

Сообщество приемных
семей «Китеж»

Особенности школьного обучения приемных детей



*М.В. Аникеев, приемный
родитель, к.п.н.*

Ребенок	Родители	Учитель, школа	Риски
Общее отставание в развитии социальных навыков, задержка развития речи, нет готовности к школе	Не понимают особенностей ребенка, считают, что он должен быть как все. Отдают ребенка в школу под социальным давлением (органов опеки, окружения), не дождавшись его школьной готовности.	Не учитывают особенности ребенка, не создают щадящие условия, считают, что если ребенок сейчас не может воспринимать школьный материал, то у него интеллектуальные нарушения	Ребенка причисляют к детям с интеллектуальными нарушениями, могут перевести в коррекционную школу 8 вида, перестают верить в его потенциал.

Ребенок	Родители	Учитель, школа	Риски
Последствия депривации в младенчестве: слабая эмоционально-волевая регуляция, ребенок не может сосредоточиться на уроке, неусидчив, хаотически активен, часто снимает свое напряжение телесной активностью, вовлекая других детей.	Считают, что ребенок «плохо себя ведет» по злему умыслу, не видят проблем ребенка, не понимают, что ему трудно, не поддерживают его. Используют в воспитании только дисциплинирующие меры.	Не понимают особенностей ребенка и не умеют помочь ему. Считают, что ребенок плохо воспитан. Требуют от семьи, чтобы ребенка наказывали за «плохое поведение».	Ребенок получает ярлык неуспешного ученика, хулигана и т.д. Может стать изгоем в классе. Начинает самоутверждаться в протестном поведении. Может оказаться в числе правонарушителей.

Ребенок	Родители	Учитель, школа	Риски
У ребенка непроработанная травма (после потери кровных родителей, жестокого обращения, пережитого насилия и др.), у него может непредсказуемо меняться настроение, бывают реакции, не связанные с текущими событиями	Беспокоятся, что он «странный», но не обращаются к специалистам	Не пытаются понять причины поведения ребенка или советуют родителям показать ребенка психиатру, не пытаются вовлечь ребенка в учебный процесс, не поддерживают ребенка.	Ребенок хуже усваивает школьный материал из-за нестабильного эмоционального состояния. В тяжелых случаях отказывается учиться или начинает прогуливать школу.

Ребенок	Родители	Учитель, школа	Риски
Слабые коммуникативные навыки, общение с ровесниками не соответствуют возрасту, например, чрезмерная навязчивость или драчливость.	Родители не считают проблемы общения важными, не помогают ребенку налаживать отношения со сверстниками.	Учитель не занимается выстраиванием отношений в классе, не замечает случаев травли, унижения слабых детей.	Плохие отношения с ровесниками приводят к психологическому дискомфорту ребенка в школе, особенно в подростковом возрасте. Учеба может отойти на второй план. Ради привлечения внимания сверстников ребенок может совершать негативные поступки

Интеллектуальные трудности

- а) задержкой психического развития и сниженной познавательной активностью.;
- б) несформированностью базовых мыслительных операций (сравнение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- в) несформированностью общеучебных умений (понимания учебной задачи, алгоритма решения, умения прочесть условие, сформировать правильные выводы, объяснить результат);
- г) недостаточными знаниями об окружающем мире, пробелами в базовых знаниях, умениях и навыках, неумением создавать мысленную модель своего поведения во внутреннем плане действий

Педагогические способы коррекции

- систематической коррекционной работой по развитию базовых интеллектуальных и учебных навыков (например, в форме групп подготовки домашнего задания для неуспевающих);
- установлением прогрессирующей системы требований к ребенку, что предполагает щадящие требования к успеваемости ребенка на начальных этапах его адаптации в приемной семье, а также оценку учебных достижений ребенка по принципу содержательной оценки и относительно его собственных достижений;
- выделением базовых предметов для освоения в рамках индивидуальных учебных маршрутов, которое предполагает концентрацию усилий ребенка на освоении нескольких базовых предметов и уменьшение роли остальных на начальных этапах адаптации ребенка в семье и в школе;
- интенсивным общением ребенка с приемными родителями, позволяющим восполнить пустоты в представлении о мире.

