поведения. В связи с этим перед ребенком стоит задача самоопределения, как по поводу самой деятельности, так и по поводу ее реализации.

В условиях воспитания в образовательных учреждений интернатного типа трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Это происходит потому, что сама организация жизнедеятельности детей в детском доме или школе-интернате устроена таким образом, что у ребенка формируется преимущественно только одна ролевая позиция - позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

Построение открытой системы воспитания для детей-сирот

Для создания такой качественно новой открытой системы воспитания для детей-сирот необходимо полное взаимодействие психолого-педагогической науки и педагогической практики, длительный переходный этап, подготовка педагога нового типа. В результате будет создано комплексное учреждение образования открытого типа, в котором взаимодействие детей-сирот и детей из ближнего социума (из благополучных семей) будет положительно взаимным, значительно увеличится эффективность образовательно-развивающего и социально-реабилитационного процесса.

Такая новая система[6] может базироваться на:

- оптимальном единстве в образовательно-развивающем процессе детей-сирот и семейных детей из ближнего социума (взаимодействие внутренней и внешней среды);
- разностороннем и разноуровневом компоненте выравнивания в системе (максимальное использование социокультурного пространства);
- многофункциональной системе дополнительного образования (соединении в одном комплексе элементов различных видов учреждений образования и выездных форм);
- непрерывной и поэтапной профориентационной работе (возможно, профессиональной подготовке) (адаптация – мотивация – самоидентификация - самореализация);
- игровое моделирование – реализация деловых игр, способствующих гражданскому воспитанию (формирование системы отношения к миру).

[6] Кливер В.И. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа. Дисс. …канд. пед. наук. – Кемерово, 1999. – 196 с.

ГРАЖДАНСКО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Современные исследователи проявляют большой интерес к проблеме воспитания ценностей, которые рассматриваются как человеческие смыслы, отражающие систему отношений человека в обществе, его место в социуме, его идеалы, его жизненную позицию. При этом необходимо отметить, что общечеловеческие ценности рождаются в историческом процессе, живут в нем и вместе с ним, а не производятся искусственно.

В современном понимании ценности воспитания представляют собой "...человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения"[7]. Современная воспитательная стратегия должна строиться на формировании и развитии у молодежи прежде всего духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданственности, патриотизма.

«Духовно мертвый человек не будет любить свою Родину и будет готов предать ее потому, что ее ему нечем воспринять и найти ее он не может», - пишет И.А. Ильин. «…Родина есть духовная реальность. Чтобы найти ее и узнать, человеку нужна личная духовность»[8]. В духовности – корни патриотического чувства. Иначе Родина остается для человека лишь территорией.

Образование человека, решая одну из своих важнейших задач - формирование основ наук - осуществляется в культурологической среде, которая имеет целью воспитание «человека духовного», а значит, впитывает в себя и общечеловеческие, и общенациональные, и государственные, и региональные ценности и идеалы. Гражданско-нравственное становление личности зависит от общества и уровня развития его культуры. Мерилом состояния культуры в данное

---

[7] Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону, 1994. – с. 29.

[8] Ильин И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948 – 1954 гг. – М., 1992. – Т.2. – С. 40.

время, в данном обществе или государстве служит высота задач, предназначенных для достижения идеалов Истины, Добра и Красоты.

Любая культура по своей сути является результатом образования. Важное значение имеет единство воспитания и обучения, в основе которых лежат культурные ценности. Именно образование – часть культурного процесса, обеспечивающая передачу знаний, ценностей и этапов культуры от поколения к поколению. Воспитание и образование опираются на культурную жизнь во всей её широте и полноте.

Овладение культурой – одна из важнейших составляющих гражданско-нравственного формирования личности.

Сложность мира ставит детей в условия, когда каждый ребенок должен определить свои ценности, свою линию поведения, найти свой мир, что и будет означать: началось его самоопределение, он начал проектировать и строить свой мир, осмысливая свое прошлое.

Педагогическая наука имеет одной из своих функций выявление и анализ всего многообразия сторон нравственности, общественного мнения о данной категории. На основе изучения общественного развития она разрабатывает научно оправданное и социально-значимое определение нравственности, в котором концентрируются обязательные и желательные требования к нравственной личности с учетом ее природных и духовных возможностей, общественных условий.

В кратком толковом словаре русского языка понятие “нравственность” соотносится с “внутренней жизнью человека”.

В “Педагогической энциклопедии” (1999 г.) нравственное воспитание определяется как одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе.

Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Нравственность не исчерпывается обычаями и традициями, ее нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла. Она включает также соответствующее понимание назначение человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме.

Основой нравственности являются нравственные качества личности, которые определяют ее моральный облик, выступают

одним из центральных внутренних механизмов, лежащих в основе ее поведения, определяют степень зрелости и социальной активности человека, уровень его нравственной культуры.

Гражданственность – это комплекс качеств личности, которые проявляются человеком при выполнении им основных социальных функций. Эти функции: законопослушность, патриотическая преданность, защита интересов Отечества, они просматриваются в различных сферах: семейно- бытовых, межнациональных, межличностных.

В чем различие «гражданственности» и «патриотизма»? Было бы несправедливым отождествлять эти два понятия. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине. Таким образом, «гражданственность» – понятие общественно-политическое, идеологическое, а патриотизм – понятие нравственное. Гражданственность подпитывается патриотизмом.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина и патриота своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин – государство», «человек – общество». Формируя гражданина, патриота, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому *гражданин* с педагогической точки зрения – *это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга, осмысление ребенком себя как части своей семьи, своей Родины, ее гражданина и патриота.*

К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способности выполнять свои обязанности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

К гражданским знаниям относятся представления о том, что такое гражданская жизнь, политика, правление, основы политической системы и т.д. Но для нас важнее проследить гражданский характер воспитания, который включает личностные и общественные качества. К **обязательным личностным** качествам относится: моральная ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого человека. **Общественные слагаемые:** вежливость, уважение к закону, критическое мышление, стремление компромиссно решать возникающие конфликты, духовность.

В Современном словаре по педагогике говорится, что ***гражданское воспитание*** *это «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным»*[9]. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

В Письме Министерства образования России «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» от 15.01.2003 в качестве *результатов гражданского воспитания определены: формирование гражданской компетенции личности и становление у школьников гражданского самосознания на основе ценностей российской и мировой культуры.* Четко выражена позиция, что достижение данного результата возможно лишь при создании целостной системы гражданского образования, включающей как учебный процесс, так и внеурочную и внешкольную деятельности и охватывающей все этапы школьного образования.

Выделяется три взаимосвязанных *направления гражданского воспитания:*

1. Формирование социально-гражданской компетентности учащихся, в основе которой совокупность знаний в области

[9] Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С.. – Минск: Современное слово, 2001. – С. 84-85.

социальных наук, позволяющих свободно ориентироваться в жизни гражданского общества.

2. Воспитание гражданственности, предполагающей сформированность у человека системы социально значимых нравственных ориентиров, установок на активное участие в развитии своей страны в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

3. Создание условий для развития на практике гражданской активности – накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в гражданских объединениях, движениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п.

Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, детских общественных организациях и т.п. Утрата или ослабление подлинной гражданственности, подмена её лозунгами и вульгарным политизированным воспитанием приводят либо к воспитанию карьеристов, либо к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Нельзя воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребёнку гражданские требования. Гражданская ответственность формируется, когда человек осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности.

Основная цель гражданско-нравственного воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов обществе, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Гражданское воспитание строится на основе потребностей личности и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменения приоритетов в пользу образования и культуры[10].

Цели-функции гражданско-нравственного воспитания

[10] Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. - Т.1. - С. 224-225.

разделяются на образовательные, воспитательные и развивающиеся[11].

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие, общегражданские и политические, нравственные ценностные ориентации, вооружить школьников умениями компромиссного диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у школьников устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная цель гражданско-нравственного воспитания старшеклассников проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как гражданственность, патриотизм, толерантность, а также высоких моральных качеств: порядочности, моральной чистоплотности в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Развивающая цель гражданского воспитания подростков вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность формирует способность аналитического мышления, умения каждый социальный факт, событие осмыслить с альтернативных позиций. Школьники учатся обдуманно относиться к СМИ, самостоятельно разбираться в потоке информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Цели гражданско-нравственного воспитания реализуется в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена различной информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от влияний и воздействий. Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия, осознания и осмысления фактов и

[11] Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С.. – Минск: Современное слово, 2001. – С. 85.

событий.

Сегодня еще более очевидной становится вся сложность, реализации этой идеи, ее нерешенность, пожалуй, даже запущенность, обусловленные отсутствием научной концепции. Сегодня главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма и гражданственности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании его основ, в тех видах деятельности, которые связаны с процветанием России.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач. Речь идет прежде всего о философско-мировоззренческой подготовке молодежи, помощи ей в определении смысла жизни, формировании ценностного самосознания, в воспитании уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитии социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны.

Педагогическая поддержка гражданско-нравственного самоопределения воспитанников образовательных учреждений интернатного типа - это содействие наилучшему сочетанию внешних факторов воздействия на воспитанников: социализации, воспитания, саморазвития (внутренний фактор). Ни один педагог не может объективно изменить ситуацию жизни воспитанника за стенами интерната (дать жилье, повысить зарплату и т.д.). Его задача - помочь облегчить жизнь воспитанников в том, что им в какой-либо степени под силу. Это обучение их самим держаться, владеть собой в любой стихии, в любых обстоятельствах, порой это и приспособление к обстоятельствам. Все это в энциклопедическом социологическом словаре под редакцией Г.В.Осипова называется социальной адаптивностью - «процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды. Для личности социальная адаптивность носит парадоксальный характер, она разворачивается как гибко организованная в новых условиях поисковая активность, выход индивида за пределы готовой конечной формы. Чем меньше выражено в индивиде личностного начала, тем более адаптация социальная носит характер приспособления к условиям социальной среды». Но преображенный человек часто не довольствуется ставшей привычной средой.

Для реализации педагогической поддержки важно знать и учитывать характер и опыт социального и гражданско-нравственного самоопределения, всегда разный у каждого отдельного воспитанника, но имеющий общие черты, без понимания которых фактически невозможна сама педагогическая поддержка, ее эффективность. Разница в целях, обстоятельствах и результатах социального самоопределения воспитанников, их социализации образует главную трудность и для них самих, и для педагогов и воспитателей сиротских учреждений.

Осуществить педагогическую поддержку воспитанников в ходе становления их нравственности, гражданственности, социализации и профессионального самоопределения - значит уберечь их от бездуховности, корыстолюбия и нравственной пустоты. И в то же время помочь развиться деловитости, ориентировать на гуманность и ответственность. Это очень сложно, но необходимо в наших очень жестких условиях - практически помочь войти в будущие гражданские, экономические и человеческие отношения собственными, но цивилизованными путями. Гражданское, личностное, духовно-нравственное, профессиональное самоутверждение должно складываться не на агрессивном отрицании того, что было или есть, а на активном утверждении путем преобразования себя и окружающей среды.

Из общей цели воспитания, заключающейся в формировании у российских граждан начиная с раннего возраста социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства, в обновленной педагогической системе выделяются **следующие новые направления гражданско-нравственного воспитания.**

1. *Мировоззренческая подготовка* подростков, включающая в себя: воспитание гражданского сознания и осознанного понимания учащимися места и роли России в современном мире; развитие личной ответственности за результаты постэкономических преобразований в стране; политическую и социальную оценку исторического прошлого, настоящего и будущего развития страны в целом и каждой отдельной личности в частности.

2. *Воспитание толерантного сознания* как составной части гражданского воспитания, ориентированной на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, самовыражения и способов проявления человеческой

индивидуальности; воспитание осознанного понимания толерантности как открытости в отношениях между отдельными людьми, на уровне семьи, общества, страны, мира.

3. *Воспитание демократической культуры*, которое включает в себя: воспитание чувства личностной свободы и гражданственности, осознание себя гражданином правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободу личности, обладающего высокой нравственностью; формирование устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к ее полной самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в стабильность правового государства и развитие гражданского демократического общества.

4. *Принятие процессов глобализации, интеграции и поликультурности* которые основываются, прежде всего, на: усвоении данных понятий как основных тенденций развития человечества в XXI веке; понимании значения глобализации и интеграции для России, изучении влияния этих процессов на экономику, культуру и религию разных стран; осознании того, что глобализация предъявляет повышенные требования к человеку будущего (интеллектуальные знания, управленческие способности, расширенное самосознание).

Главной же задачей данного направления воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, главным образом за счет более целенаправленного формирования граждан в духе высокой гражданской активности, нравственности, ответственности, патриотизма; мобилизации всех сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для возрождения патриотизма как духовно-нравственной и социально значимой составляющей реформирования России.

Невозможность обеспечения полноценных условий гражданско-нравственного воспитания в интернатном учреждении приводит к нарушению процесса социализации ребенка-сироты, формированию в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют становление гражданственности, нравственного выбора, адаптацию к реальной жизни. В детский дом приходят дети отверженные своими родителями, лишенные стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта безусловной любви. Коллективное содержание и избыток педагогического

воздействия ведут к риску формирования индивидуальности воспитанника по негативному типу, что усиливает заложенное родной семьей отчуждение ребенка от взрослого. Это оборачивается тем, что подросток сам отторгает сам от себя как взрослых, так и их ценности. Последствием это является ассоциальные формы самоутверждения, равнодушие к своей судьбе, отсутствие чувства своей социальной значимости. За этим стоит отчуждение.

Искусственно ограниченное пространство сиротского учреждения, заданность жизни извне, ограниченность личного опыта и понятий сферы детей в условиях детского дома не всегда удается компенсировать путем развития интересов и расширения представлений о мире. В результате у детей не развивается потребность в познании, отсутствует интерес и не развивается социальный интеллект, нравственность, гражданственность.

При отсутствии интересов не развивается собственная активность ребенка и его самоорганизация. Воспитанник выходит в жизнь с дефицитом волевого развития, с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него формируется пассивная гражданско-нравственная позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор. Многие боятся самостоятельной жизни по выходе из учреждения, стремятся жить группами, часто ориентированны на иждивенчество, в результате у них развивается инфантилизм. Отсутствие реальных гражданских прав и собственности, а также серьезных обязанностей не формирует у воспитанника способности жить в пространстве социально-правовых норм, способности оценивать свои поступки в категориях прав и социальной ответственности. Проживая на государственном обеспечении в условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни детской группы, подросток привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности. Эта ситуация, в которой он не может выбирать и нести реальную персональную ответственность, приводит к тому, что выпускник не осознает объективную необходимость опоры в жизни только на свои силы. Результатом является отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, непонимание своего социального статуса сироты. В наличии неразвитое индивидуальной сознание.

Поэтому молодым людям после выпуска из детского дома предстоит пройти процесс социальной адаптации, - то есть процесс достижения такого уровня личностного развития, при котором формируется:

- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей (ориентация в законах, правах и способах их реализации, готовность к выполнению своих обязанностей);
- потребность в труде как в образе жизни;
- позитивное отношение к людям;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за него ответственность и др.

