

О.В.Лобачева

Тьюторское сопровождение как нравственная  
поддержка детей-сирот младшего школьного  
возраста

Москва  
2009

ББК  
Л

Лобачева О.В.. Тьюторское сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот младшего школьного возраста. - М.: Издательство «Спутник+», 2009.- с.

Рецензенты:

В учебном пособии представлены содержание спецсеминара «Тьюторское сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот младшего школьного возраста» и методические рекомендации к его проведению.

Предназначено для педагогов, студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе возрастает интерес к идеям индивидуализации и открытости образования. Это связано с новыми программами модернизации образования до 2020 года. Тьюторство становится одним из ресурсов этой модернизации.

Тьюторство особенно актуально на современном этапе развития образования, т.к. самообразование становится повсеместной нормой. Самообразование рассматривается как процесс, который не возникает стихийно и требует специального педагогического обеспечения (А.К.Громцева, Г.М.Каджаспирова, Б.Ф.Райский и др.).

С 2008 года должность « тьютор» введена в реестр профессий и зарегистрирована в Минюсте. Начальная школа является самостоятельным звеном в системе непрерывного образования. В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (начальное общее образование) (проект рабочей группы Института проблем образовательной политики « Эврика») для реализации ООП начального образования в образовательном учреждении обеспечивается наличием ряда специалистов, в частности тьютора, осуществляющего индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение.

Перед общеобразовательными учреждениями ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей. Особого внимания в отношении нравственного становления требуют дети-сироты, воспитывающиеся в детских домах. Забота об обездоленных детях является главной нравственной нормой цивилизованного общества. По различным причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых берет на себя государство. Сеть социальных учреждений для детей-сирот включает государственные детские дома и государственно-общественные. Не секрет, что условия жизнедеятельности детей в детских домах существенно отличаются от обычных семейных условий.

Психологическая и педагогическая наука доказала, что воспитанники детских домов хуже развиваются, у них позже и с некоторыми особенностями формируется интеллект, в социальном плане они вырастают ущербными, испытывая чувство отчужденности от интересов и дел окружающего мира и несовместимости с ним

(И.В.Дубровина, Е.М.Мастюкова и др.). Одна из главных функций детского учреждения для детей без родителей – воспитательная. Приоритетной задачей воспитания является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Определенный дефицит духовности порождает у многих из них, в лучшем случае, пассивное, а иногда и агрессивно-негативное отношение к жизни. Основной общественно-педагогической задачей является усвоение детьми-сиротами систем знаний, норм и нравственных ценностей, важнейшей составляющей которых является нравственное воспитание. Изоляция детей-сирот в специфических условиях жизни интернатного учреждения создает им определенные условия

Процесс воспитания в интернатном учреждении выступает как целостная система, где вся жизнедеятельность детского учреждения направлена на формирование социально значимой личности через одновременное, взаимодополняющее развитие физиологической, психологической, нравственной и социальной сферы каждого воспитанника. В центре находится личность младшего школьника, которая представлена как совокупность основных, жизненно и социально значимых качеств, умений и навыков.

Одним из средств подготовки специалистов к осуществлению тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях является спецсеминар «Тьюторское сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот младшего школьного возраста»

Главным направлением спецсеминара является обеспечение в изложении материала единства и взаимосвязи философских, естественнонаучных, психолого-педагогических аспектов проблемы тьюторского сопровождения. Важно раскрыть материал тех источников, которые необходимо взять на вооружение для внедрения тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях, рассмотреть как изучать, анализировать, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт, как анализировать, сопоставлять, сравнивать различные теории, системы, варианты, как работ прошлых лет, так и современных, способствовать проявлению профессионального интереса, формированию педагогического мастерства.

Исследовательский характер спецсеминара помогает введению специалистов интернатных учреждений в мир современной педагогической науки.

## ПРОГРАММА СПЕЦСЕМИНАРА

### ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НРАВСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота об обездоленных детях является одной из основных нравственных норм цивилизованного общества. По различным причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых берет на себя государство. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, наиболее уязвимая социальная группа. В жизни им пришлось столкнуться с предательством родных людей, многие из них пережили достаточно драматичные события, отголоски которых еще много лет будут влиять на их отношение к жизни и взрослым.

