

**Серия «Стратегия Успеха»**

**ПАСПОРТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**Москва  
2009**

**УДК**  
**ББК**  
**П**

Паспорт динамики развития детей младшего школьного возраста / Л.В.Алексеева, О.В.Лобачева.- М: «Компания Спутник +», 2008. – 46 с.

Паспорт динамики развития детей младшего школьного возраста предназначен для сотрудников детских учреждений интернатного типа, практическая деятельность которых ориентирована на развитие и становление индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Основная задача Паспорта динамики развития заключается в наглядной демонстрации достижений детей-сирот, в обеспечении индивидуальной траектории развития ребенка, в определении результативности работы педагогов-тьюторов детского учреждения по развитию способностей детей.

Материалы Паспорта развития могут быть полезны тьюторам, воспитателям, педагогам-психологам, а также специалистам, интересующимся проблемами развития и воспитания личности младшего школьника.

Уважаемые сотрудники детского учреждения!

В современном обществе возрастают требования к универсальности знаний, к подъему духовной культуры ребенка. Природные способности ребенка являются стартовым капиталом, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены задачи и цели общего образования на современном этапе, выдвинуты новые социальные требования к системе образования. Одна из задач - формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Создание условий для максимально полной самореализации одаренности индивида – залог повышения социально-экономического потенциала общества.

Актуальность проблемы одаренных детей для современной системы образования отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для страны творческого потенциала его гражданина.

Детский фонд «Виктория» с 2004 года осуществляет благотворительную деятельность. Цель Фонда - улучшение положения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, через конструктивное влияние на общество путем внедрения и распространения инновационных технологий. Фондом реализуются различные программы. Одной из которых является благотворительная программа «Стратегия успеха». Целью программы является теоретическое обоснование, разработка и внедрение социально-ориентированных проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей детей-сирот, их успешной адаптации в обществе.

Один из принципов программы – принцип преемственности, который определяет оптимальный и плавный переход ребенка от одного уровня на другой, обеспечивая поступательный ход его развития.

Работа с детьми-сиротами в программе начинается в начальной школе и должна стать одним из важнейших аспектов деятельности интернатного учреждения.

Проект «Школа открытий» работает с детьми-сиротами I ступени образования.

Цель Проекта – повысить уровень познавательного интереса детей, включая их в личностно-значимую деятельность. Именно деятельность является сферой достижения целей и успехов человека, создает условия реализации личностного потенциала и самореализации личности в системе социокультурных отношений, становится важным фактором развития ее духовного мира.

Развитие детей-сирот и выявление их индивидуальных способностей в детских интернатных учреждениях осуществляется созданием индивидуальной траектории обучения через систему тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения, где тьютор – субъект учебного процесса, осуществляет личностное и социальное развитие ребенка, помогает осваивать способы нахождения новых знаний. Тьюторы используют модель аутентичного оценивания – оценивание реальных достижений. Перспективной формой представления индивидуальной направленности достижений конкретного ребенка является Паспорт динамики развития.

Паспорт динамики развития детей младшего школьного возраста рассчитан на весь период пребывания ребенка в Проекте, дает возможность определить уникальную совокупность индивидуальных особенностей ребенка, определить пути дальнейшего его развития, т.к. развитие- процесс постоянный, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение, чтобы не упустить появление новых достижений.

Паспорт заполняется тьютором совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями, воспитателем и др. сотрудниками детского учреждения на основе анализа фактов, полученных в результате целенаправленного систематического педагогического наблюдения за ребенком, его способностями и интересами. Паспорт динамики развития хранится у тьютора как документ.

Реализация Проекта «Школа открытий» благотворительной программы «Стратегия успеха» Детского фонда «Виктория» в интернатных учреждениях для детей-сирот способствует развитию индивидуальных способностей, для гармоничной интеграции их в общество и формирования у них активной гражданско-нравственной позиции.

**Ф. И. О. ребёнка:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Место рождения:** \_\_\_\_\_

**ДУ №** \_\_\_\_\_

**Регион:** \_\_\_\_\_

**Адрес:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Телефон:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. тьютора ребенка:** \_\_\_\_\_

**Должность:** \_\_\_\_\_

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

Особенности развития:

1.1 Состояние здоровья (наличие хронических заболеваний – заполняет медицинский работник)

---

---

---

1.2 Общее соматическое состояние здоровья (заполняет медицинский работник)

---

---

---

---

---

---

---

---

(рекомендуемая группа для занятий по физической подготовки и др. особенности)

1.3 Психологическое состояние здоровья (заполняет педагог-психолог)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1.4 Родной язык (какой) \_\_\_\_\_