Трудности развития эмоционально-волевой сферы ребенка

- а) негативное восприятие взрослого человека, сложившееся вследствие переноса ребенком собственных неблагоприятных отношений с родителями, не справившихся с выполнением родительских обязанностей, на фигуру любого взрослого
- б) сопротивление обучению и воспитанию как ответ на неуспех в школьном обучении, невозможность соответствовать требованиям школьной успеваемости;
- в) отсутствие положительной мотивации к обучению;
- г) отсутствие навыков волевого регулирования поведения, целеполагания, отсутствие продуктивных моделей поведения;

Педагогические способы преодоления

- путем организации в школе неформального и неролевого взаимодействия в системе «учитель-ученик».
- образовательный процесс моделируется как система воспитательных ситуаций («вызовов»), кризисов, где суть кризиса – в противоречии между наличным и желаемым. Противоречие заставляет осваивать новые способы, модели поведения, вырабатывать новые качества.
- использованием нестандартных форм обучения: обучение в разновозрастных группах, где реализуются эффективные механизмы посредничества; участие старших детей в обучении младших, формы взаимообучения, формы самостоятельной организации детьми учебного процесса;
- использованием разных видов сюжетных ролевых игр, позволяющих ребенку освоить опыт сотрудничества, продуктивного взаимодействия в коллективе, накопить опыта одобрения и признания;
- при условии опоры на интерес ребенка, когда опыт успеха в одной деятельности может быть перенесен в другие сферы деятельности.

Трудности социального развития

- а) несформированность дальних перспектив собственного развития и способности жизненного планирования; проба социальных ролей и профессиональное самоопределение характеризуются шаблонностью;
- б) несформированность ценностных установок или асоциальные ценностные установки, опора на негативный жизненный опыт, неприятие ценностного опыта других;
- в) иждивенческая позиция, несформированность позиции субъекта (отсутствие ощущения себя как источника значимых преобразований обстоятельств собственной жизни, источника самопроектирования).
- г) замкнутость внутри социальной группы сирот и демонстративное противопоставление своей социальной группы с ее непродуктивными ценностными установками остальному обществу по принципу «мы-они»;
- д) неадекватная оценка собственных возможностей вследствие недостаточно развитой рефлексии и недостатка позитивного опыта общения со взрослыми и детьми

Педагогические способы социального развития

- - поэтапное создание жизненного проекта ребенка по схеме: работа с прошлым опытом ребенка - создание ближних, средних и дальних перспектив развития - поддержка профессионального самоопределения (тренинги, стажировки);
- - участие в школьном самоуправлении, которое позволяет освоить опыт принятия ответственности, опыт инициативного действия;
- - организация опыта успеха и общественного признания;
- - развитие рефлексии, работа с целеполаганием, работа наставников.

Универсальные основания проектирования здоровой социализации и обучения детей-сирот

1. Сотрудничество приемной семьи и школы (выработка общих ожиданий и требований от ребенка, общей стратегии воспитания) для создания условий активной целостной развивающей среды.
2. Благополучный ход процесса адаптации ребенка в семье как основа дальнейших академических успехов ребенка в школе. В процессе адаптации в приемной семье ребенок проходит следующие этапы, учет которых необходим для эффективного обучения в школе:

№	Этапы адаптации	Характерные переживания ребенка	Рекомендации для учителей
1.	Принятие в семью	Неуверенность, неверие ребенка в то, что в его жизни могли произойти значимые изменения.	Щадящие требования к академической успеваемости, содержательная развернутая оценка успехов. Поощрение любых усилий в обучении. Готовность к тому, что у ребенка слабая концентрация внимания, мотивация к обучению.
2.	«Медовый месяц»	Стремление максимально соответствовать ожиданиям и требованиям новой семьи, всего нового социального окружения ребенка.	Знакомство с ребенком, по возможности установление доверительных индивидуальных отношений учителя с ребенком.

№	Этапы адаптации	Характерные переживания ребенка	Рекомендации для учителей
3.	Период «отката»	Ребенок не верит в возможность быть принятым в новой семье, боится ее потерять и поэтому вызывающим поведением провоцирует резкую реакцию родителей, их отказ от ребенка.	Готовность к провокативному, агрессивному поведению ребенка, щадящие требования к успеваемости и поведению, готовность к продуктивному решению конфликтных ситуаций. Поддержание единства требований семьи и школы, оперативный обмен информацией о психологическом состоянии ребенка

№	Этапы адаптации	Характерные переживания ребенка	Рекомендации для учителей
4.	Период «тестирования»	Ребенок убедился в том, что новая семья стабильна. Он хочет удостовериться, что не повторится снова ситуация возвращения в детский дом, расставания. Ребенок пытается методом проб понять насколько он важен в семье, могут ли выдержать его "отрицательные" стороны, сильна ли новая родительская любовь.	Готовность к провокативному поведению ребенка, попытке дурного влияния на других детей. Учитель должен быть эмоционально стабилен, ориентироваться на любые успехи в обучении, давать обратную, "зеркальную" связь переживания ребенка, проговаривать эмоциональные состояние ребенка, формировать опыт заключения договоров по поводу учебы. Использовать позитивную поддержку ребенка со стороны детского коллектива, выдвигать систему посильные и постоянных требований к поведению и обучению.