Экономическая и политическая жизнь страны переживает кризисное время. Социально-экономические проблемы как никогда волнуют общество. Выход из кризисной ситуации зависит не только от решений экономических вопросов, но и от позиции, поступков, нравственных качеств каждого гражданина.

В научных исследованиях (И.В.Дубровина, В.С.Мухина, Н.Н.Толстых, Н.М.Щелованов и др.) отмечается, что пребывание ребенка в детских домах и учреждениях интернатного типа отрицательно влияет на все сферы развивающейся личности, на становление их нравственной воспитанности. В детский дом приходят дети, которых отвергли родители, они лишены стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеют личного опыта безусловной любви.

Нравственное становление личности ребенка, воспитывающегося в интернатных учреждениях, должно стать одним из приоритетных направлений деятельности в системе образования. Дети-сироты испытывают чувство отчужденности от интересов и дел окружающего мира и несовместимости с ним (И.В.Дубровина, Е.М.Мастюкова и др.).

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения (Г.М.Беспалова, С.В.Дудчик, Т.М. Ковалева, Н.В.Рыбалкина, и др.), которые используются с общеобразовательных школах.

Особо эффективно и перспективно мы считаем внедрение тьюторской модели сопровождения нравственного развития младшего школьника в интернатных учреждениях.

Слово тьютор происходит от английского tutor. Оксфордский словарь содержит восемь определений слова «тьютор», в наши дни более распространенное определение «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Он строит педагогическую технологию сопровождения, которая позволяет осуществлять индивидуальное развитие ребенка. Через деятельность тьютора осуществляется самообразование, воспитание, формирование образа жизни подопечного.

Тьюторское сопровождение — особый тип педагогической и нравственной поддержки, которая заключается в организации работы на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой, воспитательной и т.д.). С появлением рядом с ребенком-сиротой в детском учреждении человека, который обеспечивает постоянную целенаправленную деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка, нравственная ситуация у каждого ребенка улучшится. На детей младшего школьного возраста особое воздействие производят люди, умеющие расположить к себе прямоотой, искренностью, душевностью, готовностью разделить радости и горести другого человека, согреть ребенка вниманием и лаской.

Именно тьютор может создать такие ситуации, чтобы предоставить возможность подопечным расширить потребность в добротворчестве, пробуждать в сердцах детей ответственность за других людей, учить быть неравнодушными к злу, несправедливости. Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество сопровождают весь процесс тьюторского сопровождения.

Главные задачи спецсеминара:

- познакомить педагогов интернатных учреждений с технологией тьюторского сопровождения детей-сирот младшего школьного возраста;
- раскрыть сущность модели тьюторского сопровождения воспитания доброты у детей-сирот;
- научить применять данную модель в педагогической практике воспитания;
- дать оценку эффективности применения технологии тьюторского сопровождения в современной системе образования.

Спецсеминар предназначен для сотрудников детских учреждений интернатного типа, но может быть использован для педагогов общеобразовательных учреждений. Спецсеминар рассчитан на 17 часов.

В структуре спецсеминара предусматриваются семинарские занятия, творческие задания, обсуждение и решение педагогических задач. После прослушивания курса рекомендуется проведение итогового круглого стола.



## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦСЕМИНАРА

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
	Введение	1
I.	Тьюторское сопровождение — особый тип педагогической и нравственной поддержки детей-сирот младшего школьного возраста	4
II.	Роль тьютора в процессе развития и воспитания детей в интернатных учреждениях	2
III	Доброта как общечеловеческая ценность и ориентир воспитания	4
IV	Модель тьюторского сопровождения воспитания доброты у детей-сирот младшего школьного возраста	4
V.	Принципы и методы тьюторского сопровождения	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

# СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦСЕМИНАРА

## ВВЕДЕНИЕ

Задачи, предмет, содержание спецсеминара «Тьюторское сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот младшего школьного возраста».

Значение спецсеминара для сотрудников детских учреждений интернатного типа.