Следует подчеркнуть, что приходится иметь дело с детьми, многие из которых испытали на себе зло, несправедливость, унижение, страдание. Вернуть детей к жизни, помочь им преодолеть чувство отверженности, одиночества, ненужности, вселить веру в себя - вот одна из важнейших задач Детского учреждения. И задача педколлектива состоит в том, чтобы сделать их жизнь достойной, наполненной смысла, подготовить детей-сирот к самостоятельной «взрослой» жизни, сформировать их гражданскую позицию.

Под гражданско-нравственной позицией человека мы понимаем:

- осознание и принятие ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы и демократии;
- соблюдение принцип равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми;
- социальную активность, законопослушного гражданина и патриота своей страны.

Под гражданско-нравственной компетентностью человека мы понимаем:

- способность участвовать в творческом преобразовании социальной действительности, успешно выполнять весь спектр социальных ролей: ученика, члена семьи, жителя своего города, члена детского сообщества, гражданина своей страны, человека мира;
- наличие первоначальных правовых и экономических знаний;
- гражданско-демократические навыки.

Этому способствует вовлечение детей-сирот в активные гражданские игры в рамках летних лагерных смен.

Гражданско-нравственная позитивная деятельность в летних лагерных сменах реализуется в следующих направлениях:

1. Демократическое жизнеустройство молодежного сообщества.
2. Погружение воспитанников в реальные правовые, экономические и хозяйственные отношения.
3. Специальные программы формирования психологических, характерологических качеств личности и укрепление здоровья.

Содержание гражданско-нравственного воспитания, определяемое его целью и задачами, обусловливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Забота об обездоленных детях является главной нравственной нормой цивилизованного общества. По различным причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых берет на себя государство. Можно условно выделить две группы детей-сирот.

Сеть социальных учреждений для детей-сирот включает государственные детские дома и государственно-общественные. Не секрет, что условия жизнедеятельности детей в детских домах существенно отличаются от обычных семейных условий. Особенности социального развития сирот обусловлены рядом факторов:

1) особенностями психического развития;

2) условиями организации их жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа;

3) обеднением и изменением характера влияния источников социализации.

Для воспитанников учреждений интернатного типа характерно отставание в следующих областях психического развития:

• *в сфере общения со взрослыми*. Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит отношений совместимости с окружающими его взрослыми. В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это условно создает ценность детской личности, способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого.

• *в сфере общения со сверстниками*. Эмоциональная бедность контакта с взрослыми определяет особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию неврологического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «Мы»).

• *в эмоционально-волевой сфере*. Эмоционально-волевая сфера ребенка сироты характеризуется:

1) пониженным фоном настроения;

2) бедной гаммой эмоций;
3) однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения;
4) склонность в быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; приподнятое настроение - в угрюмость и агрессию);
5) однообразием, стереотипностью эмоциональных проявлений;
6) эмоциональной поверхностью, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;
7) неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрения и замечания;
8) повышенной склонностью к страху, беспокойству, тревожности;
9) основной направленностью положительных эмоций на получение - все новых удовольствий;
10) чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью;
11) непонимание эмоционального состояния другого человека.

• *в самосознании*. Развитие всех аспектов самосознания (познавательного - образ «Я», эмоционального - самооценка, поведенческого - рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельно пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний. Воспитанникам детских домов свойственно нарушение половой идентификации в виде компенсаторного гипермаскулинного и гиперрелининного поведения. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер. Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые называют трудностями социализации.

Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации:

а) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам поведения, либо этот опыт носит асоциальный характер;

б) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений;

в) ранний детский опыт ребенка - сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, формирует один из серьезнейших феноменов сиротства - утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни.

г) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего поведения на внутренний самоконтроль.

Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. Главными идеями организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей. Организация жизнедеятельности детей - сирот должна строиться по принципу «сделай себя сам».

Основной целью педагога, работающего с детьми - сиротами, является формирование самостоятельной зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех существенных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности. Приоритетными задачами воспитания детей - сирот являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений; духовной, экономической, политической.

Особенно важно и сложно обеспечить социальную грамотность сирот, подготовить их к самостоятельной и семейной жизни, трудовой деятельности и выбору профессии, сформировать нравственные ценности ориентации. Особого внимания требует организация личного пространства ребенка, когда воспитанник может уединиться, оформить свое личное место. Важно обеспечить темп и режим проживания, предоставить возможность самостоятельно регулировать режим и частоту контактов со средой в соответствии с потребностями ребенка, сохранять границы собственного «Я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей. Решение

воспитательных и организационно-педагогических проблем в детском доме зависит от характера взаимодействия педагогов и детей и, прежде всего сформулированности позиции воспитателей, которая характеризуется следующими признаками:

1) ситуативные педагогические воздействия должны быть подчинены осознаваемой стратегической цели;

2) у воспитателя присутствует профессиональная рефлексия;

3) воспитатель должен обладать способностью отвечать на разнообразие детских проявлений, вариативности телесных и словесных реакций;

4) педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Личностная позиция, проявляющаяся в опеке и стремлении заменить родителей, делает незащищенными выпускников детских домов в самостоятельной жизни. Педагоги детских домов регулируют взаимодействие детей со сверстниками, старшими и младшими, с окружающим миром, родственниками. Расширение этих связей обогащает опыт детей, обеспечивает успешность их социализации.

Важным средством формирования положительных отношений между детьми являются клубные объединения. Целесообразно обеспечить связь этих объединений с внешней средой, привлечь к их деятельности детей из семей. Чем разнообразнее связи воспитанников вне детского дома, тем легче формируются их позитивные взаимоотношения в самом детском доме.

Особой проблемой является организация межполового взаимодействия, которое должно быть направлено на преодоление наиболее негативных проявлений в межполовом общении и полоролевом поведении воспитанников; неумение строить межполовые коммуникации; отсутствие юношеского романтизма и неприятие нравственных норм отношений юношей и девушек; раннее начало половой жизни у девочек, гомосексуальные проявления у мальчиков. Воспитательной работе по решению данной проблемы целесообразно выделить три направления:

1) восстановление женственности у девочек;

2) воспитание мужественности у мальчиков;

3) романтизация отношений юношей и девушек.

Эта работа предполагает как специальные занятия (уроки, игры, психологические тренинги), так и внеклассные мероприятия

(вечера, конкурсы, тематические экскурсии и т.д.).

Очень важно для воспитателей помочь детям оценить и понять их родителей, причину того, почему они оказались в детском доме. Дети должны знать о своем прошлом, о своей семье. Для детей – сирот характерно переживание, чувство вины за собственное сиротство («Я плохой, поэтому меня бросили»), трансформирующееся в чувство обиды («Они плохие, потому что меня бросили). Поэтому основным результатом взаимодействия между воспитанниками и их родителями должно стать изменение позиции ребенка по отношению к причинам собственного пребывания в детском доме («Я живу в детском доме, потому, что мои родители не смогли справиться с трудностями»).

Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители. Роль родственников в процессе взаимодействия с детским домом должна оговариваться заранее, но, как правило, она не является заместительной, т.е. не заменяет родительские функции. Эта связь оказывает на ребенка воспитывающее влияние и является важным фактором социализации, так как он извлекает из нее информацию о своей семье; роли отца и матери, распределение обязанностей, месте детей в семье и многом другом, что необходимо знать воспитаннику при создании своей семьи.

Основные направления воспитания культуры поведения детей-сирот.

Формирование у детей, потребности в соблюдении правил культуры поведения. Формирование дисциплинированности и культуры поведения базируется на потребности воспитанников в своем нравственном росте. Для этого должны быть созданы такие ситуации, в которых бы воспитанники переживали внутренние противоречия между имеющимся и необходимым уровнем дисциплины и стремились бы к ее улучшению. В этих целях можно использовать целую систему методических приемов.

Прежде всего, в сиротском учреждении нужно поддерживать высокую санитарно-гигиеническую культуру и образцовый внутренний порядок. Чистота и уют в комнатах, где они проживают, в квартире, их хорошая освещенность и художественное оформление - все это благоприятно влияет на поведение воспитанников, побуждает их не проходить мимо брошенной на пол бумажки,

воздержаться от хождения в грязной обуви, обращать внимание на неопрятность.

Очень важно обеспечить такой режим с первых дней учебного года. Нужно, чтобы в квартирах, где живут воспитанники, был произведен хороший ремонт, что благоприятно действует на воспитанников своей чистотой, а так же оказывает большое дисциплинирующее влияние на воспитанников, на их чувства и сознание. Немаловажное значение имеет то, чтобы с первых дней проживание было четко организовано дежурство самих воспитанников, продуманны меры поддержания порядка и дисциплины, хорошее проветривание комнат Большую роль в возбуждении потребности в выработке дисциплинированности и культуры поведения играет тактичное предъявление требований к воспитанникам в начале учебного года. Требования служат средством напоминания правил поведения и обостряют у воспитанников переживания внутренних противоречий между имеющимися недостатками в их поведении и правилами, вытекающими из их школьных обязанностей.

Сильнейшее дисциплинирующее влияние на воспитанников оказывает увлекательная и содержательная организация воспитательной работы, обеспечение с первых дней проживания переживания воспитанниками радости успехов, умелая активизация их познавательной деятельности и установление благожелательных отношений с воспитателями. Полностью сохраняет свое значение педагогическое положение о том, что дисциплина воспитывается путем установления стройного порядка в воспитательской работе, ее высоким качеством и умелой организацией досуга воспитанников, а также благожелательными отношениями между воспитателями и воспитанниками.

Если же назрела острая необходимость в укреплении дисциплины и порядка в квартире, потребность воспитанников в улучшении поведения можно вызвать путем анализа допускаемых ими недостатков и постановки задач по их неотложной ликвидации. Такие задачи ставят воспитатели, если, например, нужно срочно обратить внимание воспитанников на поддержание чистоты в квартире или улучшить их отношение к общественно полезному труду и т.д.

Если рассмотренные выше меры - образцовый санитарно-гигиенический порядок в квартире, правильная организация

поведения воспитанников с первых дней проживания, умелое предъявление к ним воспитательных требований и содержательное осуществление воспитательных мероприятий - используются достаточно умело и комплексно, они создают действенные предпосылки для воспитания у воспитанников потребности в соблюдении правил поведения и внутреннего порядка.

Воспитание сознательного отношения к соблюдению установленных в центре правил поведения и внутреннего распорядка. Органической частью формирования дисциплинированности и культуры поведения является воспитание у воспитанников понимания и сознательного отношения к выполнению своих обязанностей и правил внутреннего распорядка. Решающую роль здесь играет проведение содержательной разъяснительной работы, и организация познавательной деятельности воспитанников по осмыслению правил дисциплины и культуры поведения. Эта работа должна осуществляться во всей системе воспитания.

А это дисциплинирует воспитанников, прежде всего тем, что оно развивает их интеллектуальный кругозор, повышает моральную сознательность и способствует усвоению норм и правил поведения. Большое значение в этом имеет содержание материала. Важно подчеркивать и добиваться глубокого усвоения тех аспектов, в которых раскрываются принципы морали и дисциплины, их значение для достижения успеха в любой работе и укрепления чувства собственного достоинства.

Большое значение имеет разъяснение правил поведения. С этой целью проводятся беседы и собрания в квартире. Тематика их носит двуплановый характер. В начале учебного года, раскрывается содержание правил поведения воспитанников. Так, проводятся беседы: «Каким должно быть поведение воспитанников», «Об обязанностях и дисциплине воспитанников» и др.

Но чтобы правила поведения оказывали действенное влияние на дисциплину воспитанников и способствовали их воспитанию, они должны быть усвоены на понятийном уровне и доведены до моральных убеждений. В воспитательной работе в этом случае необходимо придавать более конкретный характер. Необходимо разъяснять важнейшие вопросы поведения воспитанников и способствовать формированию у них соответствующих понятий.

Усвоение правил и требований дисциплины создает соответствующие психологические установки в поведении, позво-

ляет воспитанникам сравнивать свои действия и поступки с моральными нормами, способствует формированию у них взглядов и убеждений, которые и определяют нравственное сознание как важнейший элемент дисциплинированности.

Выработка культуры поведения. Воспитание культуры поведения требует умелой и систематической организации упражнений «в правильном поступке» (А.С. Макаренко). Все это обусловливает необходимость широкого использования метода упражнений (приучения) в системе воспитания.

На занятиях необходимо организовывать упражнения и приучать воспитанников правильно сидеть, соблюдать тишину, не отвлекаться во время беседы. Необходимо подчеркнуть, что метод упражнений (приучения) является весьма действенным средством воспитания дисциплины и культуры поведения воспитанников в процессе воспитания. Но эти упражнения необходимо сопровождать краткими пояснениями об их целесообразности и важности.

Важное значение имеют упражнения для организации поведения вне учебного времени. Для этого используют дежурство воспитанников по квартире (общежитии), где они следят за порядком и дисциплиной. Если кто-то из воспитанников ходит по квартире в грязной обуви - дежурный предлагает ему надеть сменную обувь. При виде дежурного воспитанники приучаются к чистоте, порядку и аккуратности, своего поведения.

Проведение генеральных уборок дисциплинирует воспитанников, приучает их к самостоятельности, к умению доводить начатую работу до конца.

Использование общественного мнения коллектива в процессе формирования у детей культуры поведения. Проводя воспитательную работу в коллективе и через коллектив, нужно широко использовать его влияние на воспитание дисциплинированности и культуры поведения воспитанников. Большую роль здесь играет опора на актив. Как наиболее деятельная часть ученического коллектива, активисты проявляют высокую принципиальность при анализе поведения воспитанников, предъявляют требования к своим товарищам и ориентируют коллектив на повышение ответственности за соблюдение правил внутреннего распорядка. Поэтому нужно практиковать беседы с активом квартиры по вопросам выполнения правил для воспитанников, предъявлять повышенные требования к

улучшению их поведения, поручать им проводить разъяснительную работу со своими товарищами.

Опираясь на активистов, необходимо тактично применять меры общественного воздействия в тех случаях, когда отдельные воспитанники допускают отклонения от правил поведения. К этим мерам относятся следующие: заслушивание объяснений воспитанников, допускающих нарушения дисциплины, собраниях квартиры, на заседаниях ученических комитетов, применение мер общественного порицания. Однако нужно только тогда, когда тот или иной воспитанник умышленно нарушает порядок и не считается с критическими замечаниями со стороны воспитанников и воспитателей. Общественное воздействие в этих случаях должно выступать как коллективное осуждение недисциплинированности и в то же время указывать пути к улучшению поведения.

Индивидуальная работа с детьми. Значительное место воспитательных мероприятий занимает индивидуальная работа с воспитанниками, как по преодолению, так и по предупреждению недисциплинированности.