№	Этапы адаптации	Характерные переживания ребенка	Рекомендации для учителей
5.	Адаптация	Ребёнок освоил правила взаимоотношений внутри семьи, стремится к укреплению контакта с родителями, включается в совместную конструктивную деятельность с ними.	Повышение требований к ребенку, активное включение его в совместную деятельность внутри школьных групп, творческие дела развитие рефлексии ребенка.
6	Установление семейных отношений	Ребёнок принимает внимание и заботу родителей, уверен в будущем, в постоянстве семьи.	Повышение требований к ребенку, активное включение его в систему воспитательной работы школы, возможна работа ребенка-сироты в качестве наставника с детьми младшего возраста.

Инклюзивная среда школы

- Преодоление детской субкультуры сиротского учреждения;
- помощь приемным детям в преодолении деструктивных форм поведения;
- преодолеть приемным детям замкнутость внутри своей социальной группы, ориентацию на коллективное «мы», начать процесс индивидуализации;
- детям из других социальных групп в школе освоить опыт сотрудничества, принятия потребностей другого человека, эмпатичного отношения;
- общение с детьми сиротами способствует развитию социальной зрелости, ответственности.

Принципы организации активной реабилитирующей образовательной среды:

- единый – детско-взрослый школьный коллектив как источник здорового социального опыта;
- творческие дела и групповая работа над ними;
- методы поддержки детских инициатив, разделения ответственности и принятия решений относительно важных вопросов общественной жизни;
- -построение коллектива на демократических принципах сменяемости актива, организации и анализа общих дел, отношений и поступков;

Принципы организации активной реабилитирующей образовательной среды:

- система ответственных поручений и делегирования ответственности воспитанникам;
- особая позиция педагога как старшего товарища, ориентированного на сотрудничество с воспитанниками, позиция, которая обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие педагогического коллектива и детского;
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления;
- использование педагогического потенциала обучения детей в разновозрастных группах.

Тактики поддержки педагогом ученика

Тактика «Защиты».

Необходима тогда, когда ребенок обоснованно считает себя «жертвой обстоятельств». Это защита от среды, в которой попирается право ребенка на уважение; защита от ситуаций, когда к ребенку жестко предъявляются требования, объективно превышающие уровень его развития; защита ребенка от таких воздействий, как манипулирование и эмоциональное давление взрослых, разрушительно влияющих на него и тормозящих его развитие. Взрослый, используя тактику «Защиты», создает для ребенка пространство свободы для самовыражения и возможности быть самим собой, безопасное пространство для проб и экспериментов.



Тактики поддержки педагогом ученика

Тактика «Помощи»

Поддержка любой инициативы, авторства, творчества, для того чтобы творческое начало раскрылось в ребенке. Уделяя внимание ребенку, внимательно выслушивая его, выпрашивая и не торопясь со своими ответами-советами, взрослый дает ему этот шанс. Особенно важно протянуть руку помощи ребенку, активность которого блокирована страхами и неудачным прошлым опытом самопредъявления. Тактика «Помощи» необходима, когда чувство страха и неуверенности в себе приводит к самоблокировке, сдерживанию ребенком своей активности, ребенок находится в эмоциональном и деятельностном тупике.



Тактики поддержки педагогом ученика

Тактика «Содействия»