### I. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ОСОБЫЙ ТИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НРАВСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Определение понятия тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская компетенция. Научно-теоретические основы тьюторского сопровождения.

Предпосылки возникновения тьюторства. Тьюторство: история и современность.

Лучший опыт осуществления тьюторского сопровождения в детских образовательных учреждениях. Тьюторское сопровождение как особый тип поддержки детей-сирот младшего школьного возраста.

### II. РОЛЬ ТЮТОРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Идеология тьюторского сопровождения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности тьютора.

Типовые задачи тьютора в отношении детей-сирот младшего школьного возраста, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Роли тьютора. Структура и технологии деятельности тьютора. Позиция тьютора. Построение пространства коммуникации тьютора с детьми.

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению к подопечному. Компетентность тьютора.

### III. ДОБРОТА КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ

Гуманизация педагогического процесса.

Аксиологические ориентиры воспитания. Понятие доброта.

Исторические аспекты развития проблемы воспитания доброты у детей.

Готовность педагогов к осуществлению воспитания доброты.

### IV. МОДЕЛЬ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тьюторское сопровождение детей-сирот младшего школьного возраста: организационные формы и воспитательные эффекты. Теоретические основы тьюторского сопровождения детей-сирот младшего школьного возраста.

Основное содержание тьюторского сопровождения в данной модели. Цели и задачи тьюторского сопровождения воспитания доброты.

Организационные формы реализации тьюторской технологии воспитания доброты у детей- сирот младшего школьного возраста.

### V. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Классические и неклассические принципы.

Формы организации практической деятельности учащихся на тьюториале. Тьюторский вопрос. Тьюторская встреча. Виды и программа тьюториалов.

Оценивание и рефлексия деятельности детей. Организационные условия введения тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста в интернатных учреждениях.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выявить мотивационную готовность к учению по результатам индивидуального наблюдения и опроса детей-сирот младшего школьного возраста.

На основании полученного результата разработать педагогические рекомендации для тьютора младшего школьника.

2. Составить анкету для педагогов с целью выявления состояния воспитания доброты в интернатном учреждении.

Провести анкетирование. Проанализировать полученные результаты. Разработать памятку для педагогов по воспитанию доброты у детей младшего школьного возраста.

3. Разработать рекомендации для тьюторов по воспитанию у детей-сирот доброты.

Требование к выполнению:

- четкость, целенаправленность;
- логическая последовательность действий;
- соответствие современному уровню педагогической практики;
- конкретность предлагаемых технологий;
- направленность на творческую активность педагогов.

КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПО ПРОБЛЕМЕ  
«Тьюторство как новый ресурс модернизации  
образования»

Цель конференции: углубление теоретических и практических знаний педагогов об институте тьюторства.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Тьюторство в современном образовательном пространстве.
2. Психолого-педагогические аспекты деятельности тьютора.
3. Тьюторство в системе интернатного воспитания.
4. Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного процесса детей-сирот младшего школьного возраста.
5. Роль тьютора в осуществлении воспитания доброты детей-сирот младшего школьного возраста.
6. Формирование индивидуальных воспитательных траекторий детей младшего школьного возраста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема доклада предлагается педагогам по выбору.

Изучается рекомендуемая литература, анализируются современные научные исследования по теме, изучается опыт тьюторского сопровождения в практике воспитания и обучения детей.

Готовясь к конференции, важно обратить внимание на сущность профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения, раскрыть функции, своеобразие педагогической деятельности по сопровождению индивидуальной траектории развития ребенка. Важно составить представление о социальной значимости рассматриваемой проблемы, раскрыть технологию тьюторского сопровождения, осмыслить принципы и основные направления тьюторства в современном образовательном пространстве, закрепить знания теоретических и методических основ проблемы тьюторства.

Педагогу необходимо проявить умение ориентироваться в литературных источниках, анализировать состояние проблемы, педагогический опыт; участвовать в обсуждении вопросов, высказывать свое мнение.

Проведение подготовки требует тщательной подготовки.

Педагоги оформляют доклады и возможный наглядный материал.

В конце конференции формируются выводы и рекомендации по внедрению тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях.