Воспитателям необходимо внимательно изучать воспитанников, особенно их поведение, и замечать малейшие отклонения от норм и правил дисциплины, а также выяснять причины этих отклонений. Нужно иметь в виду, что склонность к нарушению порядка не проявляется внезапно, она зарождается постепенно, и причинами ее могут быть дурное влияние товарищей, потеря интереса к учению, отрицательное отношение к другим воспитателям, неблагоприятное положение в коллективе и др. Во всех этих случаях возникает необходимость в индивидуальной работе и помощи воспитаннику. Положительную роль здесь может сыграть задушевная беседа воспитателя, внушение, товарищеский совет, совместное обсуждение путей улучшения поведения и т.д.

В результате реализации комплексной программы можно сказать, что воспитанники систематизировали свои знания о том, как правильно ходить в гости, в театр, как вести себя в ресторане, как со вкусом одеваться. Проведение письменных и устных опросов воспитанников выявило наличие «белых пятен» по умению общаться со своими сверстниками, взрослыми, ясно и правильно выражать свои мысли. Обсуждение с воспитанниками итогов письменного или устного опроса дает возможность воспитателям корректировать советовать, доказывать, объяснять полученные результаты.

Представленная программа просто необходима для социализации личности, адаптации, реабилитации и интегрирования детей-сирот в общество.

Особого внимания педагогов детских домов требует развитие **взаимодействия со школой, где обучаются их воспитанники.** Целесообразно, если это возможно, направлять воспитанников в разные школы, чтобы они могли чувствовать себя более самостоятельными и автономными, осваивать различные методы общения и опыт деятельности этих школ. Педагогам этих учреждений необходимо обеспечивать взаимную информированность о делах школы, детского дома, об особенностях, успехах, проблемах воспитанников, взаимную помощь в решении проблем, продвижении и развитии детей. Целесообразно проведение совместных педконсилиумов, педсоветов с участием воспитанников детских домов и интернатов, учителей, педагогов школ, работающих с воспитанниками.

Важно расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми и условия проживания детей. Комплексным ращением этих проблем являются экскурсии, путешествия, походы, поездка в другие районы страны, а также временные детские объединения, которые создаются на базе оздоровительных центров, прежде всего в каникулярное время.

Здесь дети узнают, осваивают отличные от детского дома традиции, нормы, иную систему взаимодействий, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются их представлениями о жизни, окружающем мире. Открытость детского дома местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использование их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему детского дома, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

Для построения воспитательной системы детей-сирот более всего подходит системно-ролевая теория воспитания. Создателем системно-ролевой теории воспитания личности ребенка является казанский профессор, доктор педагогических наук *Н.М. Таланчук.*

Он исходит из того, что формирование личности происходит благодаря социальному механизму наследования и приумножения

социальных ценностей. «Социальные ценности, - по его мнению, - это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений. Такие ценности существуют в виде знаний идеалов, норм поведения и отношений между людьми, жизнедеятельности человека и т.д.»[12].

Человек наследует социальные ценности тогда, когда он входит в состав какого-то сообщества людей, т.е. социума и выполняет в нем определённые социальные роли. Н.М Таланчук называет основные социумы и выполняемые в них людьми социальные роли (таблица 1).

Таблица 1 - Основные социумы и выполняемые в них людьми социальные роли

Социум (сфера жизнедеятельности)	Социальные роли
Семья (семейная сфера жизнедеятельности	Супружеская Отцовско-материнская Сыновье-дочерняя
Трудовой коллектив (профессионально-трудовая сфера жизнедеятельности)	Профессионально-трудовая Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая
Общество (общественная сфера деятельности)	Патриотическая Национально-интернациональная Политическая Правовая Классово-интерклассовая Нравственная Экологическая
Мир (геосоциальная сфера жизнедеятельности)	Геосоциальная Интерсоциальная
Я - сфера (эгосфера)	Материально-потребительская Духовно потребительская Субъект учения Самовоспитательная Субъект творчества Психосаморегулятивная Целеутверждающая

Осваивая роль (а точнее - систему ролей) в перечисленных социумах, человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью. Он становится тем, кем и должен объективно стать в жизни, — семьянином, способным выполнить сыновне-дочерний долг,

[12] Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики // Профессиональное образование. – Казань, 1995. - № 1.

быть супругом, воспитателем своих детей; профессионалом, способным на высоком уровне мастерства выполнять работу, совершая ее по законам экономической целесообразности, участвуя в коллективном самоуправлении и при этом обладая нужной коммуникативной культурой, облагораживающей трудовой процесс; гражданином страны с его высокой патриотической, политической, правовой, нравственной и экологической культурой; гражданином мира с высокой геосоциальной и интерсоциальной культурой. Лишь осваивая и выполняя те или иные социальные роли, он развивает и формирует свое сознание, мировоззрение, цели, мотивы, интересы, чувства, личностно и социально значимые потребности, т.е. становится личностью. «Личность, - по утверждению Н.М. Таланчука, - это социальное качество конкретного человека, которое выражается мерой освоения и выполнения системы социальных ролей»[13]. Воспитание рассматривается как процесс человековедения (в значении «ведение к человеческому идеалу»), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальные ролей. Такой подход к определению понятий «личность» и «воспитание» и соответствующее им понимание процесса становления и дальнейшего развития человека обусловили название предложенной Н.М. Таланчуком концепции воспитания «Системно-ролевая теория формирования личности».

Интересными представляются взгляды на цели и задачи воспитательной деятельности в данной концепции. В них сочетаются как традиционные, так и новые воззрения на целевые ориентиры процесса воспитания. Он убежден, что цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, «Вся окружающая нас природа; а человек как ее часть существуют и развиваются по закону гармонии, и в том обществе, в котором этот закон соблюдается, личность обретает нужную гармонию. Закон гармонии есть основа человеческой жизни, и лишь исходя из него, из объективного социогенеза, можно понять истинную миссию человека и жизни, цель его воспитания»[14].

---

[13] Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики // Профессиональное образование. – Казань, 1995. - № 1.

[14] Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики // Профессиональное образование. – Казань, 1995. - № 1.

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ

Проанализировав состояние воспитательных систем в России, мы пришли к очевидному, но обескураживающему выводу – взрослое население нашей страны оказалось в ситуации педагогического паралича. Оно не имело опыта жизни в гражданском обществе и, следовательно, было не в состоянии подготовить своих детей к жизни в новых социально-экономических и политических условиях. Мы определили своим приоритетом подготовку воспитанников к жизни в гражданском обществе. Среди многообразия воспитательных программ приоритетными стали:

1) гражданское и патриотическое воспитание;
2) правовое и экономическое воспитание и развитие у школьников предпринимательских качеств;
3) политическое воспитание, формирование культуры избирателя;
4) укрепление здоровья и формирование характера наших воспитанников.

Системообразующей в воспитательной системе выездного лагеря является игровая деятельность. Мы по достоинству оценили всю значимость игровых, социально значимых программ и поняли, что подростки не играют, а живут в игровой среде, приобретая неоценимый опыт нового социального взаимодействия. Древние говорили, что будущее человека зависит от тех игр, в которые он играет в детстве. В нашей системе мы всегда играем в гражданское общество.

Не случайно в разрабатываемых стандартах общего образования второго поколения[15] показан портрет будущего выпускника – гражданина России:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

[15] www.standart.edu.ru

- уважающий других людей, готовых сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Гражданские игры доказали, что являются оболочками для эффективной педагогической деятельности. Игровая модель государства, живущего на принципах гражданского общества, - это универсальная, удивительно эффективная форма организации жизнедеятельности коллектива подростков. Внутри этой формы педагог не ограничен для творчества. Один год мы можем работать над экономическими программами, другой - над программами Интернет-образования, третий - над социально-экологическими программами и т.д.

Как показывает практика, никогда не бывает одинаковых и даже похожих игр, фестивалей, летних лагерей. Неизменными остаются лишь правила игры: демократия, либеральная экономика, частная собственность, общечеловеческие ценности, российская культура и традиции.

Школьная игра «Демократическая республика» в табеле о рангах стоит на первом месте - в ней участвуют больше всего детей. Что касается регионального опыта, то «Демократическая республика» эффективно используется в тех детских учреждениях, где директора и весь педагогический коллектив активно привлекают детей к управлению школой. Директора, исповедующие тоталитарные методы управления детским коллективом, стараются не участвовать в наших проектах с самого начала или отказываются от сотрудничества с нами после первого года работы.

Комплексная игра «Демократическая республика» знакомит участников с содержанием экономических и политических отношений на государственном уровне, формирует культуру деловых отношений, закрепляет навыки ведения официальной документации, практически демонстрирует основные демократические процедуры современного гражданского общества, стиль жизни в рамках правового государства. Для достижения этих задач в ходе игры моделируются различные политические процессы, создаются условия для активной самостоятельной экономической деятельности всех участников - граждан создаваемого игрового государства.

Введение неожиданных жизненных ситуаций, изменение конъюнктуры рынка, различные политические осложнения,

«социальные кризисы», возникающие во время игрового взаимодействия, стимулируют постоянный интерес, создают дополнительное игровое напряжение и дают участникам возможность проверить свои деловые способности, оперативно принимать грамотные решения, эффективно действовать в условиях жесткого лимита времени.

Принимая участие и предлагаемых «взрослых» процедурах, подростки получают первичный опыт «государственной» деятельности в качестве депутатов Парламента и министров Правительства, которые формируются во время игры, а также навыки «реальной политической» деятельности в качестве членов группы поддержки, доверенных лиц кандидатов в депутаты, членов избирательной комиссии и т.д.

В ходе игры дети-сироты учатся грамотно защищать свои права, если нужно, то и в судебном порядке, получают возможность использования гражданских прав в различных сферах, в том числе, права быть избранными в представительный орган, права на свободный и оплачиваемый труд, права на образование и т.п.

Всем гражданам созданной республики предоставляется возможность поработать над составлением своих законопроектов и других нормативных актов, которые определяют содержание жизни «государства», и с помощью своего Парламента принять эти законы. Этот вид деятельности помогает участникам игры осознать необходимость активной жизненной позиции, понять (пусть пока в условиях игры), что качество жизни в государстве зависит в какой-то мере от каждого отдельного гражданина.

Таким образом, предлагаемая комплексная игра «Демократическая республика» предназначена, прежде всего, для активизации экономической, политической, правовой, экологической подготовки школьников в изменившихся социальных условиях. Она позволяет решать серьезные педагогические задачи повышения экономической и правовой грамотности учащихся, формирования и закрепления навыков реальной политической и экологической деятельности, развивает эмоционально-волевую сферу личности, особенно такие качества как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, активность, ответственность; воспитывает уважение к истории своего народа, страны, терпимость к инакомыслию, мнению другого человека, обнаруживает потребность во взаимопонимании и помощи тем, кто в ней нуждается. В

приложении 1 приводится Конституция Демократической Республики, разработанная и дополненная самими участниками игры.

Суть *межшкольной ролевой игры «Новая цивилизация»* состоит в моделировании процессов международного сотрудничества. Роль государств, а точнее правительств этих государств, исполняют 15 человек, отобранные по итогам их участия в игре «Демократическая республика».

В течение всех дней фестиваля до обеда подростки обычно участвуют в нескольких раундах деловых игр - так называемых экономических годах. Эффективность каждого игрока-министра, а, следовательно, и всей команды зависит от количества и качества сделок, заключённых с другими государствами. В ходе игры ребята знакомятся с основными экономическими институтами общества, понимают, как устроены и должны работать банк, биржа, современное законодательство. После обеда участники занимаются политической деятельностью. Пройдя серию вводных занятий и обучающих тренингов, школьники самостоятельно разрабатывают и ведут политическую кампанию по выборам Генеральной Ассамблеи созданных государств.

Сценарии приведенных игр можно найти в специальном выпуске журнала «Народное образование» за 2003 год «На службе у детства». Дидактическое и методическое обеспечение некоторых игр описаны нами в книге «Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация»»[16]. Кроме того, можно предложить следующие издания: Ермолин А.А. Лига Дела, или «идущие сами»: Проект для молодого лидера, которому нужна успешная Россия. – М., 2004. Технология развития самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика». Практическое пособие. – М.: РАНС, 2004. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. - М., 1995. – 173 с. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – 2-е изд., исправл. и перераб. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 86 с.

За пять лет развития «Новая цивилизация» прошло путь скаутского отряда численностью в 100 человек до мощного молодежного движения, которое всерьез и надолго вошло в жизнь

[16] Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация». Сборник методических материалов - Томск, 2004. – 120 с.

тысяч молодых людей в 5 регионах РФ. Сегодня «Новая Цивилизация» – это межрегиональное молодёжное движение, развивающее ученическое самоуправление и клубное движение юных менеджеров в 5 корпоративных регионах, 27 городах и поселках, 2 областных центрах РФ, численностью более 25 тыс. человек, через реализацию комплекса политико-экономических игровых технологий:

- программа "Демократическая республика" моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества в масштабах отдельного учебного заведения или учреждения дополнительного образования, что позволяет организовать действенную модель ученического самоуправления и использовать ее в течение всего учебного года;
- программа "Диалог цивилизаций" моделирует взаимодействие двух "цивилизаций", связанных между собой с помощью Интернета: цивилизации "детей" и цивилизации "взрослых". Эта игра проводится в масштабах субъекта Российской Федерации (области, края, республики) также в виде молодежного фестиваля в течение нескольких дней;
- программа "Ньюландия" представляет собой летний выездной лагерь актива, в ходе которого также моделируется деятельность цивилизованного государства со всеми необходимыми атрибутами государственности. Ведущим видом деятельности граждан становится обучение в "Школе лидера или менеджера". В приложении 2 приводится фрагмент методического обеспечения игры "Ньюландия";
- программа "Новая цивилизация" моделирует международное сотрудничество нескольких цивилизованных государств (делегаций). Эта игра проводится в масштабах района или города в течение нескольких дней, что позволяет организовать фестиваль молодежного актива с ярко выраженным обучающим эффектом.

Все эти программы охватывают проблемы гражданского, экономического, правового, политического, валеологического образования и воспитания детей и молодежи, причем не только школьного возраста. Все эти виды деятельности активизируют личностное развитие участников молодежной Программы, так как им приходится взаимодействовать с большим количеством разных людей, группами и целыми коллективами, добиваясь при этом своей конкретной цели, улаживая возникающие конфликты,

овладевая новыми знаниями и прочее.

Цели ролевой игры «Новая цивилизация»:

♦ личностное развитие ее участников в процессе игрового взаимодействия;

♦ формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности за свой личный выбор;

♦ активное использование возможностей Интернета для саморазвития и повышения образовательного потенциала личности;

♦ формирование банка данных наиболее перспективных выпускников школ и высших учебных заведений, будущих лидеров различных социальных сфер.