(заполняет тьютор)

1.5 Краткие сведения о семье (если имеются)

---

---

---

---

(заполняет тьютор)

1.6 Любимое занятие, хобби (указать какое именно и сколько времени ребенок уделяет данному увлечению в день) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

(заполняет тьютор, например, всем любит заниматься понемногу, не может найти занятие самостоятельно)

## II. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 2.1 Учебная деятельность по базовому курсу:

(заполняется тьютором, учителями-предметниками, завучем по УВР)

<b>Предмет</b>	<b>2 класс (итоговая оценка)</b>	<b>3 класс (итоговая оценка)</b>	<b>4 класс (итоговая оценка)</b>



**2.2. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях:**

(заполняется тьютором, учителями-предметниками, завучем по УВР):

Название конкурса	Класс	Уровень	Результаты

**2.4. Направленность на изучение предметов:**

- любимые предметы (причины) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

- нелюбимые предметы (причины) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.5. Предпочтения в изучении общеобразовательных предметов**

с учетом специфики данного образовательного учреждения (заполняется тьютором)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.6. Индивидуальные особенности воспитанника** (заполняют совместно в процессе консилиума:

педагог-психолог, тьютор, воспитатель, классный руководитель, завуч по УВР)

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1. Индивидуальные особенности				
1.1.1. Характеристика направленности мотивации к учебной деятельности (УД): - внешняя направленность мотивации к УД (привлекает внешний статус ученика, школьные принадлежности и т.д.) - направленность на результат УД (важна оценка, отметка); - привлекает само содержание УД; - интерес к способам добывания знаний				

<p>1.1.2. Характеристика общей мотивации к учению, преобладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познавательные</i> мотивы:</li> <li>- широкие познавательные мотивы (получение новых ЗУН),</li> <li>- учебно-познавательные мотивы (способы добывания новых знаний),</li> <li>- предпосылки мотива самообразования;</li> <li>- <i>социальные</i> мотивы:</li> <li>- широкие социальные мотивы (долг перед обществом, страной, осознание необходимости учебы для жизни в целом),</li> <li>- узкие социальные мотивы (получение одобрения со стороны конкретной группы людей или человека),</li> </ul>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>- мотивы социального сотрудничества (желание получения разных способов взаимодействия с людьми);</p> <p><i>–личностные мотивы:</i></p> <p>- мотив престижа,</p> <p>- мотив избегания неудачи.</p>				
<p>1.1.3. Мотивация к игровой деятельности</p>				
<p>1.2 Самостоятельность (в чем проявляется)</p>				
<p>1.3 Самоорганизация (на примере выполнения домашнего задания)</p>				
<p>1.4 Поведение в ситуации «успеха»</p>				

1.5 Поведение в ситуации не «успеха»				
1.6 Соблюдение / нарушение режима				
1.7 Отношение к школьным принадлежностям (наличие / отсутствие школьных принадлежностей, отношение к школьному имуществу)				
2. Отношение со сверстниками				
2.1 Эмоциональный контакт				
2.2 Положение в классе (лидер – исполнитель – отверженный)				
2.3 Взаимодействие (сотрудничество/ конфронтация, активность/ пассивность и пр.)				

- во время занятий				
- во время игры				
- умение принимать во внимание желания других воспитанников				
3. Отношения с взрослыми (доверие / недоверие).				
3.1 Эмоциональный ( имеет в целом положительный / отрицательный фон настроения)				
3.2 Отношение к педагогам ( уважительное – безразличное – агрессивное)				

3.3 Умение открыто проявлять свои чувства, не причиняя вреда другим				
3.4 Запрос о помощи (как и какая помощь запрашивается)				
3.5 Умение оказать помощь в организации других детей – организаторские способности				
4. Характерное поведение в конфликтных ситуациях (типичный конфликт, способы реагирования, способы выхода)				
4.1 Понимание причин и следствий своего поведения (почему рассердился, заплакал и т.п.)				
5. Личностные качества воспитанника: (находчив, догадлив, с				



трудом находит ответ)				
- в играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию				
- чувство уверенности в себе, может принимать себя со всеми достоинствами и недостатками				
- умение контролировать своё поведение (по возрасту)				
- может легко принимать решения сам, может его отстоять				
- склонен к сомнениям				
- умение принимать окружающих людей, т.е. в каждом человеке способен найти что-либо хорошее				

- охотно может принимать советы окружающих				
- умение сопереживать окружающим				
- имеет обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности				
- доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен				
- стремиться и старается становиться умнее, лучше, самостоятельнее				
- ценностные ориентации				
- уровень притязаний (низкий – средний – высокий)				
- самооценка (низкая – средняя – высокая)				