На конференцию можно пригласить новаторов педагогического труда, ученых.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЛОВАЯ ИГРА

### РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Цель игры:* развитие навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии; создание условий для развития профессионального мышления; обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

*Участники игры:* сотрудники интернатных учреждений.

*Замысел игры:* по предложенному ведущим материалу каждая подгруппа определяет роли, функции, действия сотрудников детского учреждения и определяет их взаимодействие в процессе развития и воспитания детей-сирот младшего школьного возраста.

*Оборудование:* специально подготовленная аудитория (класс, актовый зал со стульями, расставленными для четырех групп участников), ватман, фломастеры (доска, мел).

*Ход игры:*

1. Вводная беседа, объяснение цели игры, разъяснение задания, предполагаемые результаты.

2. Участники делятся на шесть групп.

Каждый участник игры получает листок с определением (администрация, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед, воспитатели, медицинские работники, тьютор) и распределяются на группы:

группа №1 «Администрация»;

группа №2 «Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования»;

группа №3 «Педагог-психолог, педагог-логопед»;

группа №4 «Воспитатели»;

группа №5 «Медицинские работники»;

группа №6 «Тьютор»;

3. Работа в группах.

### *Задание №1*

Обсудить определение, внести необходимые изменения, зачитать вслух, аргументировать внесенные изменения.

Ведущий прикрепляет на доску, где расчерчена таблица с шестью колонками, слово (крупно) и определение, подготовленное группой. После докладчика с определением «тьютор», выступает ведущий с докладом: экскурс в историю тьюторства, разнообразие определений, понятие тьюторская компетентность.

### *Задание №2*

Какие цели стоят перед участниками в образовательном процессе? Цель записать на выданный лист.

Докладчик представляет результаты работы группы и прикрепляет листок в таблицу.

Ведущий конкретизирует. Разнообразие ролей тьютора в детском интернатном учреждении.. Тема дальнейшего обсуждения: тьютор, курирующий воспитание доброты у детей младшего школьного возраста.

### *Задание №3*

Составить список функций участников образовательного процесса в детском интернатном учреждении.

Докладчик представляет результаты работы группы и прикрепляет листок в таблицу.

### *Задание №4*

Группа №6 делегирует по одному человеку в 1-5 группы.

Группы делятся на две части, одни отвечают на вопрос: *Какую необходимую информацию могут дать тьютору участники образовательного процесса в детском интернатном учреждении, какое могут оказать ему содействие (конкретные действия) для достижения эффективности в достижении цели – воспитание доброты детей младшего школьного возраста?*

Другие, с участием представителя группы «Тьютор» отвечают на вопрос: *Какой запрос у тьютора к другим участникам образовательного процесса – информация, действия?*



Через 20 минут обсуждения группа объединяется и сверяет потребности тьютора и возможную помощь от коллег, составляет список, представляет результат обсуждения и закрепляет окончательный список в таблице.

4. Обсуждение итогов работы: выступление участников игры, заключительное слово ведущего, оценка полученных результатов, подведение итогов.

Таблица, полученная в результате деловой игры, может быть положена в основу создания комплексно-целевой программы по внедрению технологии тьюторского сопровождения воспитания доброты у детей-сирот младшего школьного возраста.

Администрация	Педагоги-предметники, Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог, педагог-логопед	Воспитатели	Тьютор	Медицинские работники
Определение:	Определение:	Определение:	Определение:	Определение:	Определение:
Цель:	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:
Функции:	Функции:	Функции:	Функции:	Функции:	Функции:
Информационный блок	Информационный блок	Информационный блок	Информационный блок	Информационный блок	Информационный блок
Действия/планы	Действия/планы	Действия/планы	Действия/планы	Действия/планы	Действия/планы

## ЛИТЕРАТУРА

Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы./Ю.П.Азаров. – М.: Тропикал, 1994.

Азбука нравственного воспитания/Под. ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой. – М.: Просвещение, 1975.

Азбука нравственности/Сост. А.И.Алексеев. – М.: Молодая гвардия, 1976.

Александрова Е.А. Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных или близких/Е.А. Александрова// Классное руководство и воспитание школьников. – №22/2008.