Основные цели "Новая цивилизация" конкретизируются в следующих *задачах*:

➢ освоение участниками программы основных демократических процедур гражданского общества, формирование культуры правовых и деловых отношений;

➢ знакомство участников с содержанием экономических и политических отношений на государственном и международном уровне, показ противоречий, возникающих в процессе сотрудничества на различном уровне, и эффективных способов их разрешения;

➢ изучение сути процесса производства товаров и услуг, специфики товарообменных процессов в условиях рыночной экономики;

➢ изучение участниками Программы истории своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России;

➢ обучение основам работы в Интернете, навыкам составления сайтов, содержательного взаимодействия с партнерами с помощью Интернета;

➢ апробация программ дополнительного экономического, политического и правового образования школьников с целью их дальнейшего совершенствования;

➢ диагностика готовности учащихся к реальной взрослой жизни с внесением необходимых корректив в работу конкретных школ или всей системы образования города, области;

➢ разработка и апробация новых форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися, в том числе и компьютерных технологий, для дальнейшего использования

полученного опыта в педагогической практике учебных заведений России.

Одним из самых результативных и значимых направлений в деятельности «Новой цивилизации» являются летние образовательные программы «Ньюландия». За пять лет были проведены сотни летних лагерей, в которых приняли участие несколько тысяч человек. Большинство из них стали активными менеджерами клубов «Новая цивилизация»

В рамках ролевой игры «Новая цивилизация» мы предлагаем детям нечто более действенное и социально значимое, учитывая интересы самого ребенка и всей организации, например конкретные социальные проекты, основная цель которых - оказать реальную помощь окружающим людям, местному сообществу. Участие школьников в реализации социального проекта рассматривается нами как процесс естественной адаптации к изменяющимся социальным требованиям. Такой подход помогает серьезнее воспринимать социум, оценивать систему порой жестких требований, примерять на себя взрослую жизнь со всеми ее трудностями и проблемами, радостями и заботами, а главное – осознавать, что необходим самостоятельный выбор, смелость брать ответственность за него на себя. Думаю, работа над подготовкой и реализацией социального проекта – прекрасная возможность сплочения коллектива детского и молодежного общественного объединения. В ходе делового взаимодействия члены организации быстрее узнают друг друга, возникает непринужденная обстановка, где каждому хочется раскрыться, взять на себя часть ответственности и пр.

Поскольку членами являются дети-сироты, подростки и старшеклассники, необходима их серьезная подготовка, которая дает нужные знания и умения в области управленческой и организаторской деятельности. Чтобы грамотно разобрать, тем более успешно реализовать собственный социальный проект, школьник должен освоить достаточно много информации и обладать разными умениями. Такая возможность открывается в рамках молодежного клуба, где организуются систематические занятия по специальным программам. Одна из них называется «Я – россиянин».

Обучаясь по этой программе, член организации может подготовиться к реализации социального проекта, который носит название «По просторам России». Его смысл его заключается в том, чтобы познакомить детей-сирот со своим родным городом,

особенностями культуры своего народа, его традициями и т.д. Кроме этого, у членов клуба появляется возможность пообщаться с представителями других регионов России, так как каждый региональный клуб готовит подробные материалы о своей «малой» Родине и обменивается ими с другими клубами. Сегодня подобные проекты особенно важны, так как, к сожалению, из-за финансовых трудностей у детей-сирот нет возможности активно путешествовать по России, знакомиться с ее природой, народами. В рамках проекта «По просторам России» такое заочное путешествие вполне реально, а в перспективе возможны личные встречи с ребятами из различных уголков страны.

Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотические чувства участников игры «Новая цивилизация» в огромной степени способствуют успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолением ее нынешних бед и невзгод. В лице граждански воспитанной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший созидательный потенциал, который будет определяться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России. Есть объективные подтверждения того факта, что идея гражданского воспитания подрастающего поколения в духе российской государственности прошлого и настоящего находит все больше сторонников, обрастает полезными инициативами и добрыми делами.

Основной задачей данного инструмента стала возможность привлечения активистов старшеклассников и молодежи к решению проблем своих территорий и получение обратной связи. Ребята готовили запросы, работали в приемной депутата, участвовали в разработке законопроектов по молодежной политике региона, применяя игровые технологии, учились культуре выборов и ответственности за принятые решения по делегированию своих прав.

Таким образом, ролевая игра «Новая цивилизация» имеет большой педагогический эффект[17].

Воспитательный эффект игры "Новая цивилизация" проявляется в том, что участники получают возможность по-иному взглянуть на свою жизнь, на свой класс, на всю школу, а также свой город или даже область, на отношения, складывающиеся между

[17] Игишев В.Г. Современные молодежные движения как средство гражданского воспитания старших школьников. Дисс… канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 204 с.

учеником и учителем, коллективом учащихся и педагогическим коллективов, в целом на отношения людей.

Дети лучше узнают друг друга, своих педагогов, начинают осознавать себя частью большого коллектива, которым должен быть детский дом, а главное - начинают видеть в детском доме не только место, где они должны жить, но и возможность для интересной жизни вместе со своими друзьями, одногруппниками и педагогами, основной целью которой является адаптация к российской действительности.

Образовательный эффект игры состоит в том, что правила комплексных игр и конкурсов социальных проектов предусматривают значительную активизацию, постоянное игровое стимулирование учебы подростков, так как "министерство образования" (создаваемое на время игры) реализует специальные образовательные программы, назначает "учебные стипендии", выдает "государственные премии за успехи в учебе". И все это без всякого принуждения со стороны взрослых.

Кроме того, участники на различных этапах программы (школьном, городском и межрегиональном) овладевают значительным объемом дополнительных знаний, которые не предусматриваются типовыми учебными программами современной школы. Прежде всего, это относится к экономическим, политическим и юридическим знаниям. Дополнительные виды образовательной деятельности, специально организованные в рамках игры (научные конгрессы, симпозиумы, конференции), предполагают активное овладение школьниками и другими областями знаний, которые помогают им разбираться в различных аспектах современной жизни. Большим обучающим потенциалом обладает Интернет-технология, которая предлагается участникам на всех этапах программы.

Принципиальная особенность движения заключается в том, что она позволяет активизировать изучение детьми-сиротами богатейшего местного материала (использование названий конкретных предприятий, фирм, организаций, банков, а также перечня необходимых профессий и специальности, номенклатуры выпускаемой продукции и оказываемых услуг и т.д.). Естественно, что проводимые игры должны быть наполнены этими данными, помогающими школьникам сориентироваться в жизни города, в котором они живут, учатся и где им, вероятнее всего, предстоит жить и работать в дальнейшем.

Развивающий эффект определяется теми возможностями, которые открываются перед ее участниками. Прежде всего, это прекрасная возможность активного межличностного взаимодействия с различными людьми, включая не только ровесников, но и специалистов разного профиля.

Это реальные условия для самоопределения (даже в профессиональном плане), так как работа на должности министра, служащего банка или биржи, открытие своей фирмы, а также выполнение обязанностей члена государственного или международного органа дает возможность достаточно глубоко вникнуть в содержание этой социальной сферы деятельности.

Игра дает шанс глубже понять свои деловые качества и личностные достоинства, так как во время игрового взаимодействия школьники участвуют в обсуждении различных соглашений, контрактов, подписывают деловые документы, проводят многочисленные переговоры и консультации, совещания и конференции. Все это способствует пониманию самого себя.

Исходя из понимания, что подготовка подрастающего поколения — дело общее, следует привлекать к работе над этой программой специалистов различных городских служб, представителей предприятий города, активных граждан и, разумеется, самих старшеклассников, их родителей и педагогов.

Материалы, полученные в ходе подготовки и проведения комплексных игр, заслуживают пристального внимания аналитических служб города, так как предложения школьников-участников игрового взаимодействия, содержащие идеи развития города, могут помочь специалистам городских служб в решении местных социальных проблем. Ребенок, не отягощенный социальными стереотипами и ограничениями, видит решение многих проблем города совершенно свободно и естественно, часто предлагая конструктивные и новые решения.

Ролевая игра "Новая цивилизация" позволяет привлечь внимание жителей к проблемам образования, формировать у горожан представление о том, что воспитание будущих граждан дело общее, а не только школы и органов образования. Игровой процесс может стать эффективной формой объединения целенаправленных усилий Управления (отдела) образования, педагогических коллективов школ и родителей в деле воспитания подрастающего поколения, социальной подготовки новых граждан России.

Программы и игры такого класса - новое дело для российской педагогики. Поэтому могут и возникают различные проблемы и трудности, решение которых следует рассматривать как одну из основных задач игрового процесса. Только практическое использование этой новой воспитательной технологии позволит найти оптимальные варианты и модели игрового взаимодействия такого количества школьников в столь длительное время.

Методическое обеспечение в работе выездного лагеря должно быть ориентировано на главную воспитательную цель, которая для детей-сирот нами определяется как *создание условий для формирования самостоятельной, зрелой личности-гражданина, личности способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.* В условиях выездного лагеря для ребенка-сироты должны быть созданы (еще в более полной мере) условия для социально-профессионального самоопределения и самореализации, развития и совершенствования всех его сущностных сфер.

Как правило, для участия в выездных лагерях Детские учреждения отправляют самых способных и одаренных детей-сирот. В работе с категорией способных детей-сирот необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития способного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме социализации в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной деятельности учащихся при минимальном участии педагога в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни.

Для **методического обеспечения** воспитательного процесса в выездном лагере для детей-сирот необходимо:

1. Обосновать содержание психолого-педагогической деятельности, направленной на обеспечение социального и

гражданского взросления детей-сирот, предоставление им возможности социальных и профессиональных проб, выработки у них гражданской позиции и адекватной самооценки. При этом предполагаемое содержание педагогической деятельности должно быть направлено как ко всем детям, так и к каждому ребенку в отдельности.

2. На основе вариативного подхода смоделировать игровую деятельность детей в лагере с целью предоставления им возможностей выбора занятий, адекватных их потребностям и интересам.

Мы смоделировали игру в гражданское общество, причем на разных уровнях:

- для детского учреждения – ролевую игру «Демократическая республика»;
- для учреждений дополнительного образования – межшкольную ролевую игру «Новая цивилизация»;
- для летнего выездного лагеря – длительную ролевую игру «Ньюландия».

Наши воспитанники не просто играли, а проигрывали жизненные ситуации: они открывали свой бизнес, регистрировали частные предприятия, платили налоги, сами разрабатывали Конституцию и Законы, выбирали Президента и Парламент, формировали Правительство, защищали свои права.

3. Разработать методику организации ролевых (деловых) игр, социальных и профессиональных проб детей-сирот, на основе предоставления им разнообразных возможностей для решения возникающих проблем и организации рефлексии.

При планировании работы лагеря в целом выделяется раздел, посвященный методической деятельности педагогического коллектива. В дальнейшем, поисковая методическая работа находит свое отражение в индивидуальном плане воспитателя. Планирование методической работы предполагает не только вертикальные связи, но и горизонтальные, то есть в той или иной мере она пронизывает все направления работы лагеря и затрагивает деятельность практически всех организационных структур.

Все дела, проводимые в лагере - коллективные и творческие, потому что совершаются вместе и детьми и вожатыми и представляют собой совместный поиск лучших решений жизненно-важной задачи. Коллективные творческие дела в лагере могут

быть самые разные. Это: организаторские дела (собрания, сборы, выборы и т.п.); трудовые дела (трудовые десанты, организация трудовых подарков, ударные дни и т.п.); познавательные (защита проектов, конкурсы, турниры, путешествия и т.п.); спортивные (эстафеты, спартакиады, соревнования); эстетической направленности (праздники, вечера и т.п.).

4. Обеспечить методическими материалами руководителей и педколлектив лагеря, в которых должна быть отражена специфика игрового моделирования. В этих материалах должны найти отражение рекомендации по решению как педагогических, так и хозяйственно-экономических проблем (особое внимание уделяется развитию творчества педагогического коллектива). Актуальны также рекомендации, направленные на развитие творчества детей (речь идет об организации в лагере разнообразных творческих дел и игр). Для детей-сирот особенно важна разработка методики социально-ролевых игр, которые позволяют более интенсивно формировать у них социальный опыт и обеспечивают их подготовку к адаптивному включению в систему социально-экономических отношений.

5. Комплексное обеспечение воспитательного процесса в лагерях труда и отдыха для детей-сирот предполагает единство организационного, методического и психологического компонентов этого процесса. Данное единство достигается на основе комплексного подхода к управлению выездным лагерем, профильных смен детей-сирот. В приложении 3 мы приводим отчет о проведении профильной смены в г.Новосибирске.

Такой комплексный подход, прежде всего, отражается в педагогическом анализе, который предполагает оценку состояния воспитательного процесса, выявление причин сложившихся уровней воспитания. Задачей педагогического анализа является сбор и обработка информации, на основе которой осуществляется характеристика работы коллектива. Комплексный подход к методическому обеспечению возможен лишь при условии объединения усилий различных организационных структур: экспертных групп при педагогическом совете, психолого-педагогической службы, в состав которых входят как приглашаемые, так и постоянно работающие в лагере специалисты.

Перечисленные задачи составляют в совокупности весь объем методического обеспечения воспитательного процесса выездного лагеря детей-сирот. Все это позволяет обеспечить лагеря

пакетом методических материалов. Однако, они не в полной мере решают проблемы методического обеспечения, так как мы должны учитывать неповторимость каждой складывающейся педагогической ситуации в различных лагерях. Необходимо уделять существенное внимание подготовке педагогов к самостоятельной методической работе. Поэтому одной из важнейших задач мы считаем разработку методики интерактивной подготовки педагогов выездных лагерей детей-сирот к методической деятельности, а также разработку программы подготовки методистов таких лагерей.

В работе группы ученых под руководством Волохова А.В. «Методическое обеспечение воспитательного процесса в лагерях труда и отдыха, творческих профильных смен для детей-сирот»[18] указывается: чтобы проведение каждого дела давало результаты в воспитательной работе, необходимо реализовывать следующие условия:

- все должны знать, для чего проводится дело: если члены коллектива или органа самоуправления не осознают его значимости, то они не будут активно участвовать в его подготовке;
- прежде чем проводить любое дело, нужно четко представить управленческую проблему и выделить возможные варианты ее решения;
- надо сделать так, чтобы все члены коллектива участвовали в поиске решения проблем, выдвигали различные идеи: большее количество идей – основа эффективности верного решения;
- коллективное решение принимается на основе сопоставления различных точек зрения;
- в решении задачи должны принимать участие большинство членов коллектива: чем больше организаторов помогают вожатому и воспитателю, тем лучше для работы;
- при подведении итогов организации дела коллектив должен дать оценку каждому участнику дела и коллективу в целом;
- каждое дело должно определять новые задачи, стоящие перед коллективом.

Там же в качестве принципов, основных требований к организации воспитательных мероприятий выделяются следующие:

[18] Волохов А.В. и др. Методическое обеспечение воспитательного процесса в лагерях труда и отдыха, творческих профильных смен для детей-сирот. – М., 2000. – 101 с.

1. Доминирование целей развития индивидуальности создания условий для реализации личностных качеств в коллективной творческой деятельности.

2. Учет личностных интересов и потребностей детей.

3. Формирование разновозрастных групп для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений.