<p>6. Преобладающие психические состояния – активен, угнетён, весёлый, грустный; доп. сведения</p>				
<p>7. Способности:  - уровень развития общих способностей,  - наличие одаренности (о.)  и ее уровень  I.репродуктивность  II.разработанность,  III.креативность)  о. интеллектуальной;  - о. академической;  - о. социальной;  - о. практической;  - о. спортивной,  - о. творческой</p>				
<p>8. Волевые качества – хорошо развиты – удовлетворительны – плохо развиты</p>				

<p>9. Речь  – безупречная  – нормальная  – затруднена, заикание:  есть – нет.</p>				
<p>10. Эмоциональная сфера  – заторможен  – уравновешен  – вспыльчив.</p>				
<p>11. Чувствительность –  лёгкая ранимость, -  слезлив,  - «толстокож».</p>				
<p>12. Общительность  – экстраверт  – интроверт.</p>				

<p>13. Темперамент (%) – сангвиник % - холерик %- меланхолик %- флегматик</p>				
<p>14. Характер – сильный, слабый, альтруист, эгоист, скрытый, открытый, трудолюбивый, ленивый</p>				
<p>15.Интеллектуальное развитие: с задержкой, соответствующее по возрасту, опережающее</p>				
<p>16. Память – низкий уровень, средний уровень, высокий уровень (кратковременная / долговременная).</p>				

<p>17. Вниманиe – устойчивое, неустойчивое; хорошая – плохая переключаемость</p>				
<p>18. Мышление – нормальное – замедленное, репродуктивное – творческое</p>				
<p>19. Познавательная потребность, уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихийная, неорганизованная любопытность,</li>   <li>- возникновение системы начальных интересов нестойкого характера,</li> </ul>				

<p>- более устойчивые, менее стихийные интересы целенаправленного характера,</p> <p>- целенаправленный познавательный интерес (становление склонностей)</p>				
<p>20. Эрудиция – отличная – хорошая - удовлетворительная.</p>				
<p>21. Утомляемость, работоспособность (уровни)</p>				

### III. РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК (заполняется тьютором)

3.1. В результате обучения воспитанника формируются следующие виды компетенции учащегося:

Виды компетенции	Уровни достижений		
	высокий	средний	низкий
знательные компетенции			
общеучебные –			
планирование;			
умение работать со справочной литературой;			
работа по формуле; работа над понятиями;			
вычислительные навыки; чтение задач, представленных в форме таблицы;			



оценочные возможности (самоконтроль);			
организационные возможности (самоорганизация);			
рефлексивные возможности (поведения и самодиагностика обученности);			
коммуникативные (умение слушать и слышать, корректность и доброжелательность в общении, умение помогать другому);			
Интеллектуальные (развитие теоретического анализа и гибкости мышления);			
компетенция самореализации (возможность			

многовариантности выбора способа решения задач);			
компетенция самовыбора (самостоятельный выбор уровня обучения дифференцированность заданий);			
Дополнительные сведения			

### 3.2 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКА

(по формированию познавательного интереса) (заполняется тьютором совместно с воспитанником)

#### Определение индивидуального образовательного маршрута (с учетом нагрузки, количества часов в неделю)

Учебный год	Класс	Формы дополнительного образования	
		<u>в школе</u> (кружки; проектно-исследовательская деятельность; индивидуальная работа со специалистами)	<u>вне школы</u> (виды деятельности и индивидуально- творческие задания в системе дополнительного образования)


#### IV. БЛОК ВОСПИТАННОСТИ

Краткая запись состояния воспитанности (заполняет тьютор)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Нравственные знания</b> - запас нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе (широкий/узкий)  -применение при анализе жизненных ситуаций				
<b>Нравственные убеждения</b> - включение в ситуацию нравственного выбора -преобладание эмоций, проявление характера				

-осознание мотивов и принятие решений -умение ставить реалистические цели и достигать их				
<b>Нравственное поведение</b> -соответствие поступков и поведения нравственным знаниям, личным убеждениям				

**4.1.Возможность дальнейшего личностного развития (воспитуемость)**

Поведение в новых социальных условиях

---



---



---



---

Умение ставить задачи самовоспитания

---



---



---

Готовность принятия помощи другого человека

---

---

---

Умение проектировать свою личность

---

---

---

---

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**5.1 Рекомендации психолога**

Выявление имеющихся проблем (с точки зрения психолога):

Уровни психологического здоровья:

- Высший – креативный уровень
- Средний – адаптивный уровень
- Низший – ассимилятивно-аккомодативный уровень

---

---

---

---

Уровень интеллектуального развития (память, внимание, мышление, восприятие)

---

---

---

---

Особенности психических состояний (возбудимость и уравновешенность; эмпатия и рефлексия; коммунибельность и агрессивность)

---

---

---

---

Диагностика школьной тревожности

---

---

---

Преобладающие поведенческие особенности

---

---

Особенности характера

---

---

Аксиологическое направление развития (умение принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки)

---

---

---



Эмоционально-волевой уровень

---

---

---

---

Ценностные ориентации

---

---

---

---

Потребностно-мотивационное развитие

---

---

---

---

Уровень учебной мотивации

---

---

---

---

Склонности и интересы

---

---

---

---

## Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Этапы коррекционной работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 5.2 Рекомендации социального педагога

Выявление имеющихся проблем (с точки зрения социального педагога)

Проблемы социальной жизни:

Общение со сверстниками

---

---

---

---

Общение с взрослыми

---

---

---

---

Результаты социометрии группы (личностные отношения в группе)

---

---

---

---

Особенности поведения (социально-нравственные аспекты)

---

---

---

---

Ценностно-смысловая ориентация

---

---

Склонности и интересы

---

---

Освоение социальной роли ученика и отношение к жизни (нравственно-социальные позиции воспитанника)

---

---

Проблемы социальной жизни (трудности при осуществлении)

- свобода выбора и социального творчества

---

---

- социальной адаптации

---

---

- социальной интеграции собственных возможностей в социальных связях

---

---

Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**5.3 Характеристика и рекомендации воспитателя/классного руководителя/завуча**

Учебная деятельность:

Оценка уровня сформированности основных учебных знаний и навыков.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Виды деятельности, последовательности действий

---

---

Темп деятельности (уровень высокий, средний, низкий)

---

Оценка качества субъектов взаимодействия:

одноклассники \_\_\_\_\_

мини-группа \_\_\_\_\_

учителя-предметники \_\_\_\_\_

самообучение \_\_\_\_\_

Имеющиеся проблемы обучения:

успеваемость \_\_\_\_\_

усвоение учебного материала

стабильность учебных результатов

---

время выполнения учебных заданий

---

---

наличие в работах типичных и необъяснимых ошибок

---

---

Школьная мотивация и отношения к отдельным предметам

---

---

Познавательно-мировоззренческая сфера (характер информационной культуры):

- любознательность и устойчивые интересы

---

- кругозор и эрудиция

---

---

Действенно-практическая сфера (характер способности к деятельности)

- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

---

---

---

---

- АКТИВНОСТЬ

---

---

---

Ожидаемые результаты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

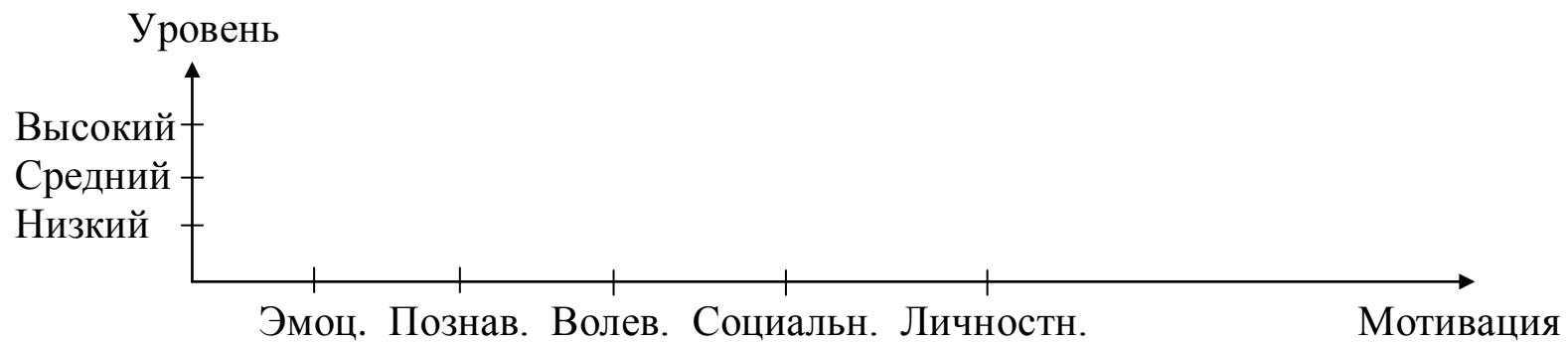
Завуч по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## VI. Анализ результатов