Античные источники итальянской гуманистической педагогики: Античное наследие в культуре Возрождения/Под ред. Л.М.Брагиной. – М.: Наука, 1984.

Бабанский Ю.К. и др. Введение в научные исследования по педагогике/Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1988.

Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций/Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1988.

Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты/Г.М.Беспалова//Директор школы. – 2007. – №7.

Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории/Н.И.Болдырев. – М.: Педагогика, 1979.

Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону, 2000.

Деранже Ю.Л. Тьютор в открытом обучении: Учебно-методическое пособие./Деранже Ю.Л. – М.: Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998.

Жамкочьян М. Поддержать можно только идущего/М.Жамкочьян//Просвещение: информационно-публицистический бюллетень; выпуск №4(19) – 2008. – август.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности//Принцип развития в психологии/А.В.Запорожец. – М., 1978.

Зинченко А.П. Тьютор: менеджер – маркетолог – продавец: расширенный взгляд/А.П.Зинченко//Система обеспечения качества в

дистанционном образовании. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4.

Змеев С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов./С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999.

Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании/Т.М.Ковалева//Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2008.

Ковалева Т.М. Проблемы тьюторства в контексте томской региональной площадки/Т.М.Ковалева//Тьюторство-идея и идеология: сборник научных трудов по материалам 1 Межрегиональной тьюторской конференции.- Москва-Томск: 1996. – С.12.

Козлова С.А. Я – человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру/С.А.Козлова.– М., 1996.

Коменский Я.А. – М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 1996.

Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании/Я.Корчак – М.: Политиздат, 1990.

Лыкова В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании/ В.Я.Лыкова.- Смоленск: СГИИ, 2001.

Лыкова В.А. Неудачное учение или неуспешное обучение?... (возможности «помогающего» обучения)/В.Я.Лыкова.- Одесса, Автограф, 2003.

Максимова В.В. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства//Открытая модель дополнительного образования региона/Науч. ред. А. А. Попов, И. Д. Проскуровская.- Красноярск, 2004.

Мудрик А.В. Личностный подход в воспитании/А.В.Мудрик// Магистр. – 1991. – Август. – С. 61-63.

Национальная доктрина образования в РФ. – М., 2000.

Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант/Н.Д.Никандров. – М.: Магистр, 1996.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. Т.1./И.Г.Песталоцци. – М., 1961.

Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников/С.Л. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1981

Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска /Н.В.Рыбалкина//Тьюторство: идея и идеология.- Томск, 1996.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2002.

Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность/ А.П.Сманцер, Л.В.Кондрашова. – Минск: Бестпринт, 2001.

Столетие тьюторства/Эдвард Гордон, Элайн Гордон.-пер. с англ. Под.науч.ред. С.Ф.Сироткина, Д.Ю.Гребенкина.–Ижевск: ERGO, 2008.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям)/В.А.Сухомлинский.–Киев: Радянская школа, 1975.

Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: генезис. Тенденции развития/Л.Г.Татарникова.–Санкт-Петербург, 1995.

Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. ред. Муха Н.В., Рязанова А.Г.–Томск: «Дельтаплан», 2001.

Ушинский К.Д. О нравственном воспитании: Избр. пед. соч./ К.Д.Ушинский.– М.: Педагогика, 1968.

Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса/Н.Е.Щуркова.– М., 1993.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание/Н.Е.Щуркова.–М.: Педагогическое общество России, 2000.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника/Н.Е.Щуркова –М.: Пед. общество России, 1998.

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе/И.С. Якиманская–М., 1996.

Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека/П.М. Якобсон–М.: Просвещение, 1969.

## МУДРЫЕ МЫСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ О ВОСПИТАНИИ ДОБРОТЫ

«Попытайтесь быть хотя бы немного добрее – и увидите, что окажетесь не в состоянии совершить дурной поступок».

*Конфуций*

«Добрым людям следует доверяться словом и разумом, а не клятвой».

*Сократ*

«Человек может стать человеком только через воспитание».

*Кант*

«Как организм растет и крепнет, не требуя никакого расширения и растягивания своих членов, если только его разумно питать, дать ему тепло и упражнение, так. Говорю я, разумно доставляемые душе питание, тепло, упражнения должны сами собой переходить в мудрость, добродетель, благочестие».