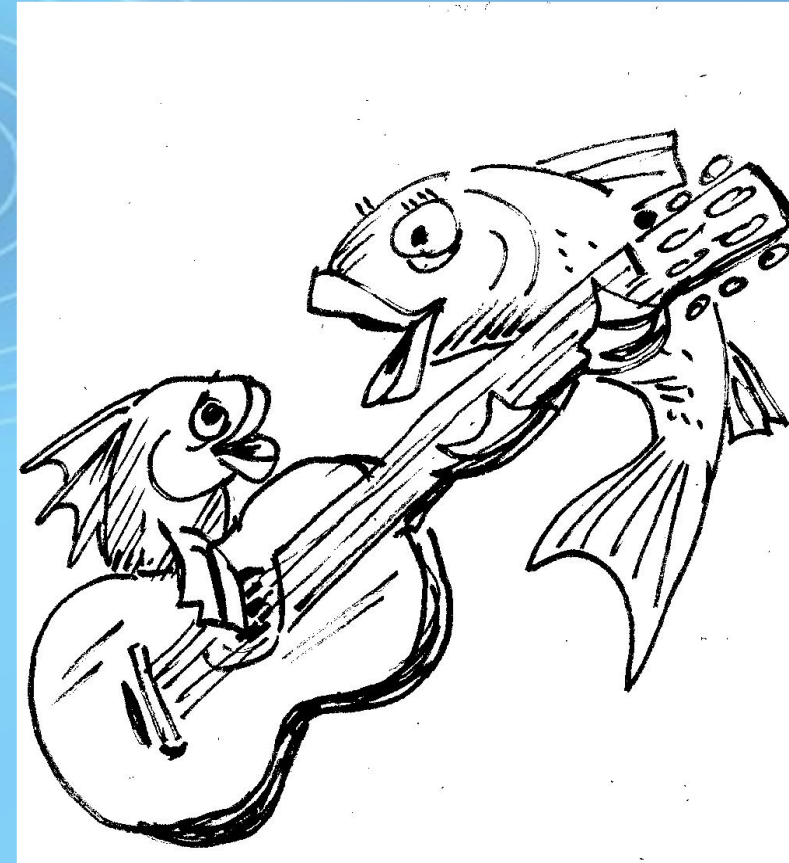
Когда ребенок начинает делать первые самостоятельные попытки, чтобы достичь своей цели, и еще не знает, какие средства для этого выбрать, – нужна страховка поддерживающего педагога. Помочь ему найти лучший способ достижения своей цели можно тогда, когда эти способы известны. Одобряя выбранный им способ, педагог вселяет в него уверенность, в ребенке начинает просыпаться чувство собственного достоинства. Анализируя вместе с ним его действия и результаты, рассматривая решаемую проблему и помогая ребенку осознать неполноту возможностей, выявить ограничения, – мы укрепляем его в самостоятельном поиске и обучении новому, когда из всего культурного богатства он сам может выбрать то, что считает наиболее целесообразным. Тактика «Содействия» особенно актуальна при решении так называемых «проблем подросткового возраста», когда подросток активен, но его выбор приводит к появлению еще больших и нежелательных для него самого проблем



Тактики поддержки педагогом ученика

Тактика «Взаимодействия».

Сверхцель поддерживающего педагога – создание такого сообщества детей и взрослых, которые свободно проявляют свои творческие возможности и выражают свои взгляды на жизненные ситуации, которые так осуществляют свои цели и организуют деятельность, что не только не мешают друг другу, а напротив, умело взаимодействуют. Тогда мы выступаем на равных с детьми и образуем вместе сообщество, которое может договариваться, согласовывая свои действия, учитывая обоюдные интересы, уважая права других и выполняя обязанности по отношению друг к другу. Зачастую ребенок, столкнувшись с проблемой, не может в одиночку ее решить. Ему нужен Человек, который хочет и может ему помочь. Однако «помощь» со стороны взрослого может оказаться помехой для развития такого важного качества ребенка, как самостоятельность. Известно, что самостоятельности противопоставляется зависимость. Тактика «Взаимодействия» - это создание условий, в которых ребенок учится самостоятельно осваивать на основе договора новое для себя пространство. Образовательный смысл договора соотносим с организацией квалифицированной помощи в «зоне ближайшего развития». Педагог не решает проблему ребенка «за него», «вместо него», «для него».



Основной инструментарий школы и учителя

«Академический»:

что делать с требованиями к освоению образовательной программы.

Психологический:

как устанавливать продуктивные отношения.

Социальный:

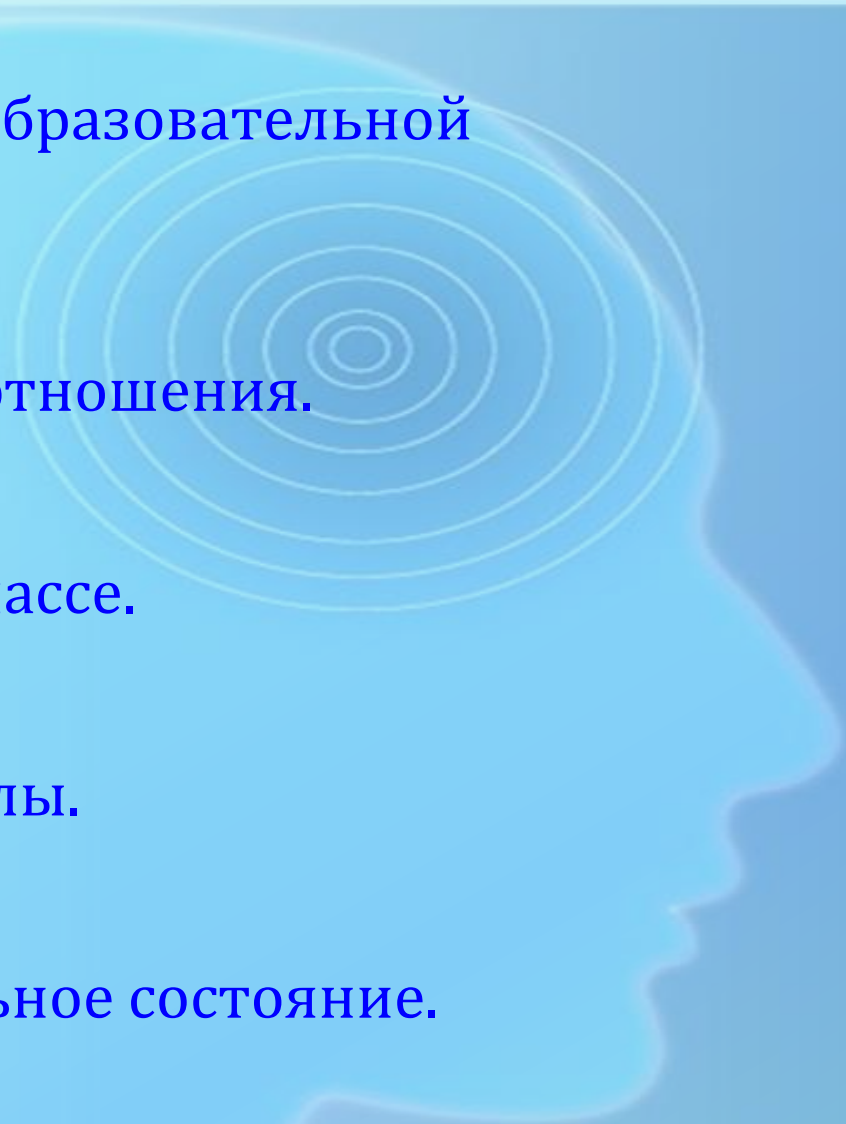
что делать с атмосферой в классе.

Административный:

действия руководства школы.

Регулятивный:

как поддержать себя и своё эмоциональное состояние.



Практические рекомендации по поступлению ребенка в школу

Нужно начинать знакомство со школой с знакомства с завучем школы или с директором, а потом общаться с учителем. Максимально честно рассказать про трудности, которые вы видите в жизни приемного ребенка. Рассказать, с чем вы уже столкнулись, и с чем вы можете столкнуться в будущем.

Следует заранее проговорить учителем или администрацией, что будет если у ребенка возникнут трудности в обучении. “Если у него будут сложности в базовых предметах, какие ваши действия будут, что вы думаете? Как вы относитесь к тому, чтобы оставить ребенка на второй год? Как думаете школьный коллектив отнесется к появлению такого ребенка?”

Практические рекомендации по поступлению ребенка в школу

Искать поддержку и знакомиться со всеми представителями социального окружения: школьный психолог, социальный педагог, органы опеки, руководитель кружка/секции. Лучше информировать их с какими трудностями в обучении и в поведении они могут встретиться при общении с ребенком. Следует в полицию сходить, познакомиться с инспектором по делам несовершеннолетних. И со специалистами районного отдела образования. “Здравствуйте, мы приехали... понимаем ребёнка у нас непростой...”

Раз в месяц нужно общаться со всеми учителями особенно на этапе адаптации. Может быть будет непонимание, но вы получите информацию о жизни ребенка в школе. Здесь главное “держат руку на пульсе”.

Практические рекомендации по поступлению ребенка в школу

Следует выделить ресурсы и проблемные стороны в обучении ребенка. Определите, можно ли построить какую-то успешную историю адаптации ребенка в школе? Пусть русский и математика – сейчас плохо, но физкультура и труды - хорошо. Пусть ребенок получит опыт успеха в том, в чем он силен.

Поговорить с классным руководителем про место ребенка в школьном коллективе. Возможно ли какая-то социальная роль, ответственность, где он опять может получить ситуацию успеха, укрепить свой статус. А вы поможете его подстраховать. Базовая задача – кроме учебных успехов укреплять и другие позитивные стороны школьной жизни .

Практические рекомендации по поступлению ребенка в школу

Попытаться установить договоренность с учителем, что любое позитивное изменение у ребенка будет замечено/оценено “стало 10 ошибок вместо 20”.

Если есть конфликт, то пробовать решать на уровне администрации. Заручиться поддержкой психолога, социального педагога, родительским комитетом, детским органом самоуправления. Если школьный коллектив настроен против вас, то рассмотреть возможность найти другую школу.