4. Оказание педагогической поддержки для самоопределения деятельности с точки зрения проявления и развития потенциалов личности воспитанников, формирования межличностных и межгрупповых отношений участников деятельности.

5. Реализация и постоянное развитие идеи заботы об улучшении окружающей жизни.

Главное не работа, а забота друг о друге, о старших, о самом себе, которая осуществляется в конкретных делах. Начинается жизнь в отряде с заботы друг о друге, о том месте, где живут дети, а затем педагог стимулирует включение детей в деятельность на пользу лагеря, младших, детей из других отрядов и т.п.

Для развития индивидуальности ребенка в процессе коллективной творческой деятельности используется методика мотивированного индивидуального действия в групповой работе, когда каждому ребенку предоставляется реальная возможность добровольно участвовать в совместной деятельности с другими детьми до тех пор, пока это удовлетворяет его интересы и потребности. Ребенок всегда может сменить микрогруппу, войти в контакт с новыми людьми, перейти в другое объединение для реализации своих способностей и решения актуальных для него проблем в конкретный момент. Данная методика предусматривает возможность индивидуального продвижения, даже если при этом организуется совместная деятельность по достижению групповых целей.

Основные идеи методики определены следующим образом:

- приоритет личных целей и интересов в групповой деятельности;
- индивидуальность продвижения каждого к общей цели;
- недопустимость ущемления интересов личности;
- изменение ролевого участия ребенка в групповой деятельности с учетом динамики его мотивационной сферы;
- свободный выбор ребенком групп, объединений и контактов в них.

Использование этой методики в отряде позволяет каждому найти дело по душе.

Развитию самоуправления в лагере способствуют общелагерные коллективные творческие дела, организаторы которых стремятся:

- придать им комплексный характер, то есть охватить различными видами деятельности детей, воздействовать на сознание, чувства, поведение детей, учитывать многообразие интересов и потребностей детей, способствовать формированию различных качеств и отношений;
- создать возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех детей;
- обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественную направленность деятельности; предусмотреть заботу друг о друге и других людях;
- организовать сотворчество и сотрудничество старших и младших детей, взрослых и детей на всех этапах дела;
- обеспечить добровольность включения детей-сирот в деятельность различных групп, временных объединений, свободу выбора видов и форм работы, ролей на всех ее этапах;
- ввести элементы сюрпризности, неожиданного и эффективного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Организация общелагерного дела включает следующие этапы:

- коллективный поиск отрядами, клубными объединениями дел, которые можно организовать в лагере;
- сбор предложенных дел в план работы лагеря, уточнение сроков их проведения;
- реклама, пропаганда очередного планируемого дела в лагере, направленные на привлечение к его проведению детей из разных отрядов и объединений;
- сбор заявок на участие или поиск участников предстоящей работы;
- организация коллективного планирования с привлечением всех желающих, создание творческих групп с учетом результатов планирования, выбор педагогами и детьми своей роли в предстоящем деле;
- информация совета дела (организаторов) о результатах планирования и приглашение желающих включиться в работу

действующих групп либо создать свои;

- организация групповой работы в постоянных и временных лагерных объединениях, корректировка совместной деятельности групп и микрогрупп, составление советом дела плана проведения мероприятий;
- проверка готовности организаторов и участников к проведению дела;
- информация о времени, месте проведения дела, приглашение принять участие в нем всех желающих и выбрать характер, роль своего участия;
- проведение дела (представление результатов подготовительной работы групп, организация творческой деятельности детей разного возраста);
- подведение итогов дела в отрядах и клубных объединениях;
- оценка, анализ дела, взаимодействие старших и младших детей на общелагерном уровне через представителей первичных объединений;
- подведение итогов проведенной работы в объединении, совете дела, которые выступали инициаторами и организаторами дела;
- информация организаторов, совета дела об итогах совместной деятельности воспитанников разного возраста.

Приложение 1

Конституция Демократической Республики[19]

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Демократическая Республика есть правовое государство с республиканской формой правления. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства. Они гарантированы настоящей Конституцией. В государстве не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

Статья 2. Высшим выражением власти народа являются свободные выборы и референдум. Гражданство приобретается и прекращается по Закону о гражданстве. Демократическая Республика обеспечивает условия для достойной жизни и свободного развития каждого человека.

Глава 2. Права и свобода человека и гражданина

Статья 3. Каждый имеет право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы.

Статья 4. Каждый имеет право неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства, на тайну переписки и иных сообщений.

Статья 5. Каждому гарантируется свобода мысли и слова; гарантируется свобода массовой информации. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Статья 6. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 7. Граждане имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

Статья 8. Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей; избирать и быть избранными в органы

---

[19] Цитируется по: Игишев В.Г. Современные молодежные движения как средство гражданского воспитания старших школьников. Дисс… канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 204 с.

государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Статья 9. Граждане имеют равный доступ к государственной службе.

Статья 10. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 11. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 12. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен.

Статья 13. Каждый имеет право на отдых, на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям.

Статья 14. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 15. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью экологическим правонарушением.

Статья 16. Каждый имеет право на образование. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Статья 17. Все равны перед законом. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, право на получение квалифицированной юридической помощи. Никто не обязан доказывать свою невиновность и свидетельствовать против самого себя и своего друга.

Глава 3. Президент Демократической Республики

Статья 18. Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Он обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти.

Статья 19. Президентом Демократической республики является директор образовательного учреждения по должности.

Вариант данной статьи. Президент избирается на один год гражданами государств на основе всеобщего равного и прямого

избирательного права при тайном голосовании. Президентом может быть гражданин государства не моложе 13 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более двух сроков подряд. Порядок выборов Президента определяется Законом о выборах.

Статья 20. При вступлении в должность Президент приносит клятву следующего содержания: "Вступая в должность Президента, клянусь при исполнении своих полномочий уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, защищать Конституцию, быть честным и объективным руководителем".

Статья 21. Президент Демократической Республики:

а) координирует деятельность государственных органов;

б) назначает с согласия Парламента Премьер-министра;

в) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;

г) принимает решение об отставке Правительства;

д) представляет Парламенту кандидатуру Председателя Центрального банка и судей Верховного и Арбитражного суда; ставит вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка и судей.

е) следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе и взрослыми;

ж) назначает референдум по наиболее сложным вопросам, требующим учета мнения всех граждан;

з) вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом.

и) приостанавливает действие тех нормативных актов, которые противоречат Конституции;

к) награждает государственными наградами Республики.

Статья 22. Президент издает указы, которые обязательны для исполнения по всей территории Республики. Указы Президента не должны противоречить Конституции и другим законам, принятым Парламентам. Президент приступает к исполнению своих полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с момента принесения присяги вновь избранным Президентом. Президент может быть отрешен от должности на заседании Парламента на основании серьезного обвинения, подтвержденного заключением Верховного суда. Решение о выдвижении обвинения и об отрешении от должности должно быть принято двумя третями голосов обеих палат Парламента.

Глава 4. Парламент

Статья 23. Парламент является представительным и законодательным органом Демократической Республики. Парламент состоит из двух палат — Государственной Думы и Государственного Совета. Обе палаты Парламента равноправны.

Статья 24. Государственная Дума состоит из 15 депутатов, представляющих коллектив школьников. Государственный Совет состоит из 7 депутатов, представляющих педагогический коллектив и родителей. Депутат Парламента не может работать в других государственных органах.

Статья 25. Парламент избирается сроком на 1 год. Одно и то же лицо не может являться членом Парламента более 2 лет подряд. Порядок избрания Парламента определяется Законом о выборах.

Статья 26. Парламент является постоянно действующим органом. Заседания Парламента проводятся не реже одного раза в месяц, а в экстренных ситуациях — по мере необходимости. На следующий день после избрания Парламента проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава Парламента полномочия прежнего прекращаются.

Статья 27. Государственная Дума и Государственный Совет заседают отдельно. Заседания палат являются открытыми. В отдельных случаях по решению Парламента проводятся закрытые заседания с приглашением необходимых экспертов и консультантов. Заседания ведут спикеры палат, которые избираются на первом заседании. Наиболее важные заседания ведет Президент.

Статья 28. К ведению Парламента относятся:

а) принятие законов Республики;

б) дача согласия Президенту на назначение Премьер-министра;

в) назначение на должность и освобождение от должности судей, Председателя Центрального банка, председателя Избирательной комиссии;

г) назначение и освобождение по представлению Премьер-министра министров Правительства;

д) выдвижение обвинения против Президента и отрешение его от должности;

Статья 29. Решения Парламента принимаются большинством голосов от общего числа членов обеих палат. Закон считается

принятым, если за него проголосовало большинство депутатов Государственной Думы и Государственного Совета. Государственный Совет имеет право "вето", т.е. отклонения закона. Если Государственная Дума настаивает на принятии отклоненного закона, то проводится референдум, т.е. всеобщее голосование.

Глава 5. Правительство

Статья 30. Исполнительную власть в государстве осуществляет Правительство, которое состоит из Премьер-министра, вице-премьера и министров. Премьер-министр и вице-премьер назначаются Президентом с согласия Парламента. Министры назначаются Парламентом по представлению Премьер-министра.

Статья 31. Правительство Демократической Республики :

а) разрабатывает бюджет и обеспечивает его выполнение;

б) осуществляет меры по охране прав и свобод граждан;

в) обеспечивает активную экономическую политику, включая оплачиваемые работы;

г) обеспечивает осуществление социальных программ (интересные культурные и образовательные программы и т.п.);

д) вносит в Парламент проекты законов в тех случаях, когда само не имеет права изменить правила игры;

е) обеспечивает выполнение правил игры всеми ее участниками;

ж) осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Парламентом и Президентом.

Статья 32. Правительство издает Постановления и обеспечивает их исполнение. Постановления Правительства обязательны к исполнению. Постановления Правительства принимаются простым большинством голосов.

Статья 33. Заседания Правительства проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в неделю. Заседания Правительства открытые, за исключением случаев, по которым принимается специальное Постановление. Правительство функционирует в тесном сотрудничестве с Президентом и Парламентом.

Глава 6. Судебная власть

Статья 34. Правосудие в государстве осуществляется только судом. Судебная власть осуществляется Верховным и Арбитражным судами.

Статья 35. Верховный Суд состоит из трех судей, назначаемых на должность на заседании Парламента. Арбитражный суд состоит из 5 человек, назначаемых на должность на заседании Парламента. Судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам, принятым на заседаниях Парламента.

Статья 36. Разбирательство дел в суде открытое. Закрытое слушание допускается только в особых случаях. Заочное разбирательство дел в суде не допускается. Разбирательство дел осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Глава 7. Порядок внесения поправок

Статья 38. Предложения о внесении поправок в Конституцию могут вносить Президент, Парламент, Правительство, а также группы граждан (политические партии) численностью не менее 20 человек.

Статья 39. Поправки рассматриваются на заседании Парламента под председательством Президента и в присутствии инициаторов рассматриваемой поправки.

Статья 40. Решение о внесении поправки принимается не менее чем двумя третями голосов от общего числа членов Парламента или выносится на референдум. При проведении референдума поправка считается принятой, если за нее проголосовало более половины граждан, принявших участие в референдуме, при условии, что в нем приняло участие более половины граждан, имеющих право голоса.

Закон о гражданстве

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с приобретением и прекращением гражданства Демократической Республики, с апелляцией в случаях нарушения настоящего Закона.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Гражданство Демократической Республики приобретается и прекращается в соответствии с настоящим Законом.

Статья 2. Гражданство Демократической Республики является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

Статья 3. Каждый гражданин Демократической Республики обладает всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Республики.

Глава 2. Основания приобретения гражданства

Статья 4. Основанием приобретения гражданства являются: достижение 6 (7)-летнего возраста; учеба (работа) в школе, где создана Демократическая Республика; личное заявление о приобретении гражданства.

Статья 5. В особых случаях по представлению Министерства юстиции вопрос о признании гражданином Республики рассматривается Парламентом, если заявление о признании гражданства получено от других лиц, не предусмотренных статьей 4 настоящего Закона. Для решения этого вопроса необходимо личное заявление лица, решившего стать гражданином Демократической Республики с указанием причин такого решения.

Глава 3. Регистрация граждан

Статья 6. Все участники игры, подавшие заявление о приобретении гражданства, должны пройти регистрацию в Министерстве юстиции.

Статья 7. Все участники игры, ставшие гражданами Демократической Республики должны получить паспорт гражданина. Паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина во всех юридических отношениях (участие в выборах, совершение сделок, получение работы на бирже труда и т.д.).

Статья 8. Все учащиеся 1-4 классов являются несовершеннолетними гражданами Демократической республики. Права и обязанности несовершеннолетних граждан регулируются особым Законом о несовершеннолетних гражданах.

Глава 4. Основания прекращения гражданства

Статья 9. Гражданство Демократической Республики может быть прекращено только в следующих случаях: переход в другую школу; по личному заявлению гражданина.

Статья 10. Гражданин ДР может быть лишен гражданства только в соответствии с законами Республики за совершение административного правонарушения.

Закон об общественных объединениях граждан

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с созданием, деятельностью и прекращением деятельности политических партий и других общественных объединений граждан Демократической Республики.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Политическая партия является добровольным объединением граждан, имеющим определенные цели деятельности, отраженные в программе.

Статья 2. Все политические партии (объединения граждан) являются равными, предоставление каких-либо преимуществ партиям не допускается.

Глава 2. Создание политической партии

Статья 3. Политическая партия создается исключительно по инициативе граждан, решивших объединить свои усилия для достижения конкретных целей. В партии должно состоять не менее 15 членов.

Статья 4. Политическая партия должна быть зарегистрирована в Министерстве юстиции. Для этого необходимо предъявить протокол учредительного собрания с краткой программой деятельности.

Статья 5. При регистрации министерство юстиции следит за тем, чтобы не было партий с одинаковыми названиями, а также названий реальных партий Российской Федерации.

Статья 6. После регистрации и получения сертификата на право заниматься деятельностью, предусмотренной в ее программе, политическая партия официально приступает к своей деятельности.

Глава 3. Деятельность политической партии

Статья 7. Деятельность политической партии не должна противоречить Конституции Республики, ее Законам, а также Конституции и законам Российской Федерации.

Статья 8. Политическая партия направляет свои усилия на удовлетворение целей, которые отражены в ее программе.

Статья 9. Политическая партия имеет право выдвигать своего кандидата в Президенты и нескольких кандидатов в Государственную Думу.

Статья 10. Политические партии могут образовывать союзы, блоки и другие объединения.

Глава 4. Прекращение деятельности политической партии

Статья 11. Основанием для прекращения деятельности политической партии может быть: решение Верховного суда и решение партии о самороспуске.

Статья 12. Информация о прекращении деятельности политической партии публикуется Министерством юстиции во всех средствам массовой информации.

Закон о выборах депутатов Парламента

Настоящий Закон регулирует вопросы, связанные с процедурой выдвижения кандидатов в депутаты Парламента, предвыборной кампанией, регистрацией кандидатов и избирателей, с процессом голосования и подсчета его результатов, апелляцией в случаях нарушения настоящего Закона.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Выборы депутатов Парламента осуществляются гражданами Демократической Республики на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 2. Право избирать принадлежит каждому гражданину, зарегистрированному в Министерстве юстиции и имеющему паспорт.

Статья 3. Депутатом Государственной Думы Парламента может быть избран гражданин ДР, достигший 13 лет.

Статья 4. Депутатом Государственного Совета Парламента может быть избран педагог или родитель, зарегистрировавшийся в качестве гражданина Республики.

Статья 5. Выборы депутатов Госдумы и Госсовета проводятся в один день. Дата выборов устанавливается Парламентом.

Вариант данной статьи. Выборы депутатов Государственного Совета проводятся на заседании педагогического совета и родительного комитета образовательного учреждения.

Статья 6. Финансирование мероприятий, связанных с организацией и проведением выборов, осуществляется за счет средств государства.

Статья 7. Для финансирования предвыборной кампании кандидаты в депутаты Парламента вправе использовать собственные средства и добровольные пожертвования граждан и фирм.

Статья 8. Организация выборов возлагается на Избирательную комиссию. Избирательная комиссия работает коллегиально, открыто и гласно.

Глава 2. Выдвижение кандидатов

Статья 9. Кандидат в Государственную Думу и Государственный Совет Парламента выдвигается политическими партиями (общественными объединениями граждан), официально зарегистрированными в министерстве юстиции. Решение о выдвижении кандидата принимается большинством голосов данной партии (общественного объединения). Политическая партия (общественное объединение) может выдвигать кандидата, не состоящего в членах этой партии.

Статья 10. Список кандидатов в Государственный Совет Парламента выдвигается общественными объединениями педагогов и родителей.

Статья 11. Каждый гражданин имеет право выдвинуть себя как независимого кандидата в Парламент. Для этого нужно получить поддержку не менее 20 граждан Республики.

Статья 12. В списке кандидатов, представляемом в Избирательную комиссию для регистрации, указывается: фамилия, имя, дата рождения, членство в партии.

Статья 13. Для регистрации независимого кандидата требуется, чтобы в его поддержку были собраны подписи не менее 20 граждан. Избиратель, ставя подпись на подписном листе, указывает: фамилию, имя, дату рождения, номер личного дела или данные свидетельства о рождении (российского паспорта).

Статья 14. Список кандидатов с подписными листами и заявлением от кандидатов о согласии баллотироваться по данному списку сдается в Избирательную комиссию в установленные сроки (не позднее одного месяца до дня выборов). Каждому депутату зарегистрированного списка выдается удостоверение о регистрации в течение 3 дней.

Глава 3. Предвыборная кампания

Статья 15. Граждане государства, политические партии (общественные объединения) вправе беспрепятственно вести агитацию за или против кандидатов депутаты.

Статья 16. Кандидаты вправе использовать средства массовой информации (не более 1 раза в день с оплатой за аренду). Продолжительность эфирного времени одинакова для всех кандидатов (не более 10 минут в неделю).

Статья 17. Политические партии, свободные кандидаты вправе беспрепятственно выпускать плакаты, листовки и иные агитационные материалы в соответствии с Конституцией Республики. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении анонимных либо подложных агитационных материалов, принимает меры по пресечению этой деятельности.

Статья 18. Кандидат в Государственную Думу Парламента обязан пройти предусмотренные процедуры испытаний и проверок, предусмотренные Положением о рейтинговой оценке качеств и достоинств кандидата.

Статья 19. В процессе предвыборной кампании устанавливается рейтинг каждого кандидата в зависимости от результатов его участия в предусмотренных процедурах. Данные о рейтинге кандидатов еженедельно собираются, обобщаются, анализируются и сообщаются социологическим центром через средства массовой информации.

Статья 20. Предвыборная кампания проводится со дня регистрации кандидатов и прекращается в день перед выборами. В день выборов агитация запрещена.

Глава 4. Регистрация избирателей

Статья 21. За месяц до дня выборов Избирательная комиссия начинает регистрацию граждан в качестве избирателей. Включение в списки избирателей осуществляется только при предъявлении документа, подтверждающего личность гражданина.

Статья 22. Гражданин, зарегистрированный в качестве избирателя, должен расписаться в списке избирателей о том, что он знает, когда и как будут проходить выборы.

Статья 23. За неделю до проведения выборов Избирательная комиссия заканчивается регистрацию граждан в качестве избирателей.

Статья 24. Составленные списки заверяются членами Избирательной комиссии с указанием точного количества зарегистрированных избирателей.

Глава 5. Голосование

Статья 25. Голосование проводится с 12-00 до 16-00 часов в день, назначенный Парламентом (в первый год – Избирательной комиссией).

Статья 26. Каждый избиратель по предъявлении паспорта гражданина получает бюллетень с двумя списками фамилий: кандидатов в Государственную Думу и Государственный Совет Парламента. В списках напротив каждой фамилии указывается название политической партии (общественного объединения граждан), выдвинувшей данного кандидата. Это нужно, чтобы избирателям было легче ориентироваться при осуществлении выбора.

Статья 27. О выдаче бюллетеня в общем списке избирателей делается отметка, а гражданин получивший бюллетень расписывается о том, что он лично получил избирательный бюллетень. Получение бюллетеня за другое лицо не допускается.

Статья 28. Заполнение бюллетеня производится в отдельной кабине, где присутствие другого лица не допускается.

Статья 29. В списке кандидатов избиратель ставит "плюс" в пустом квадрате напротив фамилии каждого кандидата, за которого отдает свой голос. Избиратель должен самостоятельно выбрать одну фамилию в каждом списке: кандидатов в Государственную Думу и кандидатов в Государственный Совет Парламента, или поставить знак в графе "Против всех".

Статья 30. После того, как избиратель сделал выбор, он должен опустить свой бюллетень в избирательную урну.

Глава 6. Определение результатов выборов

Статья 31. Выборы считаются состоявшимися, если в них принимает участие не менее 50% избирателей, зарегистрированных Избирательной комиссией в качестве избирателей.

Статья 32. Если в списке избирательного бюллетеня будет отмечено более одной фамилии, то такой список признается недействительным, а если все три списка недействительны, то и весь

бюллетень признается недействительным. Недействительным считается также бюллетень, в списках которого не отмечена ни одна фамилия.

Статья 33. Депутатами Государственной Думы Парламента становятся 15 кандидатов, получившие простое большинство голосов.

Статья 34. Депутатами Государственного Совета Парламента становятся 7 кандидатов, получившие простое большинство голосов.

Статья 35. Итоги выборов публикуются избирательной комиссией.

Глава 7. Избирательная комиссия

Статья 36. Для проведения предвыборного марафона и организации выборов Парламентом создается Избирательная комиссия в составе 5 человек.

Статья 37. На первом заседании Избирательной комиссии избираются ее председатель и секретарь, который ведет и хранит всю необходимую документацию: списки регистрации кандидатов в Президенты и в Парламент, протоколы о выдвижении кандидатов от политических партий и подписные листы, ведомость выдачи удостоверений о регистрации кандидатов, списки регистрации избирателей, все протоколы и акты (осмотра урны и ее опечатывания, вскрытия урны, подсчета голосов, уничтожения неиспользованных избирательных бюллетеней).

Статья 38. Для организованного проведения голосования Избирательная комиссия нанимает по контракту необходимое количество служащих, которые после соответствующего инструктажа в день проведения голосования выдают избирательные бюллетени гражданам.

Статья 39. Бюллетени выдаются строго по утвержденному Избирательной комиссией списку. Оставшиеся не использованными бюллетени возвращаются в Избирательную комиссию и уничтожаются, о чем составляется соответствующий акт.

Статья 40. За час до начала выборов урна опечатывается членами Избирательной комиссии в присутствии независимых наблюдателей. Об этом составляется протокол, в котором указывается, что урна осмотрена и была пустой. Затем урна устанавливается на доступное для избирателей место. За ней устанавливается контроль одного или двух независимых

наблюдателей в течение всего времени голосования.

Статья 41. После голосования урна вскрывается членами Избирательной комиссии и подсчитываются голоса, поданные за каждого кандидата.

Статья 42. Результаты голосования оформляются протоколом, в котором указывается: количество выданных избирателям бюллетеней, количество бюллетеней, обнаруженных в урне, из них число бюллетеней, признанных недействительными, количество голосов, отданных избирателями за каждого кандидата. Протокол подписывается всеми членами Избирательной комиссии и независимые наблюдатели.

Глава 8. Апелляция в случае нарушения Закона о выборах

Статья 43. В случае нарушения положений настоящего Закона кем-либо из членов Избирательной комиссии или другим лицом любой гражданин или объединение граждан вправе обращаться с апелляцией в Верховный Суд.

Приложение 2

Фрагмент методического обеспечения летнего выездного лагеря «Ньюландия»[20]

Содержание летнего выездного лагеря "Ньюландия" моделирует деятельность цивилизованного государства. Название "Ньюландия" происходит от английских слов: "The new land", что означает "Новая земля, новая страна, новый мир".

Ньюландия — это особое государство, гражданами которого являются все участники молодежного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами Ньюландии, то есть имеют все гражданские права, и обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве. А так как Ньюландия входит в состав России, ее граждане подчиняются российским законам.

Структура органов власти Ньюландии

Президент Ньюландии	**Правительство Ньюландии**	**Парламент Ньюландии**	**Судебная власть Ньюландии**

Центральная избирательная комиссия Ньюландии

Президент Ньюландии. Главой государства, гарантом Конституции Ньюландии, прав и свобод человека и гражданина в Ньюландии является Президент. Он обеспечивает согласованность действий всех органов государственной власти. Президент избирается на всю смену на основе всеобщего равного прямого избирательного права путем тайного голосования граждан Ньюландии. Президент осуществляет полномочия, объем которых

[20] Цитируется по: Рабочая книга участника лагеря молодежного актива "Ньюландия" / Под редакцией А.С. Прутченкова. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2004.

определяется Конституций Ньюландии. Президент обеспечивает единство органов исполнительной власти. При этом он издает указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения по всей территории Ньюландии.

Парламент Ньюландии. Представительным и законодательным органом Ньюландии является Парламент, который состоит из депутатов, избранных тайным голосованием. Парламент является постоянно действующим органом. Заседания Парламента являются открытыми и проводятся по мере необходимости. В Конституции Ньюландии определены вопросы, которые относятся к ведению Парламента.

Правительство Ньюландии. Исполнительным органом власти в Ньюландии является Правительство, которое возглавляет Председатель правительства. Министры Ньюландии создают условия для активной экономической деятельности граждан, исполняют законы, которые принимает Парламент, и указы, которые издает Президент. Правительство обеспечивает единую финансовую, денежную политику, единую государственную политику в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии

Находясь в лагере, все участники одновременно выступают в 3-х основных ролях:

- **граждан** самоуправляемого молодежного государства, активно участвуя в экономической, политической и общественной жизни Ньюландии;
- **слушателей "Школы менеджера"**, овладевая основными программами "Базового курса навигатора" и методикой работы над социальными проектами в молодежном клубе менеджеров "Новая цивилизация";
- **курсантов "Корпуса юных спасателей"**, осваивая навыки выживания и ведения спасательных работ в экстремальных ситуациях.

Каждый гражданин Ньюландии имеет возможность:

- избирать и быть избранным Президентом или депутатом Парламента Ньюландии;

- стать членом Правительства Ньюландии;
- поступить на государственную службу и работать в одном из министерств;
- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;
- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Парламенте;
- принять участие в работе очередного съезда МООДиМ "Новая цивилизация", который рассмотрит основные документы Организации;
- расширить свои знания по этикету, хорошим манерам, протоколу торжественных мероприятий, применить их на практике на "Балу у Королевы Ньюландской";
- укрепить свой дух и тело, поступив на службу в "Корпус юных спасателей" и приняв участие в "Рыцарском турнире".

Каждый слушатель "Школы менеджера" имеет возможность:

- пройти специальную подготовку менеджера "Новой цивилизации";
- разработать свой социальный проект, который может быть реализован в школе или регионе проживания;
- получить специализированную лидерскую подготовку, а также практику публичных выступлений и общения с большой аудиторией;
- пройти курс юного корреспондента и описать все увиденное в газете "Ньюландские ведомости", а для наиболее удачливых юнкоров — в центральной педагогической прессе;
- изучить основы Интернета, освоив наиболее эффективные приемы и способы работы с этой информационной средой;
- закрепить первичные навыки работы во всемирной сети Интернет, непосредственно посылая свои сообщения в любую точку Земли.

Каждый курсант "Корпуса юных спасателей" имеет возможность:

- улучшить туристскую подготовку и получить

начальные навыки разбивки лагеря;

- участвовать в водных программах (байдарка, экстремальное плавание и т.д.);
- проверить свою медицинскую подготовку и умение оказывать неотложную помощь пострадавшим;
- пройти полный курс выживания и проверить себя в экстремальных условиях во время многодневной спасательной экспедиции — похода-приключения;
- освоить навыки ведения стрелкового боя и принять участие в реальном огневом поединке с применением пейнтбольного вооружения на рыцарском турнире.

Организация жизни в лагере

В летних образовательных лагерях "Ньюландия" применяется система малых групп. Малая группа в "Ньюландии" называется "экипаж". Состав экипажей – межрегиональный. В каждый экипаж входит до 10 менеджеров из городов и поселков, расположенных в разных регионах реализации молодежной комплексной Программы "Новая цивилизация".

Два экипажа объединяются в отряд, а два отряда располагаются на отдельной территории — в собственном подлагере, где они обязаны поддерживать чистоту и порядок в течение всего дня.

За каждым экипажем закрепляется взрослый советник, персонально отвечающие за организацию жизнедеятельности экипажа.

За каждым отрядом закрепляется взрослый советник, который координирует жизнь и деятельность двух экипажей в составе отряда.

Программы лагеря

Все программы лагеря подразделяется на:

- Общие программы и мероприятия;
- Занятия в составе нескольких экипажей (учебной группы, состоящей из 2 экипажей);
- Занятия в составе экипажей по специализированным программам;
- Занятия и мероприятия в составе команды менеджеров (проектной группы);

- Индивидуальные занятия.

Общие программы и мероприятия:

– игра "Ньюландия";
– образовательные программы;
– спорт (волейбол, мини-футбол, другие коллективные игры);
– общие костры и вечера, объединенные темой фестиваля российской культуры;
– специальная программа "Веревочный курс".

Занятия в составе нескольких экипажей (проектной группы, состоящей из 2 экипажей):

– образовательные программы "Школы менеджера";
– дополнительные занятия.

Занятия в составе экипажей по специализированным программам;

– спортивные игры между экипажами;
– пионеринг;
– оздоровительные игры в экипаже;
– краткосрочные радиальные выходы на природу экипажей;
– купание, игры на воде.

Мероприятия в составе команды менеджеров (проектной группы):

– дополнительные занятия по программе "Практикума менеджера".

Индивидуальные занятия:

– занятия в "Школе Робинзона";
– лабораторные и практические занятия по выбору участников лагеря.

Свод основных правил

- **Мы не курим.**
- **Мы добрые соседи.** Мы уважаем других участников лагеря и не посещаем другие экипажи без приглашения. У навигаторов всегда есть занятия, мы работаем сами и не отвлекаем других.
- **Мы бережливы** к оборудованию и

снаряжению в лагере. Мы хорошо понимаем, что после нас в этот лагерь приедут другие навигаторы.

- **Мы осторожны с открытым огнем**. Мы знаем, что в лагере категорически запрещено использовать свечи, твердое топливо и другие источники открытого огня в палатках; работать с горючими материалами разрешается только в присутствии взрослых инструкторов в специально отведенном месте; на территории лагеря разводить самодеятельные костры не разрешается. Мы знаем, что в лагере есть специально оборудованное место для общего костра.
- **Мы миролюбивы.** Для индивидуальных целей мы используем только складные ножи. Ножи типа "финка" изымаются до конца лагеря.
- **Мы бережем природу.** Мы никогда не кидаем ножи в деревья и не втыкаем их в землю. Мы не рубим деревьев и кустарников. Если нужен подручный материал, мы обращаемся к взрослому инструктору, который поможет его получить.
- **Мы аккуратны.** В каждом подлагере есть место для сбора мусора. Мы держим свой лагерь в чистоте. Мы уважаем себя и других. В лагере мы обязательно ходим в обуви, заботимся о своем здоровье. Мы всегда опрятны и аккуратны.
- **Мы ответственны.** Мы хорошо понимаем, что покидать лагерь без разрешения администрации лагеря КАТЕГОРИЧЕСКИЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ. Мы спрашиваем разрешение, оставляем свою визу на таможне и только после этого мы можем покинуть территорию лагеря. Возвращаясь в лагерь, мы обязательно получаем свою визу и сообщаем дежурному администратору о том, что мы уже вернулись.
- Мы во всем следуем ОБЕЩАНИЮ и ЗАКОНУ Навигатора "Новой цивилизации".
- Мы дружны. Всегда помним, что лейтмотив идеалов Организации — служение своей стране, местному сообществу и окружающим людям, ответственность за собственное развитие.

Приложение 3

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ В РАМКАХ ЛЕТНЕГО ВЫЕЗДНОГО ЛАГЕРЯ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ[21]

Комплекс тематических занятий в рамках следующих структурных блоков:

1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение
2. Дополнительное образование
3. Элективные курсы
4. Творческие и спортивные мероприятия.

Занятия, относящиеся к первому и второму структурным блокам, проходили ежедневно в первой половине дня с 9:00 до 13:00 согласно расписанию (*по два занятия из каждого блока*) с промежуточными перерывами длительностью 15 минут.

Занятия и мероприятия, относящиеся к третьему и четвертому блокам – проходили во второй половине дня, чередуясь по дням.

Структурный блок «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

Занятия в рамках данного структурного блока проводили учителя МОУ гимназия №3 в Академгородке, специалисты высшей квалификационной категории, имеющие опыт работы с одаренными детьми.

Работа строилась по следующим направлениям:

- Социально-экономическое (*занятия проводила Петрова Е.Ю. - учитель экономики высшей кв. категории, руководитель лаборатории экономического образования и руководитель городской экспериментальной площадки МОУ гимназия № 3 «Экономическое образование в гимназии», руководитель методического объединения учителей экономики Советского района*);
- Информационно-технологическое (*занятия проводили Волкова Т.А. - учитель информатики высшей кв. категории и Соседкина Н.В. - учитель информатики высшей кв. категории, зав. кафедрой информатики и технологии гимназии № 3, младший*

[21] Отчет выполнен Новак О.Ю. и Колесниковой Т.А.

научный сотрудник Института систем информатики им. А.П. Ершова СО РАН);

- Физико-математическое (*занятия проводила Ткачук Н.Г. - учитель математики высшей кв. категории, победитель Всероссийского конкурса учителей физики и математики 2007 года, проведенного Фондом «Династия» совместно с Международной Программой Образование в области точных наук в номинации «Наставник будущих ученых», как выдающийся учитель названный своими учениками*);
- Социально-гуманитарное (*занятия проводила Козочкина Е.В. - учитель истории высшей кв. категории, заведующая кафедрой общественных наук, руководитель районного объединения учителей общественных наук Советского района*);
- Естественнонаучное (*занятия проводила Дубцова Ю.Ю. - учитель химии высшей кв. категории, к.биол..н., Соросовский учитель, победитель – 2007 в конкурсе на звание лучший учитель в рамках национального проекта «Образование»);*
- Филологическое (*занятия проводила Акеньшина О.А. - учитель русского языка высшей кв. категории*).

На занятиях по перечисленным направлениям структурного блока «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» ребята узнавали какие профессии берут начало в поле каждой из представленных образовательных областей, как эти профессии могут быть востребованы в современном обществе и где (*в каких высших образовательных учреждениях городов Сибирского Федерального Округа)* можно получить образование, чтобы стать специалистом по интересующей профессии.

Социально-экономическое направление.

На занятиях по экономике учитель ставил следующие задачи:

1) познакомить ребят с экономическими профессиями и специальностями;

2) дать представление о законах функционирования рыночной экономической системы;

3) научить школьников объяснять парадоксальные жизненные ситуации, используя экономическое мышление;

4) смоделировать работу реальной фирмы.

Обсуждение и решение экономических задач

На занятиях помимо знакомства с основами экономических знаний ребята готовились к участию в следующих ключевых программных мероприятиях, связанных в целом с задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения и объединяющих результаты работы в рамках всех направлений данного структурного блока:

- Интеллектуальная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- Фестиваль постеров и презентаций;
- Фестиваль профессий;
- Экономическая игра «Ярмарка компаний».

Подготовка к экономической игре «Ярмарка компаний»

В процессе подготовки к экономической игре «Ярмарка компаний» было создано 11 компаний (фирм), производящих детские игрушки.

Каждая Компания составила «Лист расчета Затрат на производство и Прибыли компании» включающий учет затрат на переменные ресурсы (*материалы и рабочая сила*) и затрат на капитальные ресурсы (*оборудование и инструменты*). Здесь же были определены, просчитаны, спрогнозированы цена продажи одной игрушки, количество проданных игрушек, общая выручка от продажи, общие затраты на производство проданных игрушек, прибыль (убыток) Компании от продажи игрушек. Каждая Компания разработала и представила рекламу своей продукции.

Итогом работы социально-экономического направления структурного блока «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (*своеобразным продуктом*) в части курса «Экономика» явилось следующее:

1. Сформированные у слушателей МЛШ представления об экономических профессиях и специальностях, о путях получения этих профессий, об основных требованиях к профессиональной подготовке специалистов данной области.
2. Постеры и мультимедийные презентации по экономическим профессиям, выполненные частью занимающихся.
3. Начальный (*игровой*) опыт предпринимательской деятельности в условиях конкуренции (*создание производственных компаний*), первичные умения и навыки расчета результатов экономической деятельности созданной компании.
4. Организация и участие компаний в Ярмарке-презентации развивающих игрушек.
5. Участие в интеллектуальной игре, фестивалях постеров и профессий (*по темам, связанным с вопросами экономики*).

Информационно-технологическое направление.

Учителями, проводившими занятия в рамках данного направления были поставлены следующие практические задачи:

1. Развитие общих навыков работы с персональным компьютером.
2. Формирование навыков работы в текстовом и графическом редакторах.

3. Формирование навыков создания электронной презентации.

4. Формирование навыков применения компьютерных технологий для выполнения программных задач МЛШ.

Ребята, получая новые и расширяя имеющиеся знания из области информационных технологий, создавали мини презентации о своей будущей профессии (*используя программу «Powerpoint»*), описывали индивидуальные впечатления о МЛШ (*работая в текстовом редакторе*), формировали навыки работы в программе «Fotoshop» (*создавая свой портрет в обрамлении символов, отражающих спектр собственных интересов*), заполняли электронные формы портфолио.

Учителя старались поддержать своих учеников на каждом шагу в освоении нового:

- создать педагогическую обстановку, в которой каждый ребенок мог бы сформулировать представление и создать видение своей будущей профессии и себя в ней, а также оформить эти мысли, используя современные компьютерные технологии;
- оказать содействие в процессе знакомства с технологией создания мультимеийных презентаций и с технологией обработки компьютерной графики;
- помочь в развитии навыков формирования личного информационного пространства;
- подсказать как накапливать и структурировать информацию в процессе работы над индивидуальным проектом.

«Это интересно всем!»

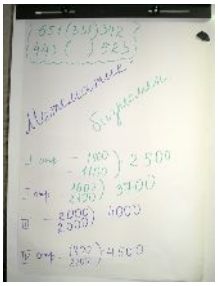
Итогами работы многих участников МЛШ стали:

1. Индивидуальный именной фотоколлаж.
2. Электронная презентация по теме «Профессия моей мечты»
3. Индивидуальное электронное портфолио.

Физико-математическое направление.

На занятиях данного направления учителем ставились следующие задачи:

1. Расширить представления о предметной области «точные науки» (*прежде всего о математике*) в контексте задач предпрофильной подготовки и профильной ориентации.
2. Повысить интерес к точным наукам.
3. Сформировать представления о профессиях, которые сопряжены со знаниями математики и физики.



Темы пяти занятий, на которых побывали все ребята:

1. «Как математика помогает в той или иной профессии?»
2. Математические игры.
3. Математик – бизнесмен (интерактивная игра).
4. Математик – волшебник (интерактивная игра).
5. Турнир трех возрастов (интеллектуальный марафон).

На занятиях ребята активно и с интересом участвовали в интеллектуальной игре

«Применение математики в естествознании», с учетом физико-математического профиля готовились к большой интеллектуальной игре «Все профессии нужны, все профессии важны», фестивалю презентаций и постеров, фестивалю профессий. Готовили творческие работы «Моя будущая профессия языком геометрии».

Социально-гуманитарное направление.

Задачами работы в рамках социально-гуманитарного направления стало следующее:

1. расширить представления о предметной области социально-гуманитарного характера в контексте задач предпрофильной подготовки и профильной ориентации;
2. повысить интерес к общественным наукам;
3. сформировать представление о правовых нормах и практиках в контексте прошлого и современности человеческого сообщества.

Результатом работы стало следующее:

1. презентация индивидуальных проектов (*устное комментирование*) по теме «Что, кроме права позволит добиваться успешности в обществе?»
2. активное участие в фестивале презентаций и постеров, а также в фестивале профессий с точки зрения общественных наук;
3. активное участие в интеллектуальной игре «Все профессии нужны, все профессии важны» с учетом информации полученной на занятиях.

Естественнонаучное направление.

Задачи:

1. Расширить представления о предметной области естественнонаучного характера.
2. Повысить интерес к естественным наукам.
3. Сформировать представление о возможных профессиях в рамках данной предметной области.

На занятиях данного направления ребята с интересом открывали для себя химию, узнавая новое о знакомых и незнакомых химических веществах, окружающих человека в быту и природе, знакомились с профессиями, связанными с химией, обсуждали вопросы химической технологии на примере производства серной кислоты, выполняли творческие задания (*составляли сказки*).

На занятиях проходили веселые конкурсы, такие как конкурс «Напиши химическую формулу» (*проведение данного конкурса было направлено на то, чтобы убедить ребят в том, что «страшные» химические формулы встречаются в жизни очень часто, и что каждый из нас знает многие из них, несмотря на утверждения об обратном*) или конкурс «Шуточные вопросы-загадки». Вот некоторые из них:

1. Какой элемент не имеет постоянной «прописки» в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева? (Водород)
2. Какой элемент всегда рад? (Радон)
3. Какой газ утверждает, что он – это не он? (Неон)
4. Какой неметалл является лесом? (Бор)
5. Какой химический элемент состоит из двух животных? (Мышьяк)
6. Какой элемент вращается вокруг Солнца? (Уран)
7. Какой элемент является настоящим гигантом? (Титан)
8. Какие химические элементы утверждают, что могут «другие вещества рождать»? (Водород, углерод, кислород)
9. Названия каких химических элементов легко превратить в название веселого зрелища? (Цирконий – цирк, цинк – цирк)
10. Какой металл, по древней мифологии, обречен на «вечные муки»? (Тантал)
11. В состав названий каких элементов входят деревья? (Никель, Дубний)
12. Какой благородный металл состоит из болотных водорослей? (Платина)
13. Частью какого химического элемента любят играть на досуге взрослые и дети? (Золото)
14. В названия каких химических элементов входят названия рек? (Индий, Радон)
15. В состав названий двух химических элементов входит

напиток морких пиратов. Какие это элементы? (Бром, Хром)

16. Какой химический элемент имеет прямое отношение к табуну лошадей? (Цирконий)

17. Какой химический элемент пригоден для непрерывного нагревания или кипячения воды? (Титан)

18. Название какого химического элемента начинается портовым сооружением для защиты судов от морских волн? (Молибден)

19. От какого металла нужно отрезать одну треть, чтобы получить известную кость скелета животного иди человека? (Серебро)

Итогами работы на занятиях естественнонаучного направления стало следующее:

1. Творческая групповая работа: сказка с производственным содержанием *(«Как рождается серная кислота»)*.
2. Участие в химической викторине «Химия вокруг нас».
3. Активное участие в фестивале презентаций и постеров, а также в фестивале профессий, развивая умения при подготовке работать со справочной литературой.
4. Активное участие в интеллектуальной игре «Все профессии нужны, все профессии важны».

Филологическое направление.

Задачи:

1. расширить представления о предметной области «Филология», повысить интерес к гуманитарным наукам;
2. показать возможности филологических наук на основе творческого подхода к решению лингвистических задач;
3. сформировать навык работы с названиями современных профессий с точки зрения разделов наук о языке;
4. развить навык комплексного восприятия и

обработки устного текста для успешного участия в интеллектуальной игре «Все профессии нужны, все профессии важны»;

5. **с**формировать навык успешной работы с разного вида словарями и справочной литературы.

Занятия проводились в интерактивном режиме с использованием методов индивидуально-групповой работы по следующим темам:

1. «Создание связного текста с использованием игровой методики» (*использована игровая методика «Кляксография», прием «Эвристическая беседа»*).

2. «Новые профессии»(*этимологический анализ названий, работа со словарной статьей*).

3. «Все профессии нужны, все профессии важны» (*обучение работе с устным связным текстом с целью подготовки к интеллектуальной игре*).

4. Профессии, связанные с предметной областью «Филология».

Итогом работы явилось следующее:

1. Творческие работы с использованием приема «кляксография» для создания письменных и устных текстов.

2. Активное участие в фестивале презентаций и постеров с точки зрения умения работать со справочной литературой.

3. Активное участие в интеллектуальной игре «Все профессии нужны, все профессии важны» с точки зрения осмысленного восприятия текста вопросов и в контексте его логики.

Структурный блок «Дополнительное образование»

Данный блок включал в себя комплекс занятий по следующим курсам:

- «Бытовой танец» (*занятия проводила Новак О.Ю. - учитель танца высшей кв. категории, соавтор методического пособия «Экспресс-метод танцевального обучения по системе МТО – массовое танцевальное обучение»*);
- «Современный этикет» (*занятия проводила Новак А.Ю. - директор консалтингового Центра «Акмасфера»);*
- «Основы оказания первой помощи «Медликбез»»(*занятия проводила Тараскина Т.П - медицинская сестра санатория-профилактория «Золотой берег».);*
- «Аэробика» (*занятия проводила Овсянникова О.И. – старший преподаватель кафедры физической культуры НГУ, КМС по фитнес аэробике, неоднократный победитель чемпионатов и кубков г.Новосибирска, НСО и Сибирского федерального округа, финалист Чемпионата России 2006г.*);
- «Восточные единоборства: каратэ» (*занятия проводила Соболева Е.В. - мастер спорта по каратэ – первый дан, черный пояс, действующая спортсменка по джиу-джитсу, вице - чемпионка России, серебряный призер международных соревнований 2007 г.).*

Бытовой танец.

Занятия строились по экспресс методу системы МТО (*массовое танцевальное обучение*), благодаря которой занимающиеся могут за короткое время освоить несколько танцевальных форм, чтобы достаточно свободно танцевать в трех сферах существования бытовой танцевальной практики (*танцы на танцплощадке/танцполе/дискотеке, танцы в кафе/ресторане, танцы дома*).

Язык танца способен выразить гораздо больше, чем слова, он понятен всем без исключения, он способен объединить весь мир, но, самое главное, что дарит человеку танец, - внутренняя гармония.

В процессе занятий ребята освоили в парах такие танцевальные формы как «медленный вальс», «танго», «слоу-рокк», познакомились с базовыми «стереотипами поведения» в условиях бытовой танцевальной практики, подготовились к фестивалю бытового танца.

Но, особая значимость таких занятий заключается в том, что дети получили возможность пробовать себя в еще одной интерактивной системе межличностных и общественных взаимодействий (*проверять свои знания и умения в рамках личного танцевального опыта, учиться выстраивать взаимоотношения с новыми партнерами в режиме тактильного общения и формировать модели поведения в режиме близких контактов, т.е. приобретать новые навыки позитивных взаимоотношений между миром мужским и миром женским*).

Современный этикет (теория и практика).

Задачи курса:

1. Сформировать представления о нормах современного этикета (*прежде всего в рамках комплексной темы «Личностный имидж современного человека»*).

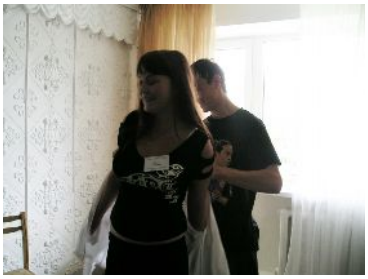
2. Развить практические навыки этикетного поведения в рамках изучаемых тем: «Кинетический имидж» (*особенности осанки, движений, мимики*), «Вербальный имидж» (*что и как говорим),*

«Габитарный имидж» *(внешний вид, габариты, конституция, стиль одежды*), «Интеллектуальный имидж» (*стиль мышления человека*), «Средовый имидж» (*стиль поведения адекватно среде*), «Манеры экстра класса» (*гастрономический этикет*).

3. Сформировать умение соответственно месту, условиям и времени демонстрировать навыки этикетного поведения.

В рамках данного курса шла речь о культуре поведения в общественных местах (*в том числе в условиях образовательного пространства*), в межличностных бытовых и деловых отношениях, осуществлялось знакомство с техникой использования персональных приборов в рамках столового этикета, обсуждались пути решения задач конструирования собственного имиджа (*культура речи, культура жестов, культура общения, культура внешнего вида, манеры*).

Искусство правильного завязывания галстука (*элементы мужского делового костюма*)



Искусство поведения в рамках этикетной нормы «Дама - кавалер»

Основы оказания первой помощи «Медликбез».

Задачи курса:

1. Расширить представления учащихся о приемах оказания первой помощи и путях построения здорового образа жизни.
2. Развить практические навыки оказания первой помощи в условиях ЧП.

В рамках курса занимающимся были предложены следующие темы:

1. Методы реанимации.
2. Кровотечение и первая помощь при кровотечениях разного вида..
3. Ушибы, растяжение связок, подвывихи, вывихи, переломы.
4. Поражение электрическим током и молнией, виды отравлений.
5. Утопление, укусы насекомых, змей, бешенных животных.

На практической части каждого занятия ребята пробовали сами осуществить ряд действий по оказанию первой помощи, необходимые в конкретных случаях.

Аэробика.

Задачи курса:

1. Расширить представления о путях построения здорового образа жизни.
2. Развить практические навыки выполнения под музыку упражнений, развивающих и укрепляющих опорно-двигательный аппарат и мускулатуру, а также содействующих развитию

пластичности и гармоничности движений.

3. Сформировать умение красиво двигаться.

4. Разучить комбинации спортивно-танцевальных движений в различных стилях.

На занятиях аэробикой четыре девичьи группы (*соответственно четырем отрядам*), включая одного юношу (Андрей Дмитриев)осваивали спортивно – танцевальные движения в следующих стилях: «Афро», «Восток», «MTV-style», «Dance-aerobic» или «Juzz + funk». Они осваивали азы новой для себя пластики, активно и самозабвенно двигались под музыку и с полной самоотдачей проходили мини-курсы грамотного расслабления с точки зрения законов физиологии.

Итоги занятий в рамках курса:

1. все занимающиеся развили навыки гармоничного движения; научились выполнять новые для себя движения, отличающиеся особой пластикой;

2. каждая группа создала собственную спортивно-танцевальную композицию.

Восточные единоборства: каратэ.

Задачи курса:

1. Расширить представления о путях построения здорового образа жизни.

2. Развить практические навыки выполнения упражнений, развивающих и укрепляющих мышцы, содействующих развитию пластичности и гармоничности движений.

3. Сформировать умение физически защищать себя в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни со стороны агрессивно настроенных и нападающих людей.

Структурный блок «Элективные курсы»

Данный блок включал в себя комплекс занятий по следующим курсам:

- «Дебаты»;
- «Тайны журналистики»;
- «Портфолио»;
- «Демократическая республика»;
- «Сценическое творчество».

Дебаты.

Занятия проводили волонтеры – студенты НГУ, представляющие Новосибирскую Городскую Общественную Организацию «Дем Клуб», предлагая слушателям МЛШ, выбравшим данный элективный курс, различные темы для дебатов (*о школьной форме , о равенстве или доминировании мужского или женского начала в реальной жизни и т.д.*).

Ребята постепенно освоили процедуру дебатов и правила их проведения. От занятия к занятию все они более свободно проводили тренировочные игры, выстраивая собственные линии продвижения командных утверждений и аргументов. В результате, после серии игровых блоков в рамках курса «Дебаты» остались две команды, которые и вышли на финальный турнир.

Тренеры-стажеры (студенты НГУ-волонтеры)

Тайны журналистики.

Редколлегия печатного органа МЛШ, созданная в первые дни работы школы, творчески и самозабвенно работала над созданием первого экземпляра школьной газеты. Постепенно родилось и ее название - «Hot белка», то есть «Hot булка». Это художественно – публицистическое непериодическое издание объединило на своих страницах авторские мини – экскурсии в места своей малой Родины, впечатления о школе и санатории, в котором проходило «все это!!», поэтическое творчество психологов, фотографии обо всех и обо всем, шутки и пожелания.

Работа редколлегии.

Результат работы редколлегии МЛШ– газета «Hot булка»

Фотокросс

Участникам конкурса «Фотокросс» было предложено пять обязательных конкурсных тем:

«Автопортрет», «Золотой», «Пламя», «Не сдамся», «Мимо».

Ребята подошли к выполнению конкурсных заданий ответственно и творчески. Выставка конкурсных работ вызвала огромный интерес не только у слушателей МЛШ, но и у отдыхающих санатория.

Портфолио.

Курс, который вызвал большой интерес как у детей, так и у взрослых. На групповых занятиях и индивидуальных консультациях каждый желающий мог обсудить с преподавателем важные для него вопросы по созданию собственного портфолио.

Ребята имели возможность заполнять свои варианты не только в специально подготовленных для каждого участника МЛШ именных папках с вложенными в них образцами и заготовками-формами для заполнения, но и формировать свой портфолио в электронном варианте в компьютерном классе МЛШ.

Демократическая республика.

Занятия в рамках данного элективного курса строились на основе использования элементов игровой технологии самоуправления «Демократическая республика». В варианте для МЛШ игра моделировала жизнь демократической республики в части таких ее атрибутов как система органов государственной власти и избирательная компания (*например, выборы Президента*).

Задачи ознакомления слушателей МЛШ с элементами данной игры:

1. Демонстрация алгоритма выявления лидеров и формирование навыков создания актива, способного вести за собой.
2. Повышение правовой грамотности и формирование навыков реальной политической деятельности.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности и таких качеств как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, активность, ответственность.

Сценическое творчество.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки сценического движения в заданном контексте.
2. Развить практические навыки перевоплощения в новый образ.
3. Сформировать умение двигаться под музыку, сохраняя характеристики заданного образа.
4. Подготовить не менее двух сценических композиций – миниатюр.

Ребята занимались с огромным интересом и удовольствием. В итоге родились две танцевально - музыкальные театральные миниатюры «Клоунада» и «Птицы», которые и были исполнены на заключительном концерте творчества участников МЛШ.

Закрытие Многопрофильной Школы

Праздничное и немного грустное настроение царило между всеми в день закрытия МЛШ. На официальной церемонии, когда подводились итоги, были вручены сертификаты и памятные подарки детям и образовательным учреждениям, которые они представляли, говорились красивые напутственные речи представителями Администрации Новосибирской области, Департамента образования НСО, мэрии г. Новосибирска, Банка «Уралсиб», Детского Фонда «Виктория», администрации санатория – профилактория «Золотой берег» и Многопрофильной Летней Школы.

Результаты и достижения

Люди и события в цифрах:

- 40 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 20 успешных гимназистов в творческом взаимодействии активно участвовали во всех проектах Программы «Стратегия успеха»;
- 100% участников в рамках многопрофильной летней и профильной зимней школ прошли все блиц курсы по профильному обучению и дополнительному образованию.
- 100% участников прошли процедуру диагностики и консультирования со специалистами Новосибирского областного центра диагностики и консультирования.
- 100% участников прошли оздоровительные мероприятия и процедуры в санатории «Золотой берег».
- 93% участников прошли в полном объеме программы

и участвовали в мероприятиях, содействующих развитию социальных компетентностей.

- 15 участников целевой группы Программы в качестве поощрения за успешную работу по программе Многопрофильной летней школы получили компьютеры и 25 участников целевой группы Программы - именные стипендии;
- четыре воспитанницы Барышевского детского дома стали учащимися МОУ гимназии № 3;
- 11 из 12 выпускников учреждений – участников Программы поступают в вузы;
- 58 студентов НГУ и НГТУ участвовали в качестве добровольцев в ряде мероприятий проектов Программы;
- 20 руководителей интернатных учреждений и образовательных учреждений, обучающих детей – сирот прошли обучение в рамках инструктивно – методического семинара по программе «Менеджер в образовании»;
- 20 педагогов профильного обучения учреждений интернатного типа и учреждений, обучающих детей – сирот прошли курсы повышения квалификации через НИПКиПРО;
- 19 психологов интернатных учреждений прошли курсы повышения квалификации через ИППК НГУ;
- 14 психологов интернатных учреждений были участниками однодневного семинара – тренинга, проведенного специалистами Новосибирского областного центра диагностики и консультирования;
- Привлечены в Программу четыре приемные семьи и две потенциальные приемные семьи из Новосибирска и НСО в качестве участников проекта «Олимпиада»
- Проведено семь мероприятий регионального и федерального значения (*Многопрофильная летняя и Профильная зимняя школы, Диагностическое тестирование в игровой форме по раннему выявлению одаренности «Олимпиада», курсы переподготовки руководителей интернатных учреждений, курсы повышения квалификации для педагогов профильного обучения и психологов интернатных учреждений, семинар – тренинг для психологов интернатных учреждений*).
- В результате рейтингового отбора определены и

рекомендованы семь учреждений – участников проекта для участия в конкурсе на статус ресурсных центров Программы (предполагается пять ресурсных центров);

- Организовано устойчивое партнерство более 40 образовательных, бизнес и общественных организаций, мотивированных на работу с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Созданы и разработаны:

- Методика отбора детей с повышенными способностями;
- Экспериментальный вариант технологии работы с детьми сиротами с повышенными способностями на территории СФО;
- Индивидуальные карты развития детей – участников проекта;
- Паспорта учреждений – участников Программы;
- Программы мини/блиц курсов по профильному обучению и дополнительному образованию;
- Система работы по социализации детей - сирот (проектный вариант);
- Рейтинг достижений участников Программы;
- Созданы предпосылки для систематизированной консолидированной деятельности существующих в Новосибирске и НСО экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми, готовых сотрудничать в рамках Программы;
- Создано устойчивое содружество учреждений и организаций, которое стало идейным и ресурсным ядром всей Программной деятельности в формате непрерывных творческих взаимодействий – НГОФ «Континуум» (*общественная организация*), МОУ гимназия № 3 (*учреждение общего образования*), МОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Калейдоскоп» (*учреждений дополнительного образования*), МОШИ «Лицей – интернат № 7 г. Бердска», Сибирский кадетский корпус, Областной детский дом (*образовательные учрежденя интернатного типа*).
- Создан консолидированный ресурс психологических

кадров (*психологи – научные работники, практикующие психологи, в том числе психологи интернатных учреждений, студенты-психологи, мотивированные на работу с детьми-сиротами с повышенными способностями*) и центров (*Новосибирский областной центр диагностики и консультирования, Городской центр социально-психологической поддержки молодежи «Родник»*).

Продукты

1. Создали свои варианты портфолио – 60 человек детей сирот (из них электронную версию – 18 чел.) и 20 гимназистов, 12 преподавателей, сопровождавших детей и четыре вожатых.
2. Создали собственные электронные фото коллажи – 25 человек.
3. Участвовали в создании газеты МЛШ – 11 человек.
4. Разработали социально-значимые проекты (8 проектов) – 23 человека.
5. Координаторами и психологами Новосибирского областного центра диагностики и консультирования разработаны индивидуальные карты развития всех участников проекта; создан психологический портрет детей – участников МЛШ; созданы паспорта учреждений интернатного типа и образовательных учреждений, обучающих детей-сирот (из ни пять рекомендовано в качестве потенциальных ресурсные центров Программы).
6. Сложилось несколько историй успеха.

Учебно-методическое пособие

Гражданско-нравственное воспитание в летних выездных лагерях для детей-сирот

Макет обложки: В.В.Архангельский