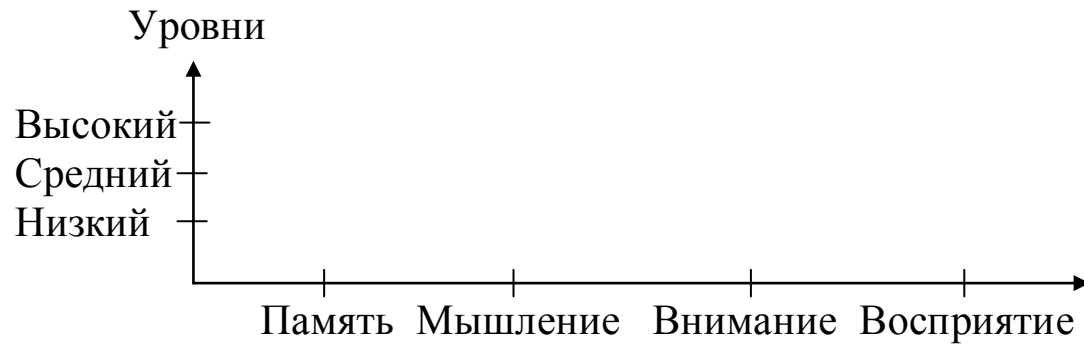
### 1. Уровень базового образования



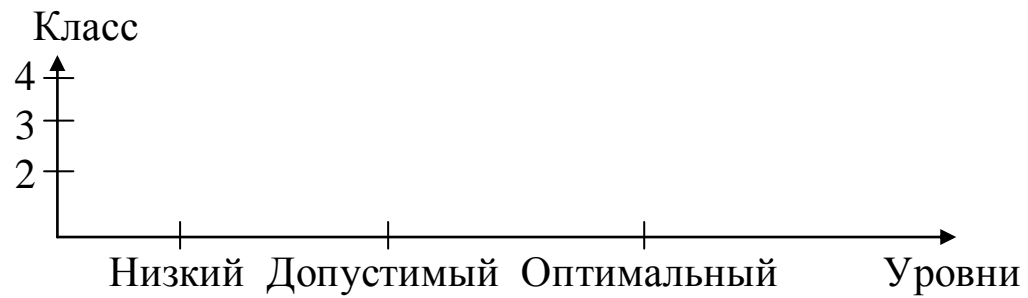
### 2. Уровень мотивации



### 3. Уровень интеллектуального развития



### 4. Уровень воспитанности



### 5. Уровень познавательного интереса



### 6. Уровень компетенций



- - 2 класс
- - 3 класс
- - 4 класс

## ГЛОССАРИЙ

**Аффилиация** (англ. to affiliate — присоединять, присоединяться) - стремление человека быть в обществе других людей.

**Воспитание** - процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.

**Коммуникабельность** (от позднелат. communicabilis - соединимый - сообщающийся)-

1) Совместимость (способность к совместной работе) разнотипных систем передачи информации.

2) Способность к общению, общительность.

**Компетенции** (от лат. competo - добиваюсь; соответствую - подхожу) - 1) Круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2) Знания, опыт в той или иной области.

**Личность** – это человек, способный совершать поступки и ответственно к ним относиться. Личность обладает мировоззрением, в котором центральное место занимают нравственные взгляды. **Личностно-ориентированное воспитание** - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

**Мотивация** - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

**Нравственные знания** - знания нравственных принципов и норм поведения.

**Нравственная культура**- степень восприятия личностью культуры общества; показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

**Обучаемость** - способность индивида к восприятию знаний, умений и поведенческих моделей

**Обучение** –

1) Целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека.

2) Относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта.

**Педагогический процесс** - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

**Рефлексия** (от лат. reflexio — обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

**Самовоспитание** - формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно выбранными целями, идеалами и убеждениями.

**Социализация** - процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, протекающий как стихийно, так и в условиях воспитания.

**Социальная адаптация** (лат. adapto - приспособляю и socialis – общественный) - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса.

**Социальная компетентность** - умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях.

**Тьютор** (от англ. tutor - преподаватель-консультант, советник) - наставник, куратор ученика, помогающий ему в организации образования.

**Эмпатия** (от греч. empatheia — сопереживание) - постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека.

**Эрудиция** (от лат. eruditio — образование, просвещенность) - ученость, начитанность, глубокие основательные познания в какой-либо области науки, разносторонняя образованность.

*Методическое издание*

Л.В.Алексеева

О.В.Лобачева

**ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Пособие для детских учреждений интернатного типа*

Оформление обложки В.В. Архангельский