*Я.А.Коменский*

«Человек рождается добрым и что свобода является его естественным правом».

*Ж.Руссо*

«Против всего можно устоять, но не против доброты».

*Ж.Руссо*

«Доброта, высказанная нам каким – либо человеком, привязывает нас к нему».

*Ж.Руссо*

«Добрее бывает жизнь человека, тем больше в нем разума. А чем разумнее человек, тем добрее бывает жизнь человека. Для доброй жизни нужен свет разума».

*Л.Н.Толстой*

«Доброта для души, то же, что здоровье для тела: она не заметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле».

***Л.Н.Толстой***

«Какая необходимая приправа ко всему – доброта. Самые лучшие качества без доброты ничего не стоят, и самые худшие пороки с нею прощаются».

***Л.Н.Толстой***

«Можно решительно утверждать, что только та доброта и благородство чувствований совершенно надежны и могут быть истинно полезны, которые основаны на твердом убеждении, на хорошо выработанной мысли».

***Н.А.Добролюбов***

«Школьники – это люди, педагогам необходимо научиться понимать детей, учиться подлинному и искреннему самовыражению в общении с ребенком. Воспитание доброты должно сопровождаться человеческими отношениями учителя с ребенком».

***К.Роджерс***

«С тех пор как – начинает проявлять себя в истории и жизни человеческой воспитание, оно обращает свой взор на будущее, имея в виду сделать детей и юношей крепкими телом. Сильными умом и волей и устойчивыми в нравственном поведении».

***М.И.Демков***

«Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой».

***В.А.Сухомлинский***

«Знания – это орудие доброго преобразования и созидания».

***Ш.А.Амонашвили***

## ГЛОССАРИЙ

**Воспитание** – процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.

**Деловая игра** – форма моделирования в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности.

**Диалог** – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека.

**Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**Коммуникабельность** (от позднелат. *communicabilis* – соединимый - сообщающийся) –

1) Совместимость (способность к совместной работе) разнотипных систем передачи информации;

2) Способность к общению, общительность.

**Компетенции** (от лат. *competo* – добиваюсь; соответствую – подхожу) –

1) Круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;

2) Знания, опыт в той или иной области.

**Личность** – это человек, способный совершать поступки и ответственно к ним относиться. Личность обладает мировоззрением, в котором центральное место занимают нравственные взгляды.

**Личностно-ориентированное воспитание** – педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

**Мотивация** – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**Нравственные знания** – знания нравственных принципов и норм поведения.

**Нравственная культура** – степень восприятия личностью культуры общества; показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

**Рефлексия** (от лат. *reflexio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.



Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

**Самовоспитание** – формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно выбранными целями, идеалами и убеждениями.

**Сотрудничество** – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

**Социализация** – процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, протекающий как стихийно, так и в условиях воспитания.

**Социальная адаптация** (лат. adapto – приспособляю и socialis – общественный) –

1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

2) результат этого процесса.

**Социальная компетентность** – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях.

**Тьютор** (от англ. tutor – преподаватель-консультант, советник) – наставник, куратор ученика, помогающий ему в организации образования.

**Тьюториал** – активное групповое контекстное обучение, направленное на приобретение

**Эмпатия** (от греч. empatheia – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека.

**Эрудиция** (от лат. eruditio – образование, просвещенность) – ученость, начитанность, глубокие основательные познания в какой-либо области науки, разносторонняя образованность.

**Этическая система тьютора** – принятые тьютором и ставшие личностной ценностью правила. Обуславливающие его согласие с собственным внутренним миром, поддержание гармоничных отношений с обучающимися и другими субъектами образовательной деятельности и достижение успеха в общей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Программа спецсеминара.....	
Исследовательские задания.....	
Конференция по проблеме «Тьюторство как новый ресурс модернизации образования».....	
Организационно-деловая игра.....	
Литература.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

Научное издание

Лобачева Ольга Владимировна

Тьюторское сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот  
младшего школьного возраста

Учебно-методическое пособие

Оформление обложки Архангельский В